

# 浅析双减背景下构建小学数学高效课堂的策略

闫婧

(宿迁北附同文实验学校 223800)

摘要：“双减”政策实施以来，小学数学需开展一条减负提质的新思路。可以弥补学生知识整体不足，为营造良好的学习环境，教师可以采用多种方法，促进学生之间的竞争，增加学生的学习兴趣。能够使学生在既有的基础上获得不断的提升，不断实现自我能力的发展，最终实现层级的跃升。本文基于小学数学高效创新教学策略，主动了解学生的真实需求，深入了解学习内容，并提供相关的教学方式，帮助学生加深理解和掌握知识。

关键词：双减；小学数学；优化设计

引言：在数学素质教育的过程中，数学教师必须强化教师与学生之间的交流与互动，积极改革传统的教育教学理念，更加重视对学生操作技能的训练，并通过创新的教育教学与评估模型来指导学生、激励学生，保障学生都能意识到数学学习中的快乐与意义，从而在与教师进行互动与交流的过程之中形成更大的学习动力与学习激情，并积极运用所掌握的数学教育知识处理日常生活中的问题，从而培养个性的数学知识应用能力与分析意识。

## 一、减负增效理念下小学数学教学的优势

一节高效的数学课堂教学，指的是教师在原来课堂教学的基础上进一步升华，以确定学生的目标，让每位学生都有进步，有所提高，同时让学生更加扎实的掌握课堂中所规定的课程任务，从而提升信息技术技能。在小学数学课程的实施过程中，有效构建高效课堂，教师们以学生为中心，更需要强化教师对学生的引导与帮助，并运用多样的教学模式，才能提高课堂教学的兴趣，从而形成高效率、高成效的课堂教学。教学方法灵活，把教材用活，把学生教灵动应对学习中出现的问题，及时解决；“减负增效课堂”的特点是教学目标简洁，一个班级的教学目标不能全面成熟；随着素质教育的全面发展和深化，小学数学课程的重要性日益明显，数学教育不仅仅是一种教育形式。

例如，在《百分数和分数、小数的互化》教学中，教师可以利用多媒体课程创造问题情境，根据课程中出现的问题组织学生在课堂上的互动，增加学生对知识项的理解和认识。教师通过计算、比较、分析和学习百分比、分数和小数之间的转换规律，来培养学生的抽象和概括能力。鼓励学生分组讨论、讨论和学习如何转换百分比、分数和小数。通过教学和提问，所有学生都可以参与公开讨论，加深对知识和概念的理解，清楚地理解百分比和小数的含义，理解数学与实践的关系。此外，教师还可以利用云微课堂等信息技术工具，将传统线下问题场景带入线上，随时随地进行互动学习，增加学生互动和协作的积极性，进而确保学习进度稳定。

又如，在教学《认识三角形》时，数学教师让学生说一说、画一画、写一写的步骤，有助于学生了解由数思形、由形释数、数解形、形助数，从而深刻体会“数形融合百般好”。教师可以让学生将三角形的特点应用到他们的生活中，让学生通过互联网、图书馆等进行知识探索，了解并理解这一数学知识点。其次，教师还应鼓励学生在生活中探索数学知识，然后让学生对所学的数学知识进行讲解。教师要及时给予指导，确保学生不因困难而失去学习兴趣，加强学生自主学习的导向，尤其是在数学课上，尤为重要。在这方面得到良好的进展，教师能够透过创造课堂情境来培养学生的学习兴趣，培养对知识点的自主探究。然后，教师手持实物进行课堂教学，让

小学生在实物创设的良好教学情境中直观感知、快乐认知，有效启动小学生的数学思维。教师还可以为小学生提供一个用塑料板拼成的机器人，让小学生手指着可爱的机器人说出每一部分的具体形状，或开展一个人指图形，另一个小学生说出形状名称的简单游戏。

再如，教师可给学生提出了一些现实生活的具体物品作为认识对象，如长方块的地面砖、方块墙砖、三角支架、圆形的笑脸、梯形的塑料板等实物，如三角形的面积运算、问题，展开教学活动过程中，要引导学生利用现有的数学知识活动，进行猜想——实践——检验掌握的基础知识，接受的新数学知识，并将老知识转化演绎、探究新数学知识。经过这样的教育方式，让学生逐步形成了自身的独立认知方式、长期累积的思维方式。在认知阶段让学生去猜想、剖析、评判、尝试、检验、解决，为学生创造了自我挑战学习的活动平台，经过课堂教学后，学生的素养也获得了进一步提高。

因此，良好的实物情境营造出人性化、趣味化的认知氛围，积极改革传统的教育教学理念，更加重视对学生操作技能的训练，并通过创新的教育教学与评估模型来指导学生、激励学生，让学生意识到数学学习中的快乐，并积极运用所掌握的数学知识处理日常生活中的问题，从而培养个性的数学知识应用能力与分析意识。

## 二、转变教学方式

减负增效课堂教学在小学数学中已经得到了共识，但在具体的教学工程中还存在诸多问题。由于教师教学设计和教学方法存在一定不妥之处，学生便一直处于被动学习状态，没有自己独立的思想与意识。而且核心素养导向不好，教学改革流于表面现象。教师在引入课堂互动课堂教学时，主导着课堂教学的节奏和方向，这并不反映学生的主体地位，教师主体性制约了学生思维的发展，教学评价体系的不完善，也是作为主要评价标准的最终成绩。学生面临的学习课题很多，课外学习的压力，直接关系到对学习的抵触情绪。

因此，如在教学《小数加、减法》时，教师可让学生来谈一谈自己对口算的认识，并以此为已学过的数学基础知识切入点，进行一百以内加法相减的教学活动。另外，教师也向学生提供与其日常生活相关的小场景：周末，爸爸们要带佳佳到运动市场买。在商场当中的跳绳每支4元5角，跑鞋每双52元，羽毛球拍每副21元1角，乒乓球每副3元2角，运动毛巾每条1元2角。佳佳如果要买这些东西，总共要花多少钱？如果给了收银员一百块钱，要找回多少元？让学生列出算式，并且从各个层次出发来说一说自己的运算依据与方式，并在教师指导下深入的完成了相应的运算训练；灵活的利用生活化素材、游戏化素材等方式给学生提供一个兴趣化的教育情境，进而通过有效的情境创设，来调动学生自己的数学兴趣，则促进学生进行高效的逻辑思维运算。

又如,在教学《求一个数的几分之几是多少》时,教师需要让学生提前预习,给出具体内容的预习内容,让学生阅读教材的具体内容,并且确认本课的核心与困难是准确解析核心语句,从中找出单位“1”和相对量。其次对红花比黄花多 $\frac{1}{10}$ 的分值具体意义的了解,指出这些分值是哪二个量对比的成果,对比时把哪些量作为单位“1”或者单位“1”的几分之几代表了什么总量。这些知识点对促进学生对相应总量联系的认识是必不可少的。但对那些比较简单的知识点,教师则主要教育学生完全自主地进行练习,并引导学生慢慢地学会阅读,并产生疑惑,从而总结认识,学生获得知识的途径只是利用书本,而学会了在阅读中获取有用资讯,就等如得到了打开知识的钥匙。

再如,在教学《长方形与正方形》时,数学教师充分利用现代多媒体的,组织学生进行学习,向学生介绍直观的图像,使学生掌握这些绘图的基本原理。在这个高度信息化的教学中,学生们对在多媒体教学屏引导下的观察教学形成了强烈的兴趣,并增强了对教学知识点的印象,更多地提升学习效率为此;相比较于课堂形式,诸如传统的板书教学,教师在准备的时间和每次准备的效果上都不尽相同,学生在具体的学习过程中,可能因为准备时间或者准备的精细程度不够而使得学习兴趣大幅降低。信息化教学的出现,能保存各教学单位优秀的备课成果,且每一次呈现的速度都非常快,基本上做到学生有问必答;课件的准备形式非常标准,不会在学生学习时影响复习。

因此,在这课堂教学中,教师指导学生相互协作,共同进行了现实中常用的买卖操作项目,使学生对运算的基本知识有了更加深入的认识,体会到数学知识在生活中的重要意义;积极改革传统的教育教学理念,更加重视对学生操作技能的训练,并通过创新的教育教学与评估模型来指导学生、激励学生,让学生意识到数学学习中的快乐,并积极运用所掌握的数学知识处理日常生活中的问题,从而培养个性的数学知识应用能力与分析意识。

### 三、激发兴趣,调动学生积极性

“减负增效”基本上是指学生在学习过程中,教师在小学数学教育中需要重视基础教学,以便更好提升核心素养,并且有助于数学教育的目标实现。作为教师要注重自己教学策略的优化,让学生能够更好地掌握吸收。而小组合作学习是一种有效的教学模式,它能够促使学生交流,这样可以让学生在交流中解决问题,互相学习,更快地掌握知识点。由此,在数学学习中教师可以适当引导学生动手协作探究,使学习内容具体形象化,让学生在协作的过程中,相互取长补短。营造信息化教学氛围,实施素质教育根本目的就是培养学生和教师群体的综合素养。在信息化时代里,教师必须学会自主、积极地利用信息化教学方式,拓展课堂教学,增强与学生之间的高效沟通。在数学素质教育教学的过程中,必须强化教师与学生之间的交流与互动,积极改革传统的教育教学理念,更加重视对学生操作技能的训练,这是在数学课堂,推广信息化教学信息的第一步。

例如,在《图形的变化》教学中,教师可给学生提出一个图形对折后,折痕两边的部分能够完全重合,这样的图形就是轴对称图形,如剪轴对称图形的方法:把一张长方形或正方形的纸对折,在纸上画出图形的一半,用剪刀沿所画线条剪开,展开折纸就是轴对称图形。然后,教师提示学生有的轴对称图形不仅仅只是沿左右对折,还可以沿上下或对角线对折,让小学生在实物创设的良好教学情境中直观感知、快乐认知,有效启动小学生的数学思维。所以,良好的教

学情境营造出人性化、趣味化的认知氛围,积极改革传统的教育教学理念,更加重视对学生操作技能的训练,并通过创新的教育教学与评估模型来指导学生、激励学生,让学生意识到数学学习中的快乐,并积极运用所掌握的数学知识处理日常生活中的问题,从而培养个性的数学知识应用能力与分析意识,让学生要规范书写要求,从而让学生逻辑思维得以提升。

又如,在《单式折线统计图》的教学时,教师向学生展示通过统计图可看出折线统计图是怎样构成的?在讲授完折线图的基本知识后,给学生布置两个不同难度的习题一和二,对学生进行训练。教师使用互联网技术在投影屏幕上,向学生展示最近的天气变化;提出第一个问题从折线图中可以看出什么信息?让学生根据问题的简单到复杂程度进行作答,进而锻炼学生的思考能力。因此,信息技术教师应按照信息技术课程的特点,课程标准大纲的指导和学生认知现状,提出适当的课程目标和教育计划,以便适应学生的认知水平和知识技能,为他们以后的学业做好充足的准备。采用这样的方法,学生可以更加顺应新任务的要求与变化,在合理的学习任务的指导下,进行重难点内容的掌握。新课改标准要求教师在组织课堂活动时,要注重学习方法创新,积极实施信息化等新型教学方法,克服原有教学方法的局限性;强调了这一点小学的数学教师,注重于培养学生信息化课堂能力,把信息化带入了课堂教学,从而全面地改变了课堂教学方式,给学生创造了充满活力的课堂教学体验,从而能够更高效地抓住学生的兴趣。

再如,在《认位置》教学中,首先,教师需要确定教育目标;在这堂课的学习目标是:“让学生在特定情况下了解什么是行,什么是列,确定行列规则;课程的教育目标是让学生了解数对规则,进而使用数对来表示特定上下文中的位置。在教学方面,教师可以利用网络展示国庆阅兵的宏大场面,为学生播放视频并利用图形技术对队列图像进行截图,并让学生用不同的颜色标记图像的第三行和第三列,看看哪些同学得分快速准确;最重要的是帮助学生理解知识,不仅要理解表面的知识,还要理解知识形成的过程,使他们能够学好数学推理能力,这也可以帮助他们提高基础知识。

因此,教师需要运用网络技术的优势,真正促进学生积极活跃数理思维、调动认知积极性,引导他们积极主动地投入到数学课堂生活中。

### 结语:

综上所述,随着新课标改革的进一步推进,对小学数学课程教育核心基本素养及其培养的基本途径研究,已成为数学老师重视与深入研究的重点课题。在数学探索活动中,要重视对学生专业核心素养的培育,根据具体的课程目标制订科学合理的探索活动方法与实践探究方法,在探索实践活动中尽力营造良好的学习气氛,使每个学生主动探究、自主学习、积极参与;在探究和合作活动中,有效提高了学生的核心素养与专业素养,为每个学生的终身发展打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]赵瑾.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].文理导航·教育研究与实践,2020(4):233.
- [2]拓龙.小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].学周刊,2021(16):13-14.