

我国民办高校时代新人培育的价值引领研究

张洪军

(辽宁财贸学院 125105)

摘要: 民办高校作为我国高等教育事业的重要组成部分,与公办高校共同承担着培育时代新人价值引领的重任,但是通过文献检索来看,关于民办高校时代新人培育的价值引领方面的研究是一个空白。本文根据民办高校特点和优势,通过网络调查、实地访谈、文献检索、社会调查等方法对民办高校时代新人培育的价值引领路径进行探索,在党史铸魂、中华民族传统文化、社会主义核心价值观、校园文化价值以及家庭、学校、政府、社会四方力量引领培育时代新人几个方面形成了研究成果。

关键词: 时代新人;民办高校;价值引领

党的十九大报告中提出:“培育担当民族复兴大任的时代新人”。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?教育之问,亦是时代重托。民办高校始终坚持党的领导,贯彻落实党的教育方针,坚持中国特色社会主义办学方向和教育公益性原则,已成为我国高等教育的重要组成部分。随着高等教育大众化的发展,民办高校由于体制和机制灵活,很多民办高校在教学设备、教学环境、引入师资、实验器材、后勤保障和服务等方面投入资金较多,加之借鉴国内外大学管理育人经验,形成民办高校自己的育人理念和管理方法,使民办高校在国民心目中地位逐渐提高,学生人数逐年增多。国家也高度重视民办教育的发展,提出民办、公办都是党办,使命都是为党育人、为国育才。2021年5月国务院正式颁布新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》,让民办高等教育更加规范有序,有章可循。本文从我国民办高校在国民教育中的比重和优势,以及民办高校培育时代新人价值引领的重要性来探究民办高校时代新人培育的路径,具有很强的创新性、实用性、推广性,对高等教育培育时代新人具有较高的借鉴和参考价值。

一、民办高校在国民教育中的重要地位

(一) 民办高校的产生

民办高校的发展是市场经济快速发展的结果,它逐渐让高等教育市场化、大众化,高等教育类型不断更新,办学主体更加多元化。因此,企事业单位及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,面向社会举办高等学校。民办高校没有国家财政经费支持,学费相对较高,期初学生人数较少。由于市场经济发展有效的提升了家庭的经济能力,为更多的学生进入民办大学提供了物质条件,也为民办高校发展提供了物质基础。人们越来越重视学习学历,而公办院校在招生数量上无法满足我国高等教育大众化、多元化发展趋势,这为民办高校发展提供了契机。如今民办高校办学定位明确、人才培养质量不断提高,规模发展壮大。2021年5月,国务院正式颁布新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》,这让民办高等教育更加规范有序,有章可循。

(二) 民办高校在中国国民教育中比重

1. 民办高校数量。民办高校稳步增长,其分为民办普通本科、专科和独立学院三类。据统计,民办高校在校生成人数达到670万人,占高等教育总人数24%。截止2021年9月,全国高等学校2787所,其中民办高校762所,占有比重28.6%。



2. 民办高校优势。一方面,民办高校拥有更多的办学自主权。市场经济下打破了“唯学历论”,而是学历+能力=社会发展需要。民办高校根据市场需求灵活决定自己管理体制、办学方式、专业设置、招生形式和教材选用,更符合市场对人才的需求,学生毕业后下得去、上手快、留得住,发展好。另一方面,民办高校教学设备和环境符合时代教育发展。民办高校同公办高校相比体

质机制灵活,举办者为了赢得高校市场名额,也意识到要想让民办高校长远发展,就要在教学设备和教学环境上舍得投入,很多民办高校建立了数字化校园,符合时代对教育发展需要,重金聘请名师授课、够买先进的教学设备(互联网+教学)、打造明亮、宽敞、舒适的教学生活环境,吸引生源。

(三) 民办高校培育时代新人价值引领的必要性

党的十九大报告把教育事业放在优先发展地位,这让我们感受新时代背景下教育发展的重要性和人才的重要地位。《中共中央组织部中共教育部党组关于加强民办高校党的建设工作的若干意见》中指出:“民办高校党建工作,对于全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、促进民办高校健康发展,对于加强和改进大学生思想政治教育、不断提高人才培养质量、为全面建设小康社会提供强有力的人才和人力资源保证,对于巩固党的阶级基础、扩大党的群众基础、加强党的执政能力建设和先进性建设,具有重要而深远的意义”。综上所述,民办高校在高等教育人才培养上发挥着很大作用,符合时代教育发展需要。其培育时代新人价值引领是教育的根本要求,是党和人民的需要,是历史的重任。

二、民办高校培育时代新人价值引领的重要意义

(一) 时代新人内涵

党的十九大报告中明确提出培养担当民族复兴大任的时代新人,这是我国进入新时代后首次提出培养时代新人。时代新人是指具有崇高的理想信念、过硬的知识和本领、复兴民族大业的情怀和担当精神的社会主义建设者和接班人,其内涵从以下三个方面理解。第一坚定为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的爱国情怀,有实现共产主义的远大理想,有强烈的责任感和奉献精神。第二要与党和国家发展方向同向同行,与现代化发展相适应的有道德、有知识、有能力的人才,中国特色社会主义是干出来的,是需要符合时代发展有本领的人不懈奋斗和开拓的。第三要有创新精神和担当意识,时代新人必须要不断提自身综合素质才具备创新能力,创新是社会发展的动力,是第一生产力,创新发展是时代新人最重要特征。担当是具有大局意识的表现,是敢于承担责任的表现,这是时代新人的眼界、格局和责任。

(二) 从国内看,培育时代新人是实现中华民族伟大复兴的需要

1. 培育时代新人既是2035年远景目标的需要,也是教育强国的需要。我国正处于十四五规划发展阶段,也是2035年远景目标奋斗阶段,培育时代新人是时代所需,是发展之要。2035年我国奋斗目标是建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度,国家文化软实力显著增强。这就要求高校必须培养符合时代发展的新人,让时代人去推动我国教育的现代化发展进程,使教育真正让人民满意。新时代是高等教育发展的新起点,培养担当民族复兴重任的时代新人是高等教育发展不懈追求和目标。

2. 培育时代新人既是科技发展和生产力发展的需要,也是实现中华民族伟大复兴的需要。高校为我国科学技术创新发展提供动力源泉,既是为国家培养人才的主阵地,也是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点。科学技术是第一生产力,科技促进生产力发展,是生产力发展的主要因素,而生产力决定生产关系,生产力

是社会进步的根本内容,是衡量社会进步的根本尺度,而国家科技创新力发展在人。2049年我国要实现第二个百年目标,即实现中华民族伟大复兴的中国梦。迫切需要科技的创新发展、生产力水平提高,而这两项关键在人才,人才的培养在高校。由此可见,培育时代新人是国家发展所需,是高等教育义不容辞的责任和使命。

(三)从国际看,培育时代新人是提升国际综合竞争力重要抓手

当前,世界局势出现百年未有之变局,综合国力竞争不断升级。综合国力比拼的关键是科技,科技也是衡量综合国力强弱的一把尺,而掌握科技的人才多出于高校,也可以说高校是培养科技人才的沃土。综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。习近平总书记高度重视高等教育事业的发展,阐明了高校一定要为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。国以才立,政以才治,业以才兴,时代新人在新时代感召下赋予了特殊使命和责任,肩负着中华民族伟大复兴重任和提升我国在国际上的综合国力。高等教育必须将立德树人做为教育的根本任务,不断为国家培育有理想、有本领、有担当的时代新人,让人才转化科技、转化生产力,提高我国的综合国力。

三、探究民办高校时代新人培育的价值引领路径

(一)坚持以党史铸魂引领培育时代新人

中国共产党的百年历史是一部探索史、奋斗史、血泪史、英雄史,是最生动最有说服力的教科书。民办高校坚持把立德树人作为教育的根本任务,把党史当作宝藏、把党史当作镜子,从党史这门“必修课”中汲取铸魂育人的宝贵精神财富。一是坚持党建培育引领时代新人。民办高校要以党建为统领推动学校的全面工作,要充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。首先,民办高校应始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系武装高校师生头脑,抓好政治理论学习,正确处理政治理论与业务知识之间的辩证关系,提高政治素养,坚定政治方向,有利于促进业务能力的提升。做好申请入党人员、入党积极分子、预备党员的教育培养工作,让想上党课的同学有机会接受党的教育,营造“千人上党课、万人学党史”的氛围。严格按照“三会一课”制度抓落实。把学生入党与其思想认识、党的理论知识学习、日常模范作用发挥相结合,摒弃只唯“成绩或人缘”要求。其次,发挥思政课程和课程思政协同育人作用。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是把党的光辉历史经验和精神动力传播好的重要课程。讲好思政课关键在教师,要选拔理想信念坚定、有爱国情怀、热爱教育事业积极努力工作的教师去担任思政课教师,能挖掘党史事件背后的意义和启示,讲透知识中蕴含的人生哲理。教师在上课时融入育人元素,把育人元素与专业知识有机结合,像“盐进入水中”一样,起到“无色无味”效果。二是用红色文化资源培育引领时代新人。红色资源利用好,红色传统发扬好,把红色基因传承好。要挖掘“红色素材”,党的百年英雄史中涌现出一大批革命英雄,凝聚了伟大精神,中华大地上留下许许多多红色遗迹、革命文物等,这些都是师生学习党史的生动教材、宝贵财富。民办高校要认真梳理各学科、各领域为党为国奋斗奉献的先进人物和感人事迹,用身边人、身边事教育人、感染人,让党史学习教育更加鲜活生动、深入人心。要创新“红色讲堂”。打破原有教师讲、学生听的被动上课模式,建立沉浸式、开放式、行走的思政大课。推进“情景体验式”、“自演主角式”、“翻转课堂式”、“任务驱动式”、“问题引领式”、“线上线下混合式”,等教学创新。结合新时代、新特点、引入新技术、新形式,挖掘整理一批经典红色故事,红色歌曲,红色诗词,红色家书。以歌曲、舞蹈、朗诵、器乐、舞台剧等形式,将“四史”搬上舞台。将红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、抗联精神、西柏坡精神、抗美援朝精神和祖国建设辉煌成就融入精彩的表演当中,同时将林俊德、杜富国、杨利伟等英模事迹精彩呈现,激励师生学史明理、学史增信、学史崇德,学史力行。增强红色资源的传播力、影响力,让红色资源、红色记忆活起来,让红色血脉流动起来。三是弘扬共产党精神谱系培育引领时代新人。中国共产党的精神谱系是按照时间脉络高度凝练出共产党人的精神,具有育人价值属性,只有通过一定的路径渠道

传播,为时代新人所掌握,才能够内化为时代新人的精神特质,为时代新人践行使命担当注入精神力量。要将红色精神谱系与理论学习相结合。继承和发扬红色精神,就是要始终坚定崇高的信仰,崇高的信仰从哪里来,从理论中来、从认识中来、从学习中来、从实践中来。民办高校各级党组织要把广大党员和青年学生的理论学习放在首位,在加强“学习型、服务型、创新型”党组织上下功夫,要在理论学习上见成效,抓紧抓实抓出成效。要将红色精神谱系与学生第二课堂活动相结合。第二课堂是第一课堂的补充,是充分发挥学生主观能动性的课下活动,能够实现大学生长知识、强技能、励情操、提素质的目的。要发挥第二课堂育人主阵地、主战场作用,把立德树人作为学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想核心路径。把党史故事、红色歌曲、英模人物搬上舞台,打造校园文化体验式教学模式。师生通过设计、布置党史馆、校史馆等,综合运用文字、实物、音视频、图片、VR体验等形式,打造教室以外的大课堂,学生在参观中感受生活日新月异的变化,激发爱国热情,增强民族自信心和时代自豪感。将红色精神谱系与实践育人相结合。民办高校要抓好假期社会实践,实践中感悟和践行时代新人的责任和使命,实现知行合一,发挥大学生榜样示范作用和大学生党员先锋模范作用来影响和带动身边的同学。通过参观革命纪念馆、党史馆、革命遗址、战斗遗址等进一步深化和丰富红色精神谱系实践活动的内涵。

(二)坚持以中华优秀传统文化引领培育时代新人

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”,是世代传承的文化根脉、文化基因。民办高校肩负着传承中华优秀传统文化,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,并结合时代要求加以传承和创新的重任。一是精选教学内容。民办高校要将优秀传统文化融入高校课程育人中。授课前,各教学单位或教研室要集中研讨选择将中华民族优秀的传统文化哪些内容融入课程,融入多少,如何做到学生爱学爱听,要精选教学内容。相应的教学教法和课程评价等都要提前考虑和设计好。一方面,学校可开设中华优秀传统文化选修课程,在第一课堂、课余活动、各种演出和会议中渗透中华优秀传统文化的精髓。另一方面,邀请优秀传统文化专家与本校老师编写校本教材,把儒、释、道先进文化、思想和精神和古典诗词、地方文化编入教材,这样校本教材更具有地方特色,更能体现民办高校的办学特色。通过对中国优秀传统文化的“精编”,使学生真正了解中国优秀文化传统,在耳濡目染、潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶。二是丰富社会实践。实践是人才培养、锻炼学生综合素质的重要途径,是一项系统工程,涵盖学校、社会和学生本人三个教育主体。民办高校要有计划有组织地让学生走出校园、走进社会,深入了解社会实际状况。鼓励和创造条件让学生参与社会公益事业、志愿者服务活动,通过传统节日、重要历史事件和重要人物纪念日,将优秀传统文化的内容与日常活动、文化公益活动、社区服务等相结合,让大学生在实践中领悟优秀传统文化的魅力,在实践中陶冶心灵,自觉将优秀传统文化内化于心,外化于行,成为优秀传统文化的支持者、传播者,实践者。

(三)坚持以社会主义核心价值观引领培育时代新人

民办高校要教育广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习,争做堪当民族复兴重任的时代新人。在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发,勇毅前进。一是加强宣传教育,内化于心。加强社会主义核心价值观的教育宣传,让学生们从思想上认同才能自觉践行,春风化雨才能润物无声,在学校里营造培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,深入开展“道德模范”、“最美校园人”、“先锋示范岗”、“刻苦学习典范”“优秀共产党员”、“先进集体”等等评选表彰活动,挖掘一批学生身边模范践行核心价值观的先进典型,大力弘扬志愿精神,争做时代先锋,校园内组织评选。充分发挥先进典型的榜样示范导向作用,用身边事教育身边人,推动形成奋发向上,崇德向善的强大力量。开展“中国梦我的梦”主题演讲活动,学习总书记系列讲话精神,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,牢牢把握社会主义核心价值观对时代新人的价值引领。注重师德师风建设,强化思政课教

师、辅导员等一线思想政治教育队伍建设。二是实践养成，外化于行。社会主义核心价值观培育时代新人关键在行动。通过实践载体，将社会主义核心价值观教育转化为学生喜闻乐见、便于理解消化的教育方式，把社会主义核心价值观教育落细、落小、落实。开展点点滴滴从我做起，争做优秀大学生主题教育活动，用日常具体事引导规范大学生的言行，自觉践行社会主义核心价值观。例如，开展明礼诚信专题教育活动，让学生去思考如何做到“明礼”和“诚信”，如何践行明礼诚信，签订责任书，让学生更好地感悟核心价值观的真谛和要义。三是建立长效机制。民办高校要形成社会主义核心价值观培育时代新人的长效机制，制度促养成，只有建立一个长期稳定的机制才能营造人人自觉遵守，模范践行的氛围。学校在制定《学生管理规定》时把社会主义核心价值观内涵写进去，让《学生管理规定》约束大学生言行，使时代新人成长于风清气正的校园环境。

(四) 坚持以校园文化引领培育时代新人

时代新人的培育价值引领与高校的校园文化建设密不可分，在时代新人培育过程中，校园文化起到关键作用。

1. 提升校园文化品位。良好的校园文化催人奋进，给人巨大的精神力量，有潜移默化的培养人和影响人功能。同时校园文化在培养时代新人上有教育作用、导向作用、激励作用和辐射作用。那么民办高校要想提高校园文化品位，必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，构建以德育为核心的素质教育，发挥思政课和课程思政的协同育人作用，将社会主义核心价值观体系和中华民族优秀传统文化融入校园文化建设之中，探索出一条文化与创新融合、以文化人、以文育人的高校校园文化发展新形态，创造良好的校园文化氛围以陶冶学生的情操，构筑健康的人格，全面提高学生素质，大力弘扬培养“复兴栋梁、强国先锋”时代新人主旋律。

2. 拓宽校园文化育人渠道。民办高校要积极拓宽校园文化育人的方式，总结提炼出属于自身办学特色的办学理念、办学目标和规章制度，让学生自然的接受文化育人的洗礼和熏陶。例如，建立党建文化专区、党建文化走廊、校园文化路、走廊、食堂、宿舍、建筑设施等结合校园文化建设，用雕塑、标语、校训、文化墙、宣传栏、校史展等形式将主流价值观表现出来，构建符合民办高校发展的特色文化体系。民办高校在精神文化育人上除了第一课堂融入“思政”育人元素外，要高度重视教师和辅导员课下“思政”教育，关注关心学生的“心里健康”教育。教师和辅导员要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师，言传身教是师者对学生最好的教育。民办高校要重视网络育人，通过官方网站、微信、微博、抖音平台、名师工作室等打造网络育人主阵地，主战场，打好意识形态工作主动仗，牢牢掌控网络的话语权和主动权。加强各类报告会、讲座、论坛、校内广播宣传栏、贴吧、知乎、师生自媒体账号的规范管理，不给错误思想言论提供传播空间。努力把生硬的理论话语转化为鲜活的网言网语，以图文并茂方式呈现。加大推送力度使互联网育人这个最大的变量成为培育时代新人创新发展的最大增量。

3. 发挥学生主体，开展培育时代新人的特色育人文化活动。

学生是学校教育的主体，要充分发挥学生的主观能动性和实践动手能力。高校第二课堂是对学生思想认识、素质能力、人际沟通、实践操作等综合素质的检验，是培育时代新人的引擎。学生为主体不是放任学生自由发挥，而是按照第二课堂人才培养方案创新进行，学生为主，教师为辅，教师在第二课堂中起到把方向和指导作用。学生可开展科技创新、专业技能展示、才艺比拼、社会实践、红色基因代代传等丰富多彩的课外活动，结合各类主题教育及重要节庆日。例如，五一劳动节、国庆节、一二九运动、主题党日、“诚信自律 身先示范”等校风建设系列活动，既体现青年人朝气蓬勃积极向上的主旋律，又体现出青年人的能力素质和使命担当。高校多以学生会和社团的形式组织开展活动，要发挥学干部和社团负责

人先锋模范带头作用。他们代表学校，代表老师，要有较高的政治觉悟，有责任感和奉献精神，其一言一行要为学生所信服。在学生当中有这样一支骨干队伍，将会凝聚人心，形成良好校风，学风导向，辐射全体学生。

(五) 坚持以家庭、学校、政府、社会四方力量引领培育时代新人

新时代召唤时代新人，培养时代新人呼唤新的教育体系。在培育时代新人上，学校、家庭、社会、政府都有责任和义务。整合四个阵地，营造全方位、立体化、协调一致，齐抓共管的育人新环境。另外加快构建高质量的教育育人体系，对推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育具有重大意义。

1. 发挥家庭教育在新的教育体系中首要作用。总书记在教育大会上明确指出：“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好人生第一课，帮助扣好人生第一粒扣子，注重家庭、注重家教、注重家风”。家庭教育最重要的是品德教育，理想信念教育和做人的教育。父母和家长们从小培养他们做人的气节和骨气，长大后做对国家和人民有用之人。

2. 发挥学校在新的教育体系中主阵地作用。教师认真履行教书育人职责，坚持“五育”并举。遵循学生的成长成才规律和自身特点，因材施教，促进学生全面而有个性的发展。学校领导或辅导员要通过家长会、家访、微信、电话等多种途径与家长建立家校联系，在家庭教育和学校教育上相互支持，并及时听取家长对学校和老师工作的意见和建议，建立携手共育机制。

3. 发挥政府在新的教育体系中保障作用。各级政府应当加强对民办高校政策扶持力度，促进民办和公办高校之间政策和待遇的公平公正，推动民办高校教育的发展。政府协助高校搭建产教融合和校企合作平台，让学校培育出的时代新人更符合社会所需。

4. 发挥社会在新教育体系中主课堂作用。统筹利用好社会上的各类教育资源和实践教育基地。例如，红色教育资源、劳动教育资源，为强化实践育人创造有力条件，更好地培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。加强中国特色社会主义理论体系以及有理想、有本领、有担当的时代新人的舆论宣传，为培育时代新人创造良好的社会育人大环境。

四、参考文献

- [1]冯刚,张发政. 中国共产党百年红色精神谱系引领时代新人培育[J]. 中国高等教育, 2021.
 - [2]高燕林. 民办高校优秀传统文化培育的路径探析——基于供给侧改革视角[J]. 广东科技学院, 2016.
 - [3]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19;
 - [4]坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11;
 - [5]杨涛. 从党史“必修课”中汲取铸魂育人精神动力[J]. [1]湖南科技学院, 2021.
 - [6]刘建军: 时代新人的科学内涵. 思想理论教育[J]. 2019年第2期;
 - [7]郑予捷. 高校特色校园文化建设的实施路径探析[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版). 2013, 34(10) 234-236.
 - [8]栾丽华, 宋克勇, 娇丹. 高校构建“三全育人”新格局的实践路径研究[J]. [1]沈阳建筑大学机械工程学院, 2021.
- 教育部高校思想政治工作创新发展中心(辽宁财贸学院) 编号: SZZXKT2022008
- 作者简介: 张洪军, 男, 1984-8, 职称: 副教授, 学历: 研究生, 职务: 体育学院党总支书记, 研究方向: 大学生思想政治教育 教育管理。