

马克思主义劳动观的发展逻辑与价值意蕴

王玉芳

(浙江建设职业技术学院马克思主义学院 上海财经大学马克思主义学院 311231)

摘要: 劳动概念及其理论是马克思主义历史唯物史观的核心内容。马克思分别从政治经济学、哲学、科学社会主义三个纬度对劳动价值观进行了十分重要的理论阐释。马克思主义劳动观是内容丰富且不断与时俱进的科学体系,对国家和社会的发展有普遍的指导意义,列宁把马克思、恩格斯构想的社会主义条件下的劳动理论推进到现实层面,当今新时代中国特色社会主义劳动观继承马克思主义劳动观的基本思想的同时吸收了新中国成立以来关于劳动理念的精髓,把劳动看作推动社会发展的本质力量。在新时代以实干践行马克思主义劳动观,不仅是对马克思主义劳动观当代价值彰显,更对于马克思主义中国化的发展,对于以劳动教育锻造时代新人,对于实现国家富强、民族振兴、个人幸福的中华民族伟大复兴中国梦,具有十分重要的意义。

关键词: 马克思主义; 劳动; 价值

“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”强调劳动教育和劳动价值,是马克思主义历史唯物史观的核心内容和本质规定。随着中共中央国务院颁发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,重视“劳动价值”之新时代已来临,践行“马克思主义劳动观”这一重大主题再次被隆重地推向历史前台。

一、马克思主义劳动观的历史溯源

马克思、恩格斯在对德国古典哲学、古典政治经济学和空想社会主义中的劳动学说展开批判的基础上,首次明确劳动是人类社会历史发展的前提和基础,强调只有在共产主义运动过程中不断把劳动从资本主义条件下解放出来,才能使劳动成为人们生活的第一需要。

第一,马克思主义的政治经济学阐述了劳动的本质。马恩将异化与劳动结合起来,以“异化劳动”理论为基础,批判资本主义社会扭曲人的本质。资本主义剥削方式把本应是“自由自觉地活动”的生产劳动变成了异化劳动,劳动本身却成为劳动者一种异己力量。这折射出资本主义私有制所导致的无产阶级与资产阶级的对立。在马恩看来,只有在未来的共产主义社会里消灭旧式社会分工,消灭异化劳动,将人的本质重新还给人,才能实现人的本质回归和人的自由全面发展。

第二,马克思主义的哲学阐述了劳动的价值。马克思不像以往哲学家那样关注与现世无关的“彼岸世界”,而是把关注点从“天国转到人间”。在关于劳动价值的早期理论中,劳动首先是“创造物质资料”的活动:“为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”马克思指出了劳动的第一重性是“谋生的手段”;第二重性是“生活的第一需要”。劳动不仅具有为人类生存提供经济基础的“使用性价值”,而且也具有为人类发展提供上层建筑需要的“精神性价值”。

第三,科学社会主义的理论阐述了劳动的解放。马恩认为:在未来的共产主义社会通过消除旧的分工、进行产业教育、变换工种,所有人能够共同享受大家创造出来的福利;在此社会中,私有财产和异化劳动得以被扬弃,劳动得以被解放,劳动的本质被还原,劳动成为人们生活的第一需要;全体社会成员可以按照自己的心愿做事,自由地发展自己的体力与智力——“在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

二、马克思主义劳动观在社会主义初期的实践

第一,列宁把马恩构想的社会主义条件下的劳动理论推进到现实层面。他提出:把劳动与教育相结合,消解脑力劳动和体力劳动之间的对立;提倡“工农知识化”和“知识分子工农化”以提高劳动生产效率;要关心爱护劳动群众,让他们成为真正的社会主义国家的建设者和管理者。列宁为人类历史上第一个社会主义国家确立了正确的发展方向并为后继者树立了光辉典范。

第二,中国共产党第一代领导集体开启了马克思主义劳动观的中国化进程,把“崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动”的价值理念贯穿于革命和经济建设的全过程,认为劳动是实现国家富强和人民生活富裕的重要途径。中国共产党第一代领导集体消灭了为剥削阶级服务的奴役劳动,实现了生产资料公有制并坚持按劳分配为原则,使劳动成为一切有劳动能力公民的光荣职责。倡导干部作为普通劳动者也要积极参加集体生产劳动,强调知识分子的劳动及其作用,尤其重视发挥物质技术、文化教育和政治思想工作等因素在提高劳动生产效率中的作用。

第三,中国共产党第二代领导集体赋予劳动以科学技术新内涵,认为教育与生产劳动结合的内容、方法上要不断有新的发展,重视脑力劳动在社会发展中的特殊优势,倡导“尊重知识、尊重人才”理念并培养技术型人才。人们可以通过“合法经营、诚实劳动,解放生产力、发展生产力,消灭剥削、消除两极分化”实现共同富裕。中国共产党第二代领导集体抓住了新技术革命所提供的良好发展契机,增强了我国的国际竞争力,巩固了社会主义制度。

三、马克思主义劳动观在 21 世纪中国的新发展

第一,劳动教育与社会实践紧密相连。一是深化了劳动的内涵和拓展了劳动外延,提出“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”方针,肯定了科技人员、管理劳动者和服务劳动者在发展社会主义事业中的地位和作用。二是高度重视劳动者素质和能力的提高,确立“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”的劳动理念,提出实现“体面劳动”以保障劳动者的权益。

第二,深入继承和发展了中国化的马克思主义劳动观,丰富了中国特色社会主义的理论与实践。其一,深刻阐释了劳动对于“推动人类文明进步”的重要意义,重申劳动是“财富和幸福”的源泉,肯定劳动的力量,号召全国各族人民必须牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念,让全体人民进一步焕发劳动热情,释放创造潜能,通过劳动创造更加美好的生活;其二,坚持历史唯物主义,强调劳动人民在社会历史发展中的地位,最大限度关心和造福劳动者,倡导建设“知识型、技能型、创新型”劳动者大军,让劳动者实现“体面劳动”和“全面发展”;其三,坚持马克思主义劳动观与时俱进,提高劳动教育的地位,确立“五育并举”的教育方针,重视从新时代“劳动精神、劳模精神”到“工匠精神、创新精神”,再到“面对疫情、灾害主动作为的奉献精神”的升华,培养新时代的社会主义建设者和接班人。从马克思主义劳动观的创立到中国特色社会主义“四个自信”的确立,马克思主义劳动观得以不断发展丰富,并被中国共产党人自觉运用于社会主义革命、建设及改革开放的具体进程之中。正是在中国共产党领导下,依靠人民群众的辛勤劳动,中华民族才得以站起来,富起来,强起来。

四、马克思主义劳动观在新时代的价值意蕴

第一,新时代的劳动能够满足人们对美好生活需要,是人类创

(下转第 217 页)

不断完善,家庭暴力的问题随之也展现在我们的视野中,根据最高人民法院发布的2017年离婚纠纷司法大数据中指出因为家庭暴力产生离婚纠纷的人数位列第二,而其中因为男性殴打女性所产生的家庭暴力更是超过了90%,在我国立法方面,在2016年3月1日开始施行了《中华人民共和国反家庭暴力法》,在本法中提出了一个“人身安全保护令”,本法对家庭暴力一次进行了定义,并且对家庭成员之间所应尽的义务进行了再一次的阐述,更加明确了村民委员会,居民委员会在防止家庭暴力行为反证的时候所应该履行的义务。

家庭暴力的问题并不是只有我们国家存在,在世界范围内也是屡见不鲜,作为一种在世界范围内普遍存在的问题,其中很大的一部分原因是因为在婚姻家庭过程中,女性没有符合社会生活婚姻家庭对其所抱有的固定期待,,在传统的性别观念下,不符合社会的固定期待,就是错的,但是当我们用社会性别的学说来看待问题时,会摒弃男权思想下,区别于社会发展的固有性别学说,从更加客观,更加公平的角度来分析解决家庭暴力中所存在的性别问题。

4. 总结

提高社会性别认知在于从不同人的视角下去分析看待性别歧视问题,在初步准备论文写作前期,我们对不同性别,不同年龄,不同受教育程度以及不同阶层关于社会性别认知方面进行了问卷调查。问卷内容主要是对于性别刻板印象的理解来充实我们的项目数据内容,我们也会从多个角度分析该如何以一个科学的方法来宣传性别平等的观念,来帮助构建一个和谐平等的社会。

为什么要研究性别歧视问题主要源于现在国际上以及国内的一个大环境,当今正处于互联网时代信息传播迅速,性别歧视问题越来越被世界所关注。

(上接第213页)

造幸福生活的动力性源泉。“对美好生活需要”是人们进行劳动以满足自身生存和发展的前提,也是人类发展和社会进步的原始精神动力;反之生产劳动的提高又创造新的需要,新时代激发从“解决日益增长的物质需要”向“满足人们对于美好生活的需要”的转变和从“解决温饱和小康的生存问题”向“满足人们全面发展的幸福需要”的转变。后疫情时代,我国更需弘扬和培育新时代“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、奉献精神”,使人民在自由自觉地劳动中肯定自我的个人生命,体会生活乐趣。

第二,新时代的劳动消解社会发展不平衡不充分问题,是构建和谐社会的稳定性保障。人们在生产劳动过程中一方面生产出新的劳动产品,这些劳动产品涵盖社会发展的多个层面,能够满足人民日益增长的美好生活需要从而缓和社会主要矛盾;另一方面生产出新的社会关系,它的核心问题“生产资料归谁所有”,而社会劳动产品“能否公平正义地分配”是这个核心问题的第一个表现环节。新时代,我国坚持“按劳分配为主体、多种分配方式并存”的收入分配制度,健全可持续的多层次社会保障体系,尤其针对受疫情影响的失业人群,加强失业保障等“六稳”和“六保”的积极举措,调和了人与自身、人与人、人与社会的关系,化解当前社会的重大风险挑战。

第三,新时代的劳动教育完善“时代新人”的标准,是国家教育体系的现代化表现。我国的国家性质决定了教育工作的根本任务是培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》正是补齐我国“五育”教育中劳动教育短板的最新文件和最新部署,从整体上以制度的形式规定在劳动方面的教育,明确劳动教育的指导思想、基本原则、基本内涵、总体目标和制度等。这充分展现了我国教育体系的现代化,巩固了中国特色社会主义教育制度。

马克思主义劳动观促成了两次飞跃:其一是社会主义从空想到科学的飞跃;其二是社会主义从理论形态到现实实践的飞跃。中国

早在1954年,我国就将男女平等作为了一项我国的基本国策,而且在上个世界90年代中旬,我国举办了第四次世界妇女大会在本次开幕式上,江泽民同志进行了对于本次会议的讲话,在讲话过程中江泽民同志明确的提出了男女平等,在建国初期,毛泽东同志就曾经提出过“妇女能顶半边天”,在我国的发展进程中,女性的力量从来都不应该被忽视。

希望性别平等成为社会现状,已在世界人民的心目中达成了共识,早在1979年联合国大会就已经通过了《消除对妇女一起歧视国际公约》随后,我国成为了第一批《消除对妇女一起歧视国际公约》的缔约国,在性别歧视问题上,我国以宪法准绳,将贯彻男女平等为基本国策,去消除性别歧视的影响。

当今社会的发展,是由我们每一个人的共同努力去推动社会进步的,固然男女两性都有其天生的差异,但是我们更应该从社会性别的视角去研究性别的问题,保持性别平衡。

参考文献

- [1]谭琳,陈卫民,女性与家庭:社会性别视角分析[M].天津:天津人民出版社,2001,4.
 - [2]肖百灵.让男女不平等不再发生 妇联组织在促进社会性别主流化中的策略和思考[J].新湘评论.2013(09):55-56
 - [3]张再生,徐爱好.高层次人才社会性别平等认知影响因素及其传导机制分析——基于天津市的调查[J].妇女研究论丛.2014(01):30-36
- 作者简介:姓名:张淑涵,性别:女,籍贯:陕西宝鸡。民族:汉族,出生年月:2000.11,学位:本科在读,研究方向:法学专业在读

共产党成立这100年来,也正是继承和发展了马克思主义劳动观,在马克思主义教育与生产劳动相结合探索中,作出创造性的实践和发展,创造了前所未有的“经济快速发展”和“社会长期稳定”的两大奇迹。置身新时代,我们在迈向社会治理现代化这一奇迹的征程中,比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标,而“时代新人”就是民族复兴大任的担当者和实现者,培养具有劳动知识、劳动技能、劳动素养的时代新人,直接关系到中国特色社会主义事业的成败,攸关国家和民族的前途命运,是顺应时代发展变化的应然之举。

参考文献:

- [1]中共中央,国务院.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2020-03-30].
http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm
 - [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
 - [3]沈小碚,王卓.新中国成立以来中小学劳动教育实践的演进及其未来展望[J].教育与教学研究,2020(3).
 - [4]陶雪丽.卢梭《爱弥儿》道德教育思想研究[D].郑州大学2015.
 - [5]刘泓颖.马克思劳动概念解析[D].吉林大学2018.
- 【作者简介】王玉芳(1988-),女,汉族,杭州人,上海财经大学博士研究生,浙江建设职业技术学院马克思主义学院思政教师,研究方向:思想政治教育。
- 【课题项目】本文系浙江省高职院校党建研究会2021年课题“2021B01”,浙江建设职业技术学院党建思政研究项目。