

# 以自然润泽生命以探究激发成长

## ——幼儿园自然探究课程的实践与思考

陈瑜露

(江苏省太仓市浏河镇幼教中心东方幼儿园 江苏太仓 215400)

**摘要:** 幼儿园是教育基础阶段,具有启迪智慧、开发潜能的重要作用,伴随着幼儿教育事业发展,幼儿园教育改革受重视程度随之提升。在幼儿园教育教学中,自然探究课程作为一项重要内容,应正确看待课程内容开发以及课程体系建构,通过组织形式多样的课程活动提供给幼儿更多接触自然环境的机会,在自然探究活动中来增强教育系统性、科学性,满足幼儿身心发展需要。本文就幼儿园自然探究课程相关内容展开论述,致力于提出合理有效的实践措施来提升幼儿发现问题和解决问题能力,为幼儿终身学习和发展夯实基础。

**关键词:** 自然探究课程;幼儿教育;解决问题能力;终身学习

儿童具有亲近自然的天性,在自然环境中进行幼儿教育,对于幼儿身心发展大有裨益。因此,结合幼儿园教育发展要求,应积极整合自然环境资源,通过环境的合理创设和利用,促进幼儿智慧启迪和潜能开发,并且在认识自然的同时,懂得保护自然,养成环境保护意识。儿童的环境保护意识和能力是时代发展的必然选择,也是儿童未来发展的基础技能。因此,结合课程改革要求,应高度重视自然探究课程实践,引导幼儿走入自然,置身于其中进行有益的尝试和探索,以便于形成更加真实、鲜活的情境,理论联系实践中促进幼儿身心健康成长。

### 1 幼儿园自然探究课程定义和结构模式

#### 1.1 幼儿园自然探究课程定义

自然探究课程是幼儿园课程体系中的重要组成部分,是指依托于生活情境和自然环境组织实践活动,理论联系实践下来有目的探索实践,在发现问题、分析问题和解决问题过程中,促进学生解决问题能力、实践能力和创新能力发展,为幼儿身心健康发展奠定基础。从当前幼儿园的实践教学来看,普遍存在室外活动场所不足情况,绿化场地面积较小,活动场地以硬化场地为主,树木和花草等自然资源匮乏<sup>[1]</sup>。此种情况下,导致幼儿缺少了主动亲近自然的机会,自然无法满足幼儿探索自然和亲近自然的天性。如果长时间脱离自然环境,幼儿的近亲自然积极性弱化,遏制幼儿感官发展,威胁到幼儿身心健康。因此,积极引导幼儿参与到实践活动中,通过直接感知和实践操作等方式来学习知识,对于幼儿思维发展具有积极作用。自然环境资源类型多样,环境优美,与幼儿学习需求充分整合。通过设立自然探究课程和实践基地,基于幼儿个性化发展需要来组织实践活动,最终形成完善的自然探究课程体系。

就自然探究课程的特点来看,有以下几点:其一,实践性。加强自然探究课程开发,应积极整合资源为幼儿创设实践基地,激励幼儿在自然环境中切身感知和实践,在发现问题和解决问题过程中来培养幼儿自主学习、敢于创新等渔鸥量品质<sup>[2]</sup>。其二,同幼儿发展目标结合。自然探究课程并非是没有目标的随意开发,而是要结合幼儿发展需要来确定合理的目标,基于幼儿健康发展出发点来打破传统室内集体活动的教育方式束缚,带领幼儿在亲近自然环境中实践探索,积累实践经验,锻炼各项能力,形成各方和谐的关系。培养幼儿勇于担当责任和主动学习的品质,培养幼儿审美情绪,在实践中养成各项素质能力。其三,评价多元性,推动自然探究课程活动形式多样性,推广成果转化应用,形成合理的评价方式。基于多为评价方式,有助于持续完善自然探究课程内容,形成良性循环。

#### 1.2 幼儿园自然探究课程结构模式

幼儿园自然探究课程的结构模式,具体表现在以下几个方面:其一,课程理念方面,坚持幼儿的主体地位,结合幼儿个性化需要来加强师生沟通,共同参与到课程开发中。教师要结合幼儿发展需求来设计调整课程内容,组织生成性探究活动,围绕幼儿主体地位来组织探究活动,并提供动态环境、策略以及材料,在实践活动中促进幼儿实践探究能力稳步提升。其二,课程结构方面,整合生成课程和预设课程,探究活动前设计合理的目标和活动方案,在实践中逐渐形成契合幼儿学习水平的预设课程。探究活动中,结合幼儿需求和兴趣,深入组织探究活动来形成预设课程<sup>[3]</sup>。其三,课程内容方面,围绕幼儿个性化看法和生活经验,以此为依据来推动课程设计优化。如,可以组织“养蚕宝宝”的活动,并在实践基地种植桑树,为蚕宝宝提供食物来源,便于幼儿养蚕活动顺利进行。在探究活动中,幼儿不仅掌握了饲养技巧,并且可以进一步延伸探究活动到丝织品加工等方面。开园种桑,让幼儿认领一棵桑树,定期浇水养护,收获桑葚和制作果干,基于一系列实践活动来锻炼幼儿的动手实践能力,丰富情感体验,对于培养幼儿亲近环境的意识具有积极作用<sup>[4]</sup>。

### 2 幼儿园自然探究课程实践要点

#### 2.1 贴近自然创设学习环境,焕发幼儿自主探索兴趣

自然探究课程构建,致力于尊重幼儿自然发展规律来创设贴近生活和自然的环境,激发幼儿学习兴趣,在主动探究实践中来促进幼儿全面发展。自然学习并不仅仅是指在自然环境中学习,还有自然而然学习的含义。儿童在接触自然环境中学习知识,积累经验,相较于室内学习可以起到事半功倍的效果。因此,可以针对性改造创设自然环境,将花草树木和花鸟虫鱼作为课程体系中不可或缺的组成部分,在与花草树木接触中来获得深层次启迪和感悟,自然而然的激发学习兴趣,在主动实践中来学习知识<sup>[5]</sup>。

一方面,在开辟种植园和饲养区。结合当地的地质条件、气候条件和土壤条件,积极整合资源来开辟种植园和饲养区,兼顾层次性和丰富性特点。如,生长环境,喜阴、喜阳、耐寒等;种植方式,有爬藤牵引种植、大棚种植等,可以依据实际需要大规模种植蔬菜、果树、花卉和乔木等。通过创设贴近自然的环境,激发幼儿参与主动性,在思考和实践逐渐强化幼儿解决问题的能力。

另一方面,依据时间节律创设生态环境。植物生长和农事活动均需要遵循时间节律,有助于为幼儿自然实践创设可靠环境。因此,可以建立植物资料库,包括花草集、树资源等,基于时间线索来记

录下不同植物生长周期,以此为依据来鼓励幼儿选择感兴趣的植物栽种,营造良好的生态环境。基于此种方式,可以让幼儿在不同季节种植不同植物,切身感受自然环境变化,增强幼儿的情感体验,潜移默化中提升幼儿的实践能力和创新能力<sup>[6]</sup>。

## 2.2 联系幼儿实际生活,夯实课程实施起点

自然探究课程构建,要贴近幼儿设计生活,结合幼儿个性化发展需要来设计多种真实问题,为幼儿起到引导和启迪作用,在真实环境中来激励幼儿主动探索和实践,并且通过有效互动来锻炼幼儿各项能力,提升学习成效。如,幼儿园养殖的兔子跑出去了,是由于它的家坏了,可以布置一个实践任务,让幼儿使用模板、泡沫或是纸箱等材料为小兔子制作一个家,但由于设计阶段考虑不全面,房子防水和稳固等方面却存在问题。通过师生协商讨论,认为石头房子最为结实,幼儿教师可以收集资料播放石头房子建造视频,让幼儿切实了解到房子的具体构造。并经过测量、水泥搅拌、砌筑垒墙等一系列活动来建造安全可靠的房子。但却发现兔子喜欢挖洞,从家中跑出去,通过带领幼儿收集资料调查分析,了解到这是兔子的生活习性,进而掌握兔子作息和饮食。在这个过程中,教师要尊重幼儿主体地位和个体差异,因材施教,为构建高效课堂奠定基础。

## 2.3 增强课程开放性,促进师生交互深化

开设自然探究课程,旨在增强课程开放性,引导幼儿在实践探究中来学习知识,提升技能,促进幼儿身心健康成长。所以,在设计阶段应提升自然探究课程开放性与生成性,把握课程线索来倾听和引导幼儿,提出有价值问题来激励幼儿主动探索实践,完善课程方案。教师可以鼓励幼儿主动提出问题,组织种植实践活动中,重点内容在于种植、照顾以及收获等方面<sup>[7]</sup>。站在幼儿角度,激发幼儿实践探究好奇心,组织主题活动来激发幼儿参与兴趣。如,“土豆去哪儿了”主题活动,通过激发幼儿参与兴趣,结合实践经验设计土豆在哪里?如何收获土豆?是谁吃了土豆?诸如此类问题,以此为线索来稳步推进实践活动。

增强师幼互动和交流,捕捉实际生活中的教育线索,通过师幼对话交流来焕发幼儿好奇心和求知欲,碰撞出思维火花,生成有价值的探究问题。如,“黄瓜是如何爬竹竿的?”在实践中,幼儿发现苦瓜和西红柿同样需要围竹竿,以此来引发思考,是否苦瓜、西红柿也和黄瓜一样爬竹竿吗?

## 2.4 组织实践活动,关注幼儿全面发展

经验是否丰富,直接反映出了个体经历,也是认知和情感的集合表现。基于经验为载体组织实践活动,激励幼儿在实践操作中丰富情感体验,在思考、内化中逐渐提升认知水平,强化各项素质能力。在自然探究课程中,幼儿教师需要重点关注“经验”作用所在,在实践操作、体验和互动中积累经验,提升知识和技能水平同时,逐渐养成正确的行为习惯、情感态度。如,幼儿园种植区所种植的香菜成熟后,除了可以做菜以外,还可以将其售卖,将售卖得到的钱捐给贫困山区小朋友。在教师带领下,组织幼儿讨论“应该捐给谁?怎么捐?”等问题,并结合幼儿关于捐赠的经验,播放贫困山区图片和视频,在捐赠活动中来丰富幼儿情感体验,加深捐赠流程和方式经验积累<sup>[8]</sup>。另外,为了获得更多捐助,教师可以鼓励幼儿设计宣传海报,在幼儿园内部组织捐赠活动,征集其他班级种植的蔬菜,售卖得到更多的钱捐赠给贫困山区。教师还可以为幼儿素质能力发展提供更多整合与运用经验的机会,支持幼儿去卖菜。在实践活动中,提升幼儿认知经验,为幼儿全面发展做出更大的贡献。

## 3 幼儿园自然探究课程实施的思考

为了促使幼儿知识和能力同步发展,引发幼儿深层次的思考和探索,应组织一系列实践探究活动,基于五步探究法来发现问题、解决问题和情感体验,依据实践成果反思反馈,积极优化改进,在真实问题情境下来增强师幼互动,稳步推进学习活动。

(1) 发现问题。自然探究课程教学中,教师要注重贴近生活和自然创设学习情境,在观察和实践中来焕发幼儿的探究兴趣,作为课程学习起点。教师也要适度参与到幼儿实践活动中,认真倾听、观察和指导,帮助幼儿答疑解惑,捕捉兴趣点,通过统计分析幼儿关注的问题,筛选出最容易焕发幼儿学习兴趣的问题,引导幼儿实践探究<sup>[9]</sup>。

(2) 感知体验。依据提前设计的问题,实地调查和观察,并通过实践操作来丰富情感体验,调动多种感官全身心参与学习,基于图画、照片和思维导图等方式做好配套记录,以此来增强幼儿对自然的认知和理解。

(3) 深度探究。在自然探究实践活动中,幼儿与材料、环境、教师和其他幼儿互动中,自然而然的会生成一系列问题。教师则需要结合个体差异和需求,选择不同的实践探究方式<sup>[10]</sup>。从初期的体温和自主探寻,到简单交流和协商,唤起幼儿原有经验,在实践中促进经验和知识迁移,最终促进幼儿综合能力稳步提升。

### 结论:

综上所述,幼儿具有亲近自然的天性,为了开发幼儿潜能,释放天性,应正确看待自然探究课程重要性。通过创设幼儿自然探索和实践的环境,贴近生活和自然,有助于整合已有知识和经验主动实践,在提升知识和技能水平同时,带给幼儿丰富的情感体验。

### 参考文献:

- [1]周伏红.幼儿园生成探究式自然主题课程的建构与实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(06):4-6.
- [2]周柯榕.探寻幼儿在自然中的生长点——基于幼儿园自然生长园本课程建构的思考[J].今日教育(幼教教育),2022(01):10-12.
- [3]王玥.幼儿园自然探究类微课程的建构与实践——以大班微课程“蝉鸣不止的夏天”为例[J].幸福家庭,2021(23):151-152.
- [4]于胜刚,杨学文.幼儿园自然主义教育课程的开发与实践——以宁波梅山中心幼儿园“田园课程”为例[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):126-129.
- [5]赵旭莹,张晨晖,刘思纯.以自然润泽生命以探究激发成长——幼儿园自然探究课程的实践与思考[J].学前教育,2021(19):28-31.
- [6].与自然一起游戏与儿童一起生活——淮安市淮河幼儿园“自然生长”课程建设阶段实践探索[J].好家长,2021(45):3.
- [7]廖丽莉,冯琪,李文馨.园本自然美育课程的实践与探索——以西南大学实验幼儿园蓝花楹自然课程为例[J].环境教育,2021(01):40-43.
- [8]王庆慧.幼儿园课程游戏化理念下“亲自然”课程的实践[J].家长,2020(22):151-152.
- [9]樊丽君.基于游戏精神幼儿园亲自然主题课程实施策略探究[J].小学科学(教师版),2020(02):153.
- [10]兰国英.自然博物馆研发幼儿园教育课程的实践与思考——以浙江自然博物馆为例[J].自然科学博物馆研究,2016,1(S1):51-57.