

大学生创新创业能力提升体系研究与实践

邓硕

(河北地质大学 河北省石家庄市 050025)

摘要: 据相关数据显示,我国今年毕业生已超过1076万人。随着我国大学毕业生数量的增多,面临着十分严峻的就业问题,许多学生都在进行自主创业。然而,目前的高校毕业生由于缺少专业知识,在今后就业时会遭遇许多的困境。所以,现在高校应该着重考虑的问题是怎样才能使大学生在毕业的时候更好的融入到这个社会,更好进行创业。

关键词: 创新创业;大学生;实践

引言

一个民族的灵魂就是是否会在发展的过程中进行创新,是一个民族繁荣的永恒力量。在现代信息化社会中,科学技术已成为影响一个民族综合实力的一个重要标志。而一个民族要发展科技,必须要有持续的创新。大学生在今后想要更好的融入社会必须要加强自己的创新能力,这样学生在今后的生活中才可以更好的进行创业。

一、大学生创新创业能力提升的意义

在人才需求不断变化的今天,一个民族的发展离不开创新型的人才,传统的知识型人才无法适应国家的发展,所以,大学时期,学校就必须要对学生的创新创业能力进行培养,在大学阶段为学生开设此类课程,以教育的目标转换达到教育的革新,为社会提供急需的人才,同时解决大学生创新创业难的问题,让大学生在毕业后可以拥有丰富的文化知识技能和创新创业能力,为祖国的发展贡献一份自己的力量。

高校是推动区域经济持续快速发展和健康发展的重要力量,对高等院校而言,要充分发挥学校的优势,响应全国“大众创业、万众创新”的呼唤,为社会提供优秀的人才。而大学生的创新精神,可以充分发挥他们在探索职业技能方面的长处,从而促进社会和经济的发展。

针对大学生而言,可以增强其整体竞争力,并充分发挥其个人潜能。在大学阶段,学生可以提升自己的创新创业的知识储备,从而极大地提升了他们的学习积极性,同时积极的自我觉悟则能够促进他们的自我发展。通过参与各种形式的创新创业训练,既可以提高学生的创新精神,又可以提高他们的竞争意识,积极地发挥他们的潜能。推动“教”与“学”的有机统一,推动良好学风的形成,为造就优秀的学生提供了良好的环境。

学生们通过在学校里面参与的大学生创意活动,所获得的成果,可以让学生的经验得到增强。不但体现了他们之间的成长和收获,而且增强了老师的教学动力,促使教师们更好的将自己的知识传播给了同学们,从而带动了校园里的教学气氛。

二、高校创新创业存在的问题

近几年,随着国家对科学技术的不断投入和实施一批自主创新的措施,国内的大学也开始了一股“创新”热潮,各种形式的科技竞赛如火如荼进行中,然而,我国的创新创业教育仍有很多问题,与世界发达国家相比存在一定差距。

(一) 科技创新创业普及率低

目前,我国高等院校的创新创业气氛十分活跃,各种技术发明创造的数量也在不断增加,但与世界上其他发达国家相比,他们的这些数量仍然很少。另外,由于资金、人力等因素的制约,大多数大学仅注重于少数重要的项目,而忽略了对大学生的综合素质的培育。

(二) 高校创新创业制度不完善

政府为促进大学生自主创业,制定了许多促进大学生自主创业的政策。例如:大学生可以休学创业,在此之间学生的学籍可以得

到保持,也可以在创业过程中给予一定的优惠。许多大学在学分、学籍、课程等方面进行了一次较大幅度的变革,以促进科技创新创业的发展。由于受目前的某些传统思想的冲击,许多父母和同学认为,做生意有一定的危险性,而不愿放下自己的学业,把自己的全部精力都放在学习当中。另外,部分大学对大学生的科技创新和创业没有建立起有效的奖励机制,使许多师生丧失了学习的积极性。这就导致了企业的成本相对较高,从而限制了大学生的创业积极性。尽管近些年由于政府的扶持,许多大学都会举办一些大学生创业竞赛,以激励大学生自己的创业精神,但由于缺少持续性,属于短期的做法,许多大学生获得了创业基金或者奖金,不会将创业项目进一步深化或者与其他机构学习合作,进一步研究,将科研成果转化为现实产品,很多好的创意和创业项目因此半途而废。

(三) 传统的教育观念对大学生的创造性思维形成了一定的影响

由于受教育观念和教育方式的制约,许多大学生的创新意识和创造力都相对薄弱,多数学生更注重老师传授的知识,而忽视了问题的发现与解决。在学习过程中,很少能够调动起学生的求知欲,因而不可能为大学生创造良好的创业环境,从而限制了他们的创造力。高校教学是我国的科技创新的重要环节,在促进我国自主创新的过程中发挥着举足轻重的地位,所以,在大学生中,如何提高其创新精神、激发其积极性、建立一种与之配套的教育制度,都是亟待解决的问题^[1]。

现在的大学生大多从事销售、网络开发、餐饮、休闲等行业,并没有太多的技术和创新。近几年,各地政府对高校毕业生的创业创造条件进行了优化。例如,国家出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。《意见》提出,要制定科学的创业学分,并设立创业学分的累积与转换机制,把大学生的创造性试验成果、专利成果、自主创业等转换为学分。从总体上看,其成效并不明显,主要表现在以下几个方面:首先,各级政府和地方大学的企业规模及所能提供的教育服务都不能适应大学生的创业需要。第二,当前高校为大学生提供的创业扶持政策主要是工商注册、住房补贴、税费等,与大学生有关的配套服务设施还不够健全。第三,尽管国家和地方都设立了创业资金,但由于申请手续烦琐,审批周期也较长,难以真正的解决高校毕业生的就业问题^[2]。

(四) 缺乏实践指导

在当今飞速发展的时代,高校必须具备大量的创造性的思想储备。然而,至今仍有诸多制约着大学生创造性思维提升的问题,诸如传统观念、固有观念、思维定式等。以往推行应试教育,目的在于更好地处理教育问题,而实际上也在很大程度上解决了相关的问题。然而,在当今社会,随着社会的发展,以往的考试也越来越显示出它的局限,它不能更好地指导和拓展其它方面的知识;但是,由于目前的应试教学环境,大学生更多地关注于书写的学习,忽视了创造性的训练。

(五) 缺乏清晰的目标

很多大学生都不知道自己未来要做什么,就像是一叶孤舟,在茫茫的海洋中航行,没有方向,没有码头。人生没有目的,就像在温柔乡,没有了烦恼,却会让自己的人生品质大打折扣。没有目标,就会失去学习的动机,因此,设立一个目标很关键^[1]。

(六) 政策不够完善

由于我国高校毕业生人数逐年增多,就业人数与高校毕业生的比重出现了很大的失衡,要在这个新的时代里脱颖而出,就要不断地提升自己的知识面和技能。国家非常注重学生的创业,他们可以提供免费的贷款,但如果没有足够的社会阅历,光靠经济支持是很困难的,因此国家给他们指明了一个正确的发展道路是非常重要的^[4]。

三、大学生创新创业能力提升体系构建

目前,我国的大学正在兴起一股创新创业的浪潮,然而由于其实际操作水平相对较低,缺少一套行之有效的制度支持,因此,笔者着重从师资力量、课程设置、创业平台建设等几个层面展开论述。

(一) 加强学生的创业精神

首先,要想成功,就必须要有足够的实力,也要有足够的勇气,这样的话,成功的概率就会更大。企业家不仅要有专业的知识,还要有创新、决策、组织、预见、用人、应变等能力,还要有坚韧不拔的毅力。阿里巴巴的创立者马云曾说:“今日如此残忍,明日也很残忍,后天虽好,但是大部分的人在明天晚上的时候都已经死了”有些时候,企业家的个人品质对于一个企业的成功和失败至关重要。所以,高校毕业生要主动参与社会实践,不断提升自己的综合能力,以提升自己的意志去应对各种困难和挫折。其次,父母要改变自己的想法,不把孩子的工作定位为公务员、教师、医生等所谓的“铁饭碗”,而是要考虑孩子的个人意愿^[5]。

希望能培养孩子的创造力,并能激发孩子的进取精神。要把大学当作人才的“基地”,要改变教育观念和教育方式,以培养大学生的创新精神和创造精神,并在校内建立一个完善的创业环境。从学生自身、家庭、学校三方面来构建创新型企业的培养方式,使学生的整体素质得到全方位的提升。

(二) 实施“双师型”的人才培训方案的创新

在我国社会主义市场经济体制逐步完善的今天,社会对高层次人才的应用型人才的需求量越来越大。然而,目前大学里的许多老师都属于“学术型”老师,他们大都只重视理论知识,没有实际工作的经历,这就造成了许多大学毕业生在毕业之后,由于他们的眼界很高,水平较差,不能很快地融入到这个新的工作中去。就是要在学校里设立以“学术”为主体的辅导员和以“企业技术人员”为核心的“校外辅导员”。透过双重指导制,强化实习技能训练。同时,开展校企联合,为大学生提供实习的机会,增强实习技能^[6]。

(三) 学校建立健全创新创业机制

当前,我国的大学生在创新创业方面存在着一些问题,如:人才、资金、技术等方面存在着一些问题。学校可以通过一些方式来完善这些内容,例如:在高校设立一些创业基金,以激励他们自己的企业。深圳大学于2008年创办深圳大学“大学生创业园区”,并建立了“大学生创业”基金。每年,这个学校都会号召企业对大学生创业进行捐款。自2009年起,该园区已正式启用,目前已有22个项目得到了校企基金的支持,并在深圳市左岸右转文化传媒有限公司的孵化工作中取得了巨大的成效。其次,校方与公司共同努力,把优秀的企业家精神和技术变成产品,然后再进行产品开发,再投放到市面上,学校和学生都会收取一定的专利费,这样能够激发学生创新创业的积极性,同时也可以形成创新创业的连续性。第三,要在大学生中创造一个良好的创业环境。各有关单位要加强对创业的教育,在校内形成一种良好的创业环境,并经常邀请优秀毕业

生到母校交流创业的心得,并起到模范引领的角色,为有创业念头的学生与成功的创业者进行沟通交流,从而激发学生创业的勇气和信心。在校园里举行创新创业竞赛,或是组织同学参与国家创新创业竞赛,让同学们开阔眼界,与更多的优秀企业家进行沟通,通过竞赛,在校园里形成一个良好的创意和创业环境。

(四) 大学创新式教育系统的建设

高校学生的创新精神是一件非常困难的事情。高校应加强对学生的培养,健全学生的创新创业能力培养机制,培养和培养学生的创新能力。特别是在企业管理、领导、组织、社交等方面,将其融入到学校的管理与教育之中,建立健全的实习教学体系。开设计划管理课程,提升大学生的创新创业能力及提升学生的企业家精神。以电子商业为案例,教师在讲授过程中要更注重学员的实际操作能力。老师们可以举办一次小规模的网络商业竞赛,让同学们利用自己所学到的东西来进行实践。在此基础上,同学们可以更好地理解网络商业,并在现实生活中面对各种各样的紧急状况,从而提高他们的应变和应对问题的技巧。以这种方法来提高大学生的创新创业精神。

(五) 加强自己的专业技能

在创业的时候,第一个考验的就是学生专业的知识,这样才能有足够的经验。在学业上,不要一味追求学分,要注重自身的职业素养,积极参与各种创新活动,积极地学习与创造有关的知识,增加自己对创造的认识。在学校里学习只是一个“敲门站”,如果没有足够的实力,很可能会给自己带来更多的麻烦,因此,提升自己的专业技能是最重要的。

结束语

教育是一个世纪的伟大事业,大学是培养国家和社会培养优秀人才的摇篮,加强大学生的创新精神,既有利于促进我国的经济的发展,又有利于缓解当前大学生的求职困难。然而,由于目前高校的学生的创新意识比较弱,因此,高校要根据学生的实际,构建一种能够促进学生自主创新的系统。

参考文献:

- [1]刘盼,刘彪,扶咏梅,延旭,康海彦.基于专业教育深度融合的大学生创新创业能力培养模式研究[J].科技视界,2021(25):164-166.
 - [2]曹加文,罗纯,邓彦敏.长三角嘉昆大区域高职院校创新创业教育协作发展路径探索与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):63-65.
 - [3]曹加文,罗纯,邓彦敏.长三角嘉昆大区域高职院校创新创业教育协作发展路径探索与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):63-65.
 - [4]段宁贵,卢竝,周蔓菁,陆增辉.课程思政融入创新创业课程的教学改革探索——以右江民族医学院为例[J].
 - [5]吕汝金,魏德强,刘建伟,王喜社.依托国家级实验教学示范中心的创新创业教育新范式研究与实践[J].实验技术与管理,2021,38(08):20-24.
 - [6]武瑞芳,王丙龙,李世中.基于柯氏评估模型的大学生知识产权保护机制探索与研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):173-174+192.
- 作者简介:姓名:邓硕 性别:女 籍贯:河北省辛集市 民族:汉 出生年月:1987.07.11 学位:硕士 职称:讲师 研究方向:应用数学 单位:河北地质大学数理教学部
课题名称:大学生创新创业能力提升路径研究
课题编号:JRS-2022-1201