

精准扶贫视野下高校学生精准资助育人体系的建设研究

朱文华

(常州信息职业技术学院 江苏常州 213164)

摘要:在社会整体经济水平不断提升的背景下,教育逐渐受到人们的广泛关注和重视,国家已经将教育事业作为经济发展中的主体内容,将立德树人的根本任务落到实处,努力实现教育公平。教育部在纲要中明确指出必须建立完善的育人体系,实施精准的扶贫工作。目前,社会发展对高校教育扶贫提出了更加严格的要求。高校必须以先进的思想为指导,对资助育人理念加以创新,构建与时代发展需要相符合的高校学生精准资助育人体系,进一步促进学生资助育人质量的提高,为贫困家庭子女上学提供有力保障。

关键词:精准扶贫;高校学生;资助育人

前言:目前,对于高校教育资助也提出了明确的要求,必须确保扶贫的精准。家庭经济困难的学生作为扶贫教育的重要组成,必须以国家提出的相关思想为基础,创新教育的观念和形式。在此基础上,高校需要加大家庭经济困难学生的资助力度,为其营造健康的成长环境,使其获得针对性的帮助。

一、高校学生精准资助育人工作的意义

(一)保障教育公平

为了实现民族振兴,必须对教育更加关注和重视,以通过教育带动整个社会的进步。而只有保证教育公平,才能对社会营造公平、和谐的环境产生积极的促进作用^[1]。推进教育公平,已经成为我国目前高校教育发展中的主要原则,由于高校中,存在的家庭经济困难学生数量较多,这就要求高校资助育人工作必须遵循教育公平原则,实施公平的教育,确保学生可以接受公平、公正的教育,努力解决学生存在的实际困难。高校通过精准资助育人工作可以将资助的目标及对象精准确定好,对资源进行全面地优化,确保这些资源可以发挥作用,从而使其可以获得良好的发展。

(二)促进育人效果提升

高校在实施育人活动时,运用了多元化的形式,取得了非常好的效果^[2]。但对于贫困学生群体来说,精准资助育人工作具有更为关键的作用,不仅可以使家庭经济困难学生在物质方面的需求得到有效的满足,同时可以创设良好的育人氛围。精准是精准资助育人的主要目标,这就要求高校学生资助部门需要对资助对象的实际需求有所了解,给予正确的指导,从而将资助育人的效果充分发挥出来。例如,正确指导学习困难学生的学习,而针对心理存在问题的资助对象,则需要加强心理方面的辅导,从而针对每个人的实际需求,实施针对性的帮助,顺利实现全面育人。

(三)检验高校人才培养能力

高校为了更好地为社会培养全面发展的高素质人才,需要把精准资助育人工作放在重要的位置。家庭经济困难学生是高校学生中的特殊群体,他们希望学有所教,也渴望学有所成。对于高校来说,在自身建设进程中,精准资助育人工作是对家庭经济困难学生的帮扶,更是一种社会责任,高校有义务资助和培养贫困生人才,应该加大资助育人力度,创新资助育人模式,提高贫困学生整体培养质量,教育引导他们更好地成长发展,成为一流的人才。高校从而打造出了“全员覆盖、全程受助、全面受益”的助困网络,形成了具有鲜明特色的“资助体系全、救助力度大、情感关怀浓、助困育人牢、信息服务优”的工作局面。

(四)实践高校思想政治工作

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话,科学回答了高校培养什么样的人,如何培养人和为谁培养人的根本问题,要求高校思想政治工作围绕学生、关照学生、服务学生,把解决思想问题同解决实际问题结合起来,在关心人帮助人中教育人、

引导人。这既是高校做好资助育人工作的重要内容,也是强化高校思想政治工作的有效途径。高校应始终将思想政治教育融入资助育人工作全过程,着力提高受助学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,帮助他们享有平等发展的机会、人生出彩的机会、梦想成真的机会;着重培养他们对党对国家对社会的感激之情、感恩之心,教育他们自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。同时,高校还要通过宣传家庭经济困难学生自强自立的感人事迹,引导更多的青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,成长为德才兼备、全面发展的优秀人才。

二、传统高校学生资助育人工作面临的主要问题

(一)资助工作队伍力量薄弱

受到多种因素的影响,导致高校并没有充分重视资助育人,在设立校级学生资助管理部门时没有遵循相应的要求^[3]。学生资助育人工作具有动态性的特征,需要工作人员针对性的做出调整,而且需要对资助对象的心理感受有所了解,对其给予正确的指导,这就要求学生资助工作人员必须具备良好的专业能力和个人素养。但是受到学校编制数额的限制,导致学校所配备的专职工作人员较少,对于辅导员及学生干部依赖性较强。这些人员在参与实际工作之前没有接受过相应的培训,承担着纷杂的事物,很难在资助育人工作实施过程中保持精力,使得资助人员和资助对象之间无法紧密的沟通和交流,进而影响了资助育人工作效果。

(二)无法精准识别困难学生群体

在实际的认定过程中还存在许多的不足,在识别困难学生群体时面临较大的困难,进而对学生资助工作的公平性产生了不利的影响,主要原因体现在多方面:第一,绝大多数的高校学生都来自于多个不同的地区,这就导致在识别高校困难学生群体时没有明确的标准^[4]。第二,没有严格审查生源地,学生贫困申请认定资料开具的过于随意,难以保证认定资料的真实性。第三,国家逐步增加了无偿资助的金额,导致原本家庭情况并不困难的学生会通过申请虚假贫困证明的方式来获得资助,在一定程度上直接增加了困难群体精准识别的困难性。第四,高校没有制定合理的方式来认定困难学生,在认定时主要以学生自主申请为基础,无法对申请者的真实经济状况进行全面的调查。

(三)资助工作满足层次有限

目前,资助育人已经受到了国家和党的高度重视,并对高校学生自主体系建设给予了最大化的支持。但是,在对目前的资助内容进行分析后发现,主要采取的措施就是减免家庭经济困难学生的学费^[5]。这种资助方式可以使困难学生的物质需求得到有效的满足,但是对于其自我实现需求相对比较忽视,没有给予学生足够的人文关怀,以至于被帮扶的对象始终没有形成良好的心理素质和综合素质,所产生的效果不够明显。

(四)无法有效提升资助管理水平

高校在具体的资助育人工作中,比较重视资助对象的认定,没有准确跟踪学生资助育人效果,所产生的资助育人作用非常有限^⑥。一方面,高校学生自主信息化管理水平始终无法得到有效的提升。虽然各个地区的教育部门已经对信息化建设的重要性有了明确的了解和认识,不断增加资金投入力度,建设了完善的资助管理系统。但由于沟通的比较少,使得每个单位的自主管理系统无法保持紧密的联系,进而难以对申请学生的实际家庭经济情况有准确的了解,难以真正让家庭经济困难学生获得资助。另一方面,高校没有将资助和管理置于平衡的状态,难以准确评估资助效果,导致高校学生育人资助工作始终无法全面展开,片面性较强。究其原因,主要在于高校所建立的学生资助管理制度不够完善,严重缺乏过程管理。

三、精准扶贫视野下高校学生精准资助育人体系的建设策略

在精准扶贫视野下,高校学生精准资助育人工作受到了更多的关注,但在实际的资助育人工作中,还存在许多的问题有待解决,必须采取合理的策略建立高校学生精准资助育人体系。

(一) 树立资助育人工作理念

完善的理念是实施资助育人工作的重要基础。在精准扶贫背景下,高校必须树立良好的精准资助育人工作理念,以为学生资助育人工作开展提供正确的指导^⑦。首先,在具体树立理念的过程中,需要对学生的实际需求有所了解,遵循高等教育发展规律和学生成长成才规律,通过学业规划、科研指导、社会实践、心理辅导、创新引领、项目驱动等方式,着力提高学生的成长发展能力和社会竞争实力。精准资助育人理念,要求学校将资助育人资源全面整合到一起,合理配置好,以实现这些资源的最大化价值。为此,必须树立以生为本的理念,结合学生的实际需求,通过多元化的方式,对申请资助的贫困学生真实情况有所了解,对其所思所想有正确的认知。

(二) 打造资助育人工作队伍

高校需要做好多方面的工作:第一,建设学校资助管理机构,对学校资助机构加以完善,确保工作人员的稳定性,使更多的优秀管理人员可以参与到精准资助育人工作中,促进工作质量的提高。因此,高校需要严格按照相关规定,设立专门的管理机构,将人员合理配置好,准确预算实际工作中需要的经费,使相关人员可以对自身的工作责任和义务有明确的了解。第二,建设资助育人工作队伍。由于辅导员需要承担多方面的工作,对资助育人工作水平的提升产生了一定的限制。因此,必须针对性的培训资助育人工作人员,为其外出交流和学习创造机会,邀请资深学生资助工作者开设讲座,以促进资助育人工作人员业务素质的提高,使整个队伍可以朝着专业化的方向发展。第三,建设精准资助育人工作兼职队伍,将专任教师、学生志愿者等不同主体的个人优势充分发挥出来。结合资助对象的多元化成长需求,为其提供精准的帮扶。

(三) 准确认定资助育人对象

为了顺利开展精准资助育人工作,必须准确识别资助对象,确保可以公平、公正地开展精准育人工作。为此需要对多方面的工作加以重视,以准确识别家庭经济困难学生:第一,需要对参与主体的权责关系给予明确。家庭经济困难学生在认定过程中涉及多个不同的主体,必须保证这些人员可以严格履行自身的责任。第二,建立完善的高校学生资助信息管理系统。目前,在国家各项政策的引导下,各地方政府已经建立了完善的扶贫开发信息系统,为高校开展资助信息管理提供了便利。另一方面,高校需要将不同部门之间的限制彻底打破,运用互联网手段和大数据思维,通过数据统计分析,准确了解掌握困难学生家庭经济情况,确定具有针对性和实效

性的个性化资助方案。学校自主开发设计网络版家庭经济困难学生认定系统,全面采集学生的家庭收入、成员情况和教育支出、医疗支出等反映其家庭整体经济状况的关键信息,建立完善的资助学生信息管理系统,进而准确认定申请资助学生。

(四) 促进资助育人工作实效提高

在精准资助育人工作中,一方面要做到精准帮扶,必须结合资助对象的实际情况,给予针对性的帮助,确保这些对象可以在精准的帮扶下接受公平、公正的教育。结合目前高校学生资助的实际情况,需要结合资助对象的个性化需求,构建混合型资助模式。在完成精准识别和认定工作后,资助工作人员需要采取多元化的方式考察贫困学生,对其需求有所了解,制定针对性的策略,以将精准帮扶工作落实到实处。另一方面,要不断健全完善工作体制机制,提高资助育人工作成效,体制机制建设是高校资助育人工作高质量开展的重要保障,要建立更加完善的资助工作领导体制和运行机制。同时要建立科学的资助工作评价体系,规范资助对象评定程序,用法治理念规范资助行为,加强资助育人监督工作,强化资助工作人员的责任意识和担当精神。

(五) 强化资助育人保障功能

在实施精准资助育人工作时,比较关键的就是精准管理,需要从多方面促进管理水平的提升:首先,需要建立完善的学生资助工作领导体制,组建专门的领导小组,该领导小组由分管学生工作的校领导担任组长。构建这样的领导小组,可以更好地开展高效精准资助育人工作,在制度方面给予保障。其次,需要对学生精准资助育人工作评价体系加以优化。纪检监察部门需要严格追究责任,针对性的审计资助工作,保证学生精准资助育人工作的透明度。第三,构建完善的监督机制,完善并细化学生资助工作绩效考评办法,坚持定性评价和定量评价相统一,外部评审和学生评议相统一,短期效益与长期效益相统一,建立起导向明确、更加科学有效的资助育人工作评价体系,全方位监督整个精准育人资助工作的落实情况,并做好及时的反馈。

结论:在社会整体经济水平不断提升的背景下,构建完善的精准资助育人系统需要花费较长的时间,同时该系统的构建需要不同主体的支持。在实际工作工程中,高校需要对工作思路加以转变,对国家提出的各项要求有明确的了解,严格履行不同的规定和要求,切实帮助困难学生解决实际经济困难,全面发展高校教育。

参考文献:

- [1]朱文青.精准扶贫视野下高校学生精准资助育人体系构建[J].大众标准化,2020(24):225-226.
 - [2]刘占平.脱贫攻坚中高校学生精准资助的育人体系探讨[J].科教文汇(上旬刊),2020(11):21-22.
 - [3]胡培培.“以学生为中心”的大数据精准资助育人体系的构建与实施[J].太原城市职业技术学院学报,2020(08):96-98.
 - [4]何鹏飞.精准扶贫视野下高校学生精准资助育人体系构建[J].天津中德应用技术大学学报,2020(03):35-39.
 - [5]何鹏飞.精准扶贫视野下高校精准资助育人体系的构建[J].新乡学院学报,2020,37(02):71-76.
 - [6]赵婉莉,邵占荣,许志梅,刘雪梅.资助育人体系构建过程中民办高校学生资助队伍建设研究——以山东英才学院为例[J].作家天地,2019(24):104+149.
 - [7]金明媚.精准扶贫视野下高校资助育人体系的构建[J].继续教育研究,2019(01):85-89.
- 作者简介:朱文华(1984-),男,江苏常州人,硕士,助理研究员,研究方向:教育管理。