

以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系探索

孙宏斌 杨德森

(西京学院 陕西西安 710123)

摘要:针对普通高校多数辅导员长期面对琐碎繁重的工作,无法“扮演”好教师这个角色,在项目研究过程通过把辅导员工作内容和要求以课程化体系设计(以西京学院为例),在帮助和指导学生成长成才过程中按照时间周期和重要节点,围绕“2模块多项目”教育内容,对学生实施多样化教育和多元化考核,并以“第二课堂成绩单”为牵引,运用教学工作理念,以“课程表”方式呈现推进实施,实现对高校辅导员工作内容体系的规范化、系统化和全面促进学生成人成才和健康发展这一主要目标,达到提升育人质量,支撑学校人才培养规格目标要求^[1]。

关键词:高校辅导员工作内容体系;“课程表”模式;实践与探索

1 辅导员工作内容体系“课程表”模式的内涵释义

高校辅导员工作内容体系“课程表”模式是指辅导员在日常教育和管理中以教学工作思维和理念,充分认识辅导员的性质、内容和要求。用日常教育管理项目化的教育教学手段,对标辅导员工作主要职责和日常业务,并以“课程表”的形式制定辅导员的主要工作内容。用教学标准系统化规范辅导员的工作行为,用科学的考核检测方式评价辅导员的主要工作业绩,以此来促进高校辅导员融入和履行教师角色。最大限度的优化日常工作方式,充分发挥育人功能,努力提升高校大学生思想政治工作效果。^[2]

辅导员工作内容体系“课程表”模式是辅导员在指导和帮助学生成长成才全过程中,借鉴教学课程表的理念和思路,把对学生的思想政治教育、日常管理和服务工作碎片化的内容以及动态化的状态,在严格遵循高校教育教学规律、学生教育管理规律的基础上,按照学生大学生涯中一定的时间周期或重要阶段(节点),坚持日常教育内容模块化、实现途径多元化和教育方式多样化的原则,把动态化的、量变的教育管理状态固化为静态化的课程表形式,并按一定的时间周期进行教育内容整合和固定并有序地开展教育内容的实施。它包含了学生教育管理工作的各领域,即有点上的工作,也包括线上和面上的工作。

2 建设大思政背景下以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系的现实意义

2.1 以“课程表”模式辅导员工作内容体系的教育功能

辅导员工作内容体系充分体现了辅导员三项基本要求和内容:教育学生、管理学生、服务学生。三项基本职能是一个完整统一的有机整体,日常教育职能是核心职能,是辅导员工作的基本功能;管理职能是教育职能得以实现的制度保障;服务职能是教育、管理职能实现的有效途径。以“课程表”模式的辅导员工作内容体系通过辅导员的主题班会、“对口协议教育”、实践、协助、辅导的方式作用于学生,强调过程化、可视化、效果化,从而服务于人才培养目标。

辅导员工作内容体系运用课程表的形式规划辅导员的工作内容,促进辅导员在工作中充分发挥思政育人、管理育人、服务育人的作用。工作内容聚焦辅导员工作的主责主业,同时结合学生“第二课堂成绩单”,通过集中教育、分散教育、“一对一教育”、实践教育等途径和方式,将辅导员的管理和教育工作贯穿于学生成长成才的全过程,以科学的方式评价辅导员的工作实绩,提升育人质量,支撑人才培养。

2.2 搭建思政工作新载体,增强思政工作教育引导效能

建立辅导员课程表工作机制,解决学生发展问题,发挥辅导员育人功能,从而形成育人新阵地。以“课程表”模式的辅导员工作内容体系是以学生个性化需求为立足点,以学生成长成才为目标,

以辅导员为主导,将辅导员日常的教育、管理与服务工作和学生的成人成才深度融合在一起,是思政工作载体的一次创新。通过建立辅导员工作课程表工作机制,一是进一步明确辅导员在学生的成长成才过程中要做什么、怎样做的问题;二是可以明确落实工作职责的具体路径及方式方法;三是最终切实提升辅导员的角色意识、提升辅导员的职业素质、提升辅导员的工作效果。

2.3 构建了新型师生关系,促进学生教育受益度和满意度显著提升

在高校师生关系当中,已经出现了新型的教育模式,能够更为方便地开展工作,如在辅导员工作当中可以采取“课程表”模式。在高校当中,辅导员所扮演的角色主要是对学生的引导以及陪伴,并且应该对学生在思想上加以帮助,从而更好地使得学生得到成长,成为社会所需要的人才。同时辅导员还应该积极调动学生学习的积极性,并且还应该主动参与学校组织的各项活动,使得学生能够得到快速成长和全面的发展。同时在学生之间还应该构建出一个相互信任和相互尊重的氛围,使得学生能够体会到生命的价值,并且还体会到自身的成就感,这样才能够使得学生能够形成更为健康的人格,这也是今后高校培养学生的重要方向。西京学院通过项目的开展,学院师生关系进一步融洽,学生对辅导员工作满意度逐年上升。

2.4 提升学生综合素质,促进大学生德、智、体、美、劳全面发展

通过全面提高学生的综合素质,有利于提高学院的学风建设水平,更好地推动学院教育水平的提升,同时还能够使得学生在创新能力得到有效提高。每年有将 2000 多名学生参加各种社会实践与志愿服务活动,仅 2019 年,258 名学生成为西部计划志愿服务志愿者,459 名学生应征入伍,30 多个学生社会实践活动团队受到共青团中央或团省委的表彰奖励,学生学科竞赛获奖位居陕西省同类院校第一;学生编排的校园心理情景剧在各级比赛中获斩获多项大奖,本科毕业生就业率连连保持在 93% 以上。

3 构建以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系的思考与探索

3.1 设置基础教育模块

基础教育模块设有 3 个教育项目,分别入学教育与军事技能训练、日常教育管理与服务教育、毕业就业教育。辅导员通过对学生进行环境适应教育、书院成长教育、校纪校规教育、校史校情教育、专业认知教育、学籍管理教育、心理健康教育、职业发展教育和军事技能训练;安全教育、大学生日常行为养成教育、课堂管理教育、应征入伍教育、重点人群教育、校园意外事件预防与应对教育;毕业就业教育等教育活动,进一步强化对学生基本素质教育,提升大学生的基本素养。

3.2 设置专项教育模块

在这个专项教育模块当中, 需要结合道德教育、文化教育、健康教育、品牌教育、班级建设以及共青团建设等内容, 并开展“一院一品”特色活动、对口协议教育(学生学业规划)、学习动力培养、实践能力素质教育、辅导员工作理论与实践研究等9项开展教育活动。

辅导员通过对学生进行思想道德素质教育模块的各项教育; 科技艺术素养教育(校园艺术活动和科技文化活动等)、人文素养教育(人文素质大讲堂、西京大讲堂等)、专业素养教育(学科竞赛、西京论坛等); 学生骨干培养教育、班团组织建设与教育指导; 心理健康知识宣传教育、心理健康咨询与服务教育等; “一院一品”特色活动; 学业规划教育、学业发展教育、学业警示教育、谈心谈话教育; 博览群书阅读实践项目、社会实践活动等教育活动, 进一步强化对学生专项教育和综合素质的全面提升。

3.3 确立辅导员工作内容体系的核心

辅导员在开展自身工作过程中, 应该注重对学生的教育和引导, 使得学生能够少走弯路。西京学院的辅导员应该聚焦主责主业, 并合理处理好教与学等问题。在“2模块”的教育内容里, 设有12项教育实践项目(或项目)贯穿于每个模块之中。“2模块”是在学校层面上加以推动, 并且能够解决很多共性问题, 同时根据自身的特色, 来开展具备特色的活动。同时还应该根据学生具体的需求, 来加强学生的思想政治教育。

3.4 细化项目类型, 规范考评体系

3.4.1 细化为四种类型的教育项目

辅导员工作内容体系分为A、B、C、D四种类型的项目。A类为理论项目, 以辅导员的主题班会形式呈现; B类为实践环节项目, 需要根据辅导员的指导, 来开展毕业的实践活动; C类为个体化的教育指导或谈心谈话项目, 辅导员以集中与分散、小组与个体的教育指导或谈心谈话等形式呈现; D类为辅导员全力配合开展的项目, 以相关业务单位围绕《辅导员工作内容体系》组织开展的教育活动形式呈现。

3.4.2 设置三维度接受教育内容方式

每个学生具有不同的需求, 在对学生进行教育的过程中, 应该考虑到学生需求的差异性, 给予不同的引导和教育, 从而更好地提高学生的综合素质。可以从专业知识教育和基础教育等两个方面来对其进行引导, 使得学生能够得到全面发展。同时在课程设置还可以分为选修课、必修课和课外素质拓展等多个不同的形式, 满足学生多样化的教育需求。

3.4.3 明确辅导员工作内容体系实施的主导者

书院应该带领每位辅导员将具体工作做到实处, 并发挥出主导者的作用。辅导员也应积极践行《辅导员工作内容体系》, 并和学院的各个职能部门一起配合, 提高学院的育人质量, 并使得学生能够得到全面发展, 无论是在专业课程知识的学习还是综合素质都有一个明显的提升。

3.4.4 规范辅导员工作内容体系的实现途径

当前第二课堂的教育理念正得到了很多高校的推广, 并且在教学育人等方面也取得了较好的应用效果。通过结合第二课堂的教育, 可以使得学生在综合能力上有较大的提高。同时还可以在点、线、面等方面, 全面加强对学生的管理, 使得辅导员的工作能够得到顺利开展。

3.4.5 规定辅导员工作内容“课程表”化的运行方式

按照课程和非形式课程运行, 课程形式为理论讲授, 即课堂学

习, 非形式课程为实践活动。实践活动在形式上可以分为集中式和自主参加等两种形式。

3.5 构建运行体制机制, 做好合力育人保障

3.5.1 健全组织机制

学校成立了辅导员工作指导小组, 组长为党委副书记(兼副院长), 副组长为校学工部长, 同时指导小组中的各个组成成员为各学院的党委书记兼院长, 从而使得辅导员工作能够很好地落实到位。同时还对辅导员的工作做出了明确的分工规定, 确保在学校、书院和辅导员之间能够形成合力。

3.5.2 优化教育内容机制

由于学生具有一些个性化的需求, 故在学院的教学课程设置上也应该将学生的个性化需求加以体现。在具体的教学当中, 应该把握好立德树人的基本原则, 在多个不同方面全面对大学生进行培养, 通过选修课、必修课等多种形式, 灵活对学生进行培养。

3.5.3 明确教育实施主体的合力育人机制

为了能够使得《以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系建设》这一工作落到实处, 学院的各个辅导员都能够将体系建设中的内容加以践行。同时还需要和学院的其他职能部门相互组织及配合, 共同致力于学生综合素质的提高。

3.5.4 落实层面的保障育人机制

学院狠抓五个环节的落实: 项目教学大纲制定、项目实施计划制定、教育内容教案编写、组织集中试讲和观摩教学、全面组织实施。这种环节都是学院在教学育人过程中的关键环节, 任何一个环节出现问题, 都将会导致学院在人才培养质量上出现问题。上述几个环节需要分别由不同的人员加以落实, 并对所取得的教育教学成果进行监督。一旦发现没有到底所预期的效果, 则应及时采取措施加以干预。

结束语:

大思政背景下以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系解决了普通高校学生思想政治教育工作中的许多疑难问题。近年来, 从国家层面先后出台了一系列有关高校思想政治教育的文件, 为我们开展大思政背景下以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系的实践与探索提供了理论保证。具体讲, 大思政背景下以“课程表”模式的高校辅导员工作内容体系中的“两个模块”主要由面上推动, 重点从面上解决学生经常性思想政治教育共性问题, N个子教育实践活动项目由各书院结合自身特色定位, 重点是结合学生各自不同特点和需求, 从点上解决了学生经常性的思想政治教育个体问题。

参考文献:

[1]张甜甜《教师角色的“回归”——高校辅导员工作“课程化”模式的探索》[J] 河南科技大学学工部网页 2017年03月10日

[2]王俊 索文斌 施水森《辅导员工作“课程化”模式的内涵、定位和课程资源开发》[J] 高校辅导员 2013年8月第4期(P10-14)

基金项目: 2020年陕西高校学生工作精品项目立项以“课程表”模式的辅导员工作内容体系建设项目实践与创新(2020FXM04)

作者简介: 孙宏斌, 男, 硕士研究生, 西京学院辅导员, 讲师。

杨德森, 男, 硕士研究生, 西京学院创业书院院长, 讲师