

# 双减背景下家校共育策略研究

宋丽萍

(甘肃省敦煌市西关小学 736200)

**摘要:**在双减政策背景下,小学教育教学更加重视素质教育落实,结合学生的实际情况,开展高质量育人活动,有效落实“立德树人”的根本任务。在小学阶段的人才培养过程中,家长发挥着重要作用,作为学生的第一任老师,家长必须积极参与到家校共育活动中,并在教师的引导下共同培育学生,提升学生的综合能力,促进学生的全面发展。文章以敦煌市西关小学为例,首先介绍双减背景下家校共育的重要性,其次指出双减背景下家校共育的基本原则,最后提出双减背景下家校共育的策略。

**关键词:** 双减政策; 家校共育; 立德树人; 全面发展

Study on the strategy of home school co Education under the background of double reduction

Song Liping

Xiguan primary school, Dunhuang City, Gansu Province 736200

**Abstract:** under the background of the double reduction policy, primary school education and teaching attach more importance to the implementation of quality education, carry out high-quality education activities in combination with the actual situation of students, and effectively implement the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people". In the process of talent training at the primary school stage, parents play an important role. As the first teacher of students, parents must actively participate in the home school joint education activities, and under the guidance of teachers, jointly cultivate students, improve their comprehensive ability and promote their comprehensive development. Taking Xiguan primary school in Dunhuang as an example, this paper first introduces the importance of home school co Education under the background of double reduction, then points out the basic principles of home school co Education under the background of double reduction, and finally puts forward the strategies of home school co Education under the background of double reduction.

**Key words:** double reduction policy; Home school co education; Establish virtue and cultivate people; Comprehensive development

在学生学习与成长过程中家庭是学生的启蒙老师,对学生一生都有着深刻影响。所以家长必须在双减背景下,扮演好自己的角色,要在家校共育模式下,贡献一份力量,让家校合作更加有效。学校要通过各种形式的活动,提高全体家长的思想认识与育人素养,让家长能够根据孩子实际情况帮助孩子找到原因,借助于教材实例帮助孩子解决自身问题。同时,也能在家校合作模式开展下,增进亲子关系,充分发挥家校共育的作用与价值。

## 1. 双减背景下家校共育的重要性

双减政策背景下小学教育更加重视学生的综合素养,将学生的全面发展作为教育教学的重要方向,小学教育开始从传统教育模式向现代教育模式转变,学生的学业负担减轻,有更多时间发展能力与兴趣<sup>[1]</sup>。在双减政策的实施下,为家校共育模式的开展提供了契机,小学教育工作者必须抓住契机,积极开展家校共育模式,让家校共育成为落实“立德树人”根本任务的重要途径。

家校共育模式的开展,能在教师与家长的合作下,加强对学生的培育,能让学生树立起正确的价值观,保持良好的学习态度,让学生能有正确的学习方向,并能为学生的健康发展奠定基础。同时,也能在家校合作模式下,让家长与学生进行有效沟通与互动,增加彼此的关系,加强家长对学生的了解,并能为学生的培育提供更多支持。通过家校共育,教师与家长的良性沟通,能让家长了解学生在学校的表现,教师了解学生在家庭的学习与生活状态,与家长一起制定育人方案,帮助学生全面发展。

## 2. 双减背景下家校共育的基本原则

### 2.1 保持有效地双向沟通

家校共育的前提是家庭与学校之间的信息分享,学校在与家长进行沟通期间,要发挥微信、电话、邮件等多种沟通渠道的作用,通过沟通分享学生的表现,及时发现学生的潜在问题。学校与家长之间的沟通是双向的,教师与家长共同了解学生的表现,并能坚持“生本”理念,让教师与家长之间彼此信任<sup>[2]</sup>。要在良好的双向沟通下,能保证信息沟通的通畅与有效,并能分享信息,加强彼此对学生的了解。

### 2.2 建立学校与家庭学习的联系

在教育中家长发挥着不可替代的作用,学生在家长与学校的共同努力下会让学生保持良好的学习心态,会主动投入到学习中,同时也会有更加健康的心理<sup>[3]</sup>。为建立起学校与家庭学习的联系,要求在学生的学习中家长能参与进来,并且要定期组织课堂和学校活动,让家庭参与进来,通过这样的方式能让学校与家庭之间形成良好的合作关系。

### 2.3 坚持“生本”理念

学生是教育的主人,家校合作开展的前提是尊重学生的主体地位,只有在了解学生需求的基础上,才能站在学生角度思考问题,避免家校合作成为一场成人之间的游戏,无法让学生参与进来,更多学生的学习与发展起不到效果。所以家校合作要坚持“生本”理念,明确学生的主体地位,确保每一项活动的开展都能满足学生的学习与发展需求,能达到既定目标。双减背景下家校共育模式的开展,一定要坚持“生本”理念,要尊重学生的个性与发展规律,为学生营造良好的学习环境。

### 2.4 支持家长参与学校决策

小学在家校共育模式下,要让家长能充分参与进来,因为对于学生的教育不是学校单方面的行为,要在学校与家长的共同合作下,共同提升育人效果。家长要有参与学校决策的权利,在家长的参与下,不仅能提升家长的责任感,还能保证育人体系的科学性与合理性。所以要让家长参与到学校决策中,能最大限度提升教学共育模式的作用。

### 3. 双减背景下家校共育策略

笔者所在敦煌市西关小学,为了孩子能健康快乐成长,利用双减政策契机,创新开展家校共育模式,共同为学生的学习与成长提供支持。

#### 3.1 设计特色活动

双减背景下给予学生更多时间去发展爱好与能力,也有更多时间去发展亲子关系,其中家校共育模式的开展就是重要契机<sup>[4]</sup>。所以在家校共育模式开展过程中,教师与家长必须加强沟通与合作,能站在学生的角度与设计一些特色活动,让家校共育活动的开展有载体,并能帮助学生健康成长。比如笔者所带班在家校共育模式的开展过程中,设计了读书活动,确定主题为“家长坚持学习 孩子健康成长”。在微信群里分享美篇《凌乱的家庭教育不出优秀的孩子》,让家长在读完之后进行思考,思考自己在学生的教育中到底扮演着怎样的角色,以及到底该如何做才能帮助学生健康成长。家长需清醒认识到自己在家庭教育中对误区与不足,并能及时纠正。在线上家长分享自己的认识与看法,为家校共育模式的开展提供参考。同时,也要积极开展线下活动,以“我和家人包饺子”为主题,让学生与家长一起包饺子,在包饺子过程中了解孩子的心理,增进家长与孩子之间的距离,同时也能在家长与孩子的沟通过程中,渗透育人思想,帮助学生形成良好的思想价值观。

#### 3.2 依托家长委员会做好共育沟通

双减背景下家校共育模式的开展,必须发挥家长委员会的作用,要在学校的良好沟通与引导下,让家长委员会不断学习,提升家长的家庭育人观念,并能切实落实到育人工作中。学校要完善家校共育体系,提升家长的综合素养,并能加强对家长的培育,让家长不断学习与成长<sup>[5]</sup>。同时学校也要积极开展各类活动,邀请家长参与进来,在家校共育模式开展下,为学生的学习与成长提供支持。在班级家长委员会的作用下,能让家长参与到学生教育工作中,学校在与家长委员会委员的沟通与互动过程中,能了解家长的需求与建议,并能不断调整与优化家校共育模式。同时,家长也要指出学校在教育教学中存在的问题与不足,并能在家长与学校的沟通努力下,制定解决与优化方案,确保学校育人工作的顺利开展。家校沟通以家长委员会为依托,能及时了解双方的诉求与建议,在积极沟通与配合下,提升家校共育的整体质量,满足学生的学习与发展需求。

#### 3.3 准确定位家校协同育人功能

双减背景下家校共育的目的是落实“立德树人”的根本任务,促进学生的全面发展,提升学生的综合素养。所以必须对家校协同育人功能进行准确定位,并能明晰双方权责边界,健全协同育人体制机制。学校在家校共育中处于引领地位,在育人工作中发挥着关

键作用,而家庭则占据主体地位,具有不可替代的作用。但是就实际情况来看在家校合作模式开展过程中,家长对于自身的认知存在一定偏差,在家校共育中与教师的沟通,只限于成绩,对学生的心理健康、情感等关心较少,无法发挥家庭教育的作用,不利于学生的健康成长。所以要对家校共育模式下家庭教育的责任进行明确,家庭教育与学校教育要形成优势互补局面,能在二者的共同协作下为人才培养提供可靠支持,并能在家校双方角色与关系的合理定位下,能确保家校共育模式的开展更加稳定。

#### 3.4 充分发挥家长的作用

在双减背景下学生的学业负担减轻,在放学之后有更多时间可以与父母沟通,并能开展一些亲子活动。但在家校共育模式下家长到底如何做成为人们关注的重点。家长必须做高质量的陪伴者,要通过陪伴来让孩子感受到父母的关爱,并在自身的言传身教下,引导孩子的思想与行为,保证孩子的健康成长。不仅要有陪伴,更要做智慧的护航员,要能在家庭教育中,重视学生的学习与思维能力提升,家长要采取合适的方式,与孩子一起学习,解决孩子在学习与成长中的烦恼与问题,让孩子能树立起自信心,积极乐观的面对学习与生活。在家校合作模式下,家长在教育中的作用不可替代,在家长的长期教育下,要让学生能树立起正确的价值观,并能形成良好的学习与生活习惯,学会自己管理自己。同时,在家长的监督下,要让学生大量阅读,积极参与体育锻炼,发展兴趣爱好,促进学生的全面发展。

## 4. 结语

双减背景下为落实素质教育的根本要求,提升学生的综合素养,要发挥好家校共育的作用,通过学校与家长的通过努力,形成良好的家校共育环境,促进学生的健康发展。在家校共育模式开展过程中,家长必须积极参与进来,与教师一起形成人才培养的两端,在二者的共同努力下,实现学生的全面发展。在我国教育改革过程中,家庭教育的作用将会越来越重要,所以双减背景下必须利用好家校共育,共同促进人才的培育。

### 参考文献:

- [1]王华月.“双减”背景下家校社协同的高质量教育体系探究——以“1+3+N”管城路径为例[J].基础教育参考,2022(06):30-31.
- [2]张海亭,毛子平,李菲菲.“互联网+”背景下家校育人共同体建构研究——以“家长律师团”线上直播授课为例[J].理论观察,2021(04):30-32.
- [3]陈尚宝,姚毅锋.家庭项目式学习:新时代家校共育新范式——以深圳市盐田区家庭项目式学习为例[J].福建教育,2022(24):12-15.
- [4]张品雪.“行走”的小讲堂:促进小学生自主成长——“双减”背景下家校社协同育人的实践探索[J].新课程评论,2022(05):49-56.
- [5]齐欣.从馆校结合到家校社科学教育共同体——“双减”背景下科技馆科学教育发展的思考[J].中国科技教育,2021(10):14-18.