

高职院校参与乡村振兴助力扶贫的路径研究

王俊雄

(广西国际商务职业技术学院 广西南宁 530001)

摘要:高职院校在人才、专业、智力、科技等领域拥有先天优势,在扶贫工作和决战决胜脱贫攻坚的进程中起到了重要作用。但作者在通过充分调研的基础上,发现高职院校在参与助力过程中仍存在针对贫困地区需求的人才培养不够精准、驻村扶贫效果不够明显、帮扶点有待深挖内涵等问题,认为要从夯实人才培养新型模式、发挥高职院校科研优势、加强校际间的联动合作、利用好高职院校的各类资源、构建定点扶贫的长效机制等方面入手,从而进一步提高高职院校参与乡村振兴战略助力扶贫工作的实效。

关键词:脱贫攻坚;乡村振兴;精准扶贫;高职院校;特色;

2021年2月25日,全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京召开。习近平总书记发表重要讲话,庄严宣告,经过全党全国各族人民共同努力,在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利,创造了又一个彪炳史册的人间奇迹。在同一天,国家乡村振兴局正式成立,这既是我们国家脱贫攻坚战取得全面胜利的一个标志,也是全面实施乡村振兴战略,奔向新生活、新奋斗的起点。

脱贫摘帽对于广大脱贫地区来说不是终点,而是新的奋斗起点。解决发展问题、实现人的全面发展和全体人民共同富裕仍然任重道远。因此,在巩固拓展脱贫攻坚成果的同时,与乡村振兴相衔接,实现广大乡村地区的全面振兴,持续性缩小城乡区域发展差距,让低收入人口和广大欠发达地区共享发展成果,在现代化建设进程中不掉队、赶上来是国家在新阶段战略上的奋斗目标。而高职院校作为培养面向社会高素质技能型人才的摇篮,职业教育作为脱贫中重要的环节和手段,对于广大欠发达地区劳动力素质的整体提升、产业结构的形成与升级,经济社会的全面发展等具有极为重要的促进作用。

一、高职院校参与脱贫攻坚现状

高职院校参与脱贫攻坚是国家精准扶贫政策体系中的一项重要组成部分,国内一些西部省份以及高职院校在参与扶贫的过程中积累了大量经验和典型案例。如贵州省结合区域实际,举全省之力推行“9+3”计划,通过加快构建现代事业教育体系、强化职教发展法制保障和实施全覆盖高精度职教脱贫项目,取得了显著成效。贵州城市职业技术学院“精准”参与精准扶贫,在人才培养模式、优化实训实践基地、改良对口帮扶、推进教师队伍培养等方面创新创举,积极推动高职院校实现帮扶目标。四川一些高职院校组建的职教集团,积极发挥人才、科技、资源等优势与贫困地区扶贫弱项相结合,创新帮扶的形式,统筹各方力量形成合力,协同参与扶贫成效显著。

广西目前共有40余所高职院校参与脱贫攻坚工作。高职院校作为乡村人才振兴的主要培养基地,积极参与扶贫工作获得了显著的成效,包括培养了大量适宜农村经济发展的高素质技能型人才;响应国家精准扶贫的号召,派出专业教师驻村扶贫,根据学校优势和自身专业优势帮助村民发展产业;积极建立帮扶点,对农村采取“造血型”帮扶等。个别高职院校实践探索的成功经验较为丰富(以广西国际商务职业技术学院参与扶贫为例)。广西国际商务职业技术学院是以培养对外经济贸易发展需要的外向型应用人才为宗旨的国家公办高职院校,是培养广西外经贸行业经理人才的摇篮。自国

家号召开脱贫攻坚工作伊始,广西国际商务职业技术学院就积极开展各项相关工作,首先从顶层设计上及时成立扶贫工作领导小组,由学院党政一把手担任组长,并且制度化执行精准扶贫乡村振兴战略,保障精准扶贫涉及的培养目标、课程体系、师资队伍、实习实训和质量监控与保障机制等措施的全面实施。学院对口帮扶广西南丹县里湖瑶族乡,自2015年10月以来,先后连续派出24名第一书记及4名工作队员驻村开展帮扶工作。在脱贫攻坚进展中,积极探索扶贫新措施并结合学院自身特点,积极以人才培养模式改革为突破口,创新并探索实践“学历教育+商务特色职业技能培养+线上线下教育相结合”模式,在积极推进地方土特产品打造、电商平台建设、旅游开发及管理等多方面卓有成效地推动了贫困地区地方经济社会的发展。

二、成绩显著但也同时存在不足之处

自国家实施脱贫攻坚战略以来,各高职院校均能按照党中央和教育决策部署,在教育扶贫、健康扶贫、消费扶贫、产业扶贫、精神扶贫等方面积极参与,为脱贫攻坚和贫困地区经济社会长远持续发展做出了应有贡献。但高职院校在参与扶贫的过程中仍存在针对贫困地区需求的人才培养不够精准、驻村扶贫效果不够明显、帮扶点有待深挖内涵等问题。其原因既有顶层设计不够系统、也存在派驻扶贫教师不分专业类别、职业技能培训没有紧密与地方经济产业发展深入结合等问题。

三、高职院校参与脱贫攻坚路径

(一) 夯实人才培养新型模式

高职院校利用人才培养优势参与扶贫、实施乡村振兴战略必须建立起行之有效且系统性的运作模式,才能成为服务地方经济社会的有效路径,才能从理念化之为行动,在工作的实践中得到充分落实。因此,探索创新高职院校参与扶贫的“学历教育+商务特色职业技能培养+线上线下教育相结合”新模式具有深远的意义。一是扩大高职类型学历教育:根据国家政策要求扩大学历教育扶贫;二是开发商务特色职业技能培训项目:结合本校特色与优势,校、政、行、企合作共同开发诸如“特色农产品淘宝电商”、“民族工艺品跨境电商”、“商务人才腾飞计划”、“乡村旅游导游培养计划”等各种主题的商务特色职业技能专项培养;三是开创职业技能培训新模式:依托学院的国际商务(跨境电商)、商务英语等专业资源库,整合在线课程资源,采用“线上学习+线下指导”的模式对贫困地区的人力资源开展各项培训。同时研究高职院校运用该模式参与扶贫的校企合作运行机制、师资培养、效果评价等。

(二) 发挥高职院校科研优势

将利用先进科学技术的力量不断推进脱贫工作作为新常态,尤其是为实现彻底脱贫、持续发展,必须充分利用产业扶贫造血功能及先进科学技术的有力支撑。高职院校作为高质量知识技能汇聚之地与生俱来拥有科技创新的优势,必须要为广大贫困地区产业的可持续发展不断提供科技支撑与驱动,为贫困地区产业升级和经济发展贡献应有的力量。围绕定点扶贫任务,高职院校还应抱团组建专门的扶贫技术支撑团队协同开展技术扶贫、人才培养、产业发展咨询等多元化一体化服务,真正为贫困地区所辖乡镇做好总体规划、产业发展规划等提供切合实际的咨询指导。

(三)加强校际间的联动合作

目前各高职院校之间共同参与帮扶工作的联动性还有待增强,很多地方甚至存在“单打独斗”、“各自为战”的现象,造成相互沟通不够深入充分、信息共享不够全面准确、资源开发尚未触及关键等问题。必须要在推进保质脱贫与乡村振兴工作有机衔接的同时,努力推进工作的同步协同,共同拓展。随着扶贫由单纯的经济层面的帮扶向政治、文化、社会、精神等领域深层次拓展与转型,亟待推进扶贫制度的协同建构,深入探索并积极构建各高职院校真正能共同参与、协同治理的长效机制,使各高职院校在参与乡村振兴工作中形成合力。

(四)利用好高职院校的各类资源

扶贫工作涉及方方面面,无疑是一项系统工程,必须举全社会之力多方参与、广泛动员、合力攻坚。而高职院校作为高素质技能人才培养的小高地,应注重整合利用校友等各方资源。通过开展校内及校外的联谊活动、形成强大的扶贫帮扶合力。一方面,积极为校友参与扶贫搭建平台,通过平台充分调动和凝聚校友的力量,充分利用校友企业在贫困地区投资事业、吸纳及解决贫困就业;另一方面,搭桥引线积极参与政府主导的各类扶贫合作洽谈、捐资助学、开设公益基金等活动,依托高职院校自身优势积极引导校友力量共同参与扶贫工作,有效整合资金、人才、技术等资源要素积极向贫困地区聚集。

此外,高职院校还应做好扶贫及乡村振兴战略宣传,在师德师风建设、校风学风建设中注重调动全校师生共同参与扶贫活动的积极性。一是必须坚持党建引领作用,充分调动校内各部门及广大师生的积极性。积极开展校内各支部与贫困地区地方基层党组织党建结对共建行动,真正构建起党委领导、干部带头、党员示范的扶贫工作联动机制;二是依托工会统筹优势,通过日常采购、节日职工福利等,形成全校内部扶贫消费氛围,实现常态化的以购代捐,切实解决贫困地区特色农副产品销售问题;三是发挥统战功能,真正将各民主党派及有关团体团结在一起、合力支持扶贫并积极参与扶贫,不断充实与创新帮扶的内容与形式。三是发挥团学组织优势,深入、广泛发动广大青年学生,指导广大青年学生有组织的开展多种形式的扶贫志愿服务。

(五)构建定点扶贫的长效机制

坚持将高职院校党建与常规工作充分与扶贫工作深度融合是构建高职院校定点扶贫长效机制的有效路径。结合现实工作中存在的问题和困难,切实将党建工作、常规工作两个方面分别与扶贫工作深度融合作为长效机制是行之有效的路径。

一是坚持将高职院校党建工作与扶贫工作深度融合。通过组织

捐赠特殊党费、采购贫困地区特色农产品、结对帮扶等多种帮扶活动,引领校内各级党组织积极主动联系贫困地区基层党组织开展党建共建活动、针对扶贫工作进行深入调研进而深入实施党建扶贫。在扶贫工作中不断加强及深入与贫困地区基层党组织共建工作,依托党建活动为载体,发挥基层党组织的战斗堡垒作用,切实加强基层党组织建设。使党员、农民群众深入学习和了解扶贫及乡村振兴相关政策,发挥党员先锋模范带头作用、专项开展各类扶贫服务活动,切实将党员志愿服务与扶贫工作有机结合,组织党员共赴扶贫点开展义务劳动、结对帮扶工作等。

二是坚持将高职院校常规工作与扶贫工作深度融合。由于学校在参与定点扶贫工作中因为平时与地方政府业务来往及关联甚少,所以往往只能通过行政手段、阶段式攻关的方式落实扶贫任务,使得高职院校在扶贫工作与常规工作方面脱节严重,与此同时也造成帮扶的措施缺乏系统性、连贯性。因此,应将高职院校立德树人的核心育人职责与扶贫工作深度融合,努力营造扶贫与育人相互促进的双赢模式。充分挖掘贫困地区红色教育资源,通过革命传统教育等特色思想政治教育实践活动,带动当地红色旅游产业消费,努力营造思政育人与消费扶贫的相结合的良好环境;另外,还要发挥高职院校科技优势,切实将科技创新、科技育人与科技扶贫深度融合,通过科技创新,帮助贫困地区攻克当地阻碍生产效率的关键技术问题,助力当地经济发展;其次,鉴于贫困地区教育资源匮乏、教育质量偏低的实际情况,充分将学生实践与教育扶贫深度融合,积极发动优秀学生力量,切实开展“一对一”助学帮扶活动,依靠优秀生传帮带的作用,帮助贫困地区学生树立远大理想。

总之,高职院校作为参与脱贫攻坚的主体之一,在扶贫扶智、改善贫困地区人力资源方面起到非常积极的作用。高职院校应结合乡村振兴背景下脱贫攻坚的需求,根据自身情况和优势及时调整人才培养方式,切合时机的有效服务脱贫攻坚工作,为贫困地区的经济社会做出自己应有贡献。高职院校参与脱贫攻坚的可持续发展策略:一是从政府层面,应给予政策支持,完善扶贫制度,加大资金扶持等措施推动高职院校参与扶贫,扩大职教扶贫影响力;二是从高职院校层面,要传播先进文化、加大教育改革、探索扶贫组团模式、创新职业技能培训、加强师资力量等提升参与扶贫的作用和效果;三是从贫困地区层面,要转变思维认知、重视教育扶贫作用、结合当地实际情况及时向高职院校提出技术培训需求、产业技术扶持需求等、充分运用“互联网+”改变贫困局面,实现脱贫不返贫,真正走上乡村振兴的康庄大道。

参考文献:

- [1] 梁艳鸿.广西金融扶贫攻坚调研报告[J].2016年广西蓝皮书《广西农村发展报告》.广西人民出版社,2016年12月版
- [2] 梁艳鸿.2016年广西社会扶贫助推脱贫攻坚的对策建议[J].2017年广西蓝皮书《广西社会发展报告》.广西人民出版社,2017年12月版
- [3] 覃娟、潘文献、梁艳鸿.广西深度贫困地区脱贫攻坚困境及路径优化[J].改革与战略,2019,35(09):107-115.
- [4] 周红燕.研究生教育助力脱贫攻坚路径研究与探索[J].黑龙江教育,2021年第3期(总第1345期)