

# 校企合作下高职院校英语教学模式创新探究

刘曦菲 任翔宇

(承德护理职业学院 河北承德 067000)

**摘要:**随着我国社会经济、科学技术的高速发展,国内各个行业、各个领域发展极为迅猛,企业迎来广阔的发展前景与巨大的发展空间,应用型人才需求量明显提升,呈现供不应求的发展趋势。高职院校在我国具有培养综合素养高、复合型优秀人才的重点载体,需要科学合理设置人才培育的模式和机制,但是目前部分院校在英语课程方面,所采用的教育措施和手段已经无法满足近年来人才培养方面的需求以及社会经济发展需求,需要在课程方面、教师方面、教学方面做出一系列针对性优化与针对性调整,探索更加科学合理的高职英语课程教学模式。基于此本文分析校企合作的基础上,分析英语教育工作措施创新的意义,提出相关的育人工作和课程教育工作模式创新策略,供广大教育界同仁参考。

**关键词:**校企合作;高职教育;英语课程;教学模式创新

**引言:**英语教育工作是目前人才培养过程中非常主要的核心部分,且高职院校也能够为社会企业发展以及社会整体发展培养大批量技能型人才、技术型人才。而英语能力是新时期背景下,考核与评价高素质人才的重要标准,因此也是高职院校的重点部分,高职院校按照学生的需求和实际情况,科学合理和企业之间相互合作和沟通交流,共同构建校企合作育人机制,创新英语课程教学方法及课程教学内容,确保英语课程教学活动与企业实际工作岗位建立联系,与市场整体用人需求建立联系,使学生能够在良好的环境中深入掌握、理解和记忆相关的知识内容,将其转化为岗位胜任能力以及环境适应能力,在专业对口的岗位发光发热。

## 一、校企合作教学模式概念分析

结合校企合作模式概念展开分析,是目前国内较为流行的先进办学理念与先进教育模式,尤其针对将技能型人才、应用型人才作为培养目标的高职院校,可以确保校企双方精准掌握学生发展需求以及学习成效,在学生实际岗位操作环节,可以充分意识到自身的不足之处,对自身所学专业具有更加深刻的认识与理解,同时帮助学生设定更加精准的就业方向以及就业目标,助力学生综合能力发展,显著提升高职院校学生就业竞争力以及岗位生产能力<sup>[1]</sup>。校企合作模式注重将合作企业与高职院校作为教学活动与实践活动的平台,结合企业实际用人需求,将相关信息传递给高职院校,由高职院校结合岗位用人需求以及学生实际发展需求,科学设定教学内容与教学目标。与此同时,合作企业需要及时向高职院校反馈学生的企业实习情况以及市场整体用人变化,确保高职院校可以及时调整高中英语内容,促使各类教育工作都能够和时代发展之间相互适应,形成优化性、全面性、完善性的育人工作机制,满足当前的人才培养需求和要求<sup>[2]</sup>。

## 二、校企合作背景下高职院校英语课程教学模式创新的必要性

随着国内职业教育事业的日益发展以及当今社会对高校学生英语水平需求的提升,高职英语课程教学改革工作开展得如火如荼。但需要注意的是,受到各种因素影响,高职英语课程教学模式创新始终处于基础探索阶段,尚未形成完整的教学体系作为支撑,教学效率会受到外界因素以及内部不稳定因素的影响,无法呈现制度化发展趋势与规范化发展趋势,具体表现为高职英语课程教学效率、教学质量始终无法达到理想状态。具体而言,英语课程是高职院校最为基础的课程之一,但由于国内高职学生在英语语言学习环

节普遍缺乏良好的语言应用空间与语言应用环境,再加之高职学生普遍缺乏正确的学习观念以及良好的学习习惯,面对枯燥乏味的英语知识,学生难以长时间保持良好的学习状态。因此多数高职学生存在英语基础薄弱这一问题,为高职院校英语课程教学活动顺利开展带来一系列阻碍与不利影响。为显著提升学生的英语课程学习效率与学习能力,高职院校应当结合应用型人才发展需求,适当提升英语实践教学比例,拓宽职业英语授课途径,制定出一系列科学合理的育人工作的内容、目标和措施等,进一步提升整体育人工作的创新水平和效果<sup>[3]</sup>。

### (一) 积极转变传统教育观念保证高职英语实用性

部分高级英语教师受到应试教育观念与应试教育模式的影响与制约,习惯采用理论灌输的方式开展教学活动,教师长期霸占课堂主导地位,学生主体地位得不到有效凸显,对英语词汇以及英语语法处于一知半解的状态,无法顺利完成知识内化,更加无法将自身所掌握的英语知识转化为英语技能。不仅高职英语的特点并未得到有效凸显,而且学生的英语技能水平并未得到针对性培养。而校企合作模式下,创新高职英语课程教学模式,可以确保高职英语教师与高职院校更加明确地掌握人才发展需求,教育人员结合学生发展需求以及市场用人需求,不断优化、不断调整英语课程教学方式,丰富英语课程教学内容,确保英语课程教学活动与企业用人需求之间产生密切关联,从而显著提升高职英语课程教学模式创新效率。

### (二) 激发学生英语学习兴趣,显著提升学生英语综合能力

激发学生高职英语课程学习积极性与主观能动性,是提升育人效果、彰显学生学习能力和优势的基础所在,也是在育人效率提高方面、与教学质量方面起到至关重要的促进作用。校企合作期间进行教育内容和工作方式的改良、优化和创新,需要教育工作者按照实际情况、具体的育人要求、实际的创新需求等,积极探索更加科学合理的高职英语课程教学方法与教学手段,从而确保英语课程教学活动与企业实际用人需求相契合。而教学方式创新、教学手段创新,可以有效突破传统英语机械式教学模式、僵化教学模式的限制与制约,使学生对相关的课堂能够形成一定的好奇感,有着非常良好的体验,与此同时,在育人工作中培养学生各类综合基础能力,能促使其能力的发展和素养的提升,拓宽学生英语知识储备,构建更加完整的英语知识体系,顺利完成高职英语课程教学任务与教学目标<sup>[4]</sup>。

### (三) 显著提升学生就业率

近些年,校企合作已成为职业教育改革与职业教育发展的主流方向,国务院提出大力推进职业教育制度创新,构建促进企业深度参与的各项制度,创新人才培养模式。始终秉承校企合作育人、工学结合育人原则,引导企业以及社会各界加大投入力度。鼓励各个行业、各个领域、各个企业以及社会组织积极筹措资金以及资源,参与到职业教育事业当中受到一系列政策以及教育模式的影响。高职院校职业教育特点逐渐受到英语教师的广泛关注与高度重视,推动高职英语课程学习模式创新,确保学生可以将自身所掌握的英语知识与英语技能转化为就业竞争力,高职院校学生就业率明显提升。

### 三、校企合作背景下高职院校英语课程教学模式创新策略

#### (一) 创新高职英语课程, 保证教学活动的针对性

校企合作模式乃是新时期背景下,高职院校人才培养的重要途径。为此,无论是高职英语教师,还是高职院校学生都应当对校企合作保持高度重视。高职英语课程教学目的,并不在于拓宽学生知识储备,培养学生英语思维能力以及英语语言能力,而是需要充分发挥职业教育优势,引导学生将自身所掌握的英语知识与英语技能转化为岗位胜任能力,为学生提供更加优质更加多元的就业机会。具体而言,开展高职英语课程教学的目的,在于培养国家发展与社会发展所需的高素质人才,因此高职英语教师在英语课程教学模式创新环节,需要深入到职业市场,掌握市场整体用人需求,科学设定人才培养计划与人才培养目标<sup>[5]</sup>。在此基础上,为满足不同类型、不同层次、不同专业高职学生的实际发展需求,高职英语教师需要在日常生活以及实践教学环节,与学生展开深入浅出的交流,掌握学生实际发展需求,为不同类型的学生,设置基础英语课程与专业英语课程。其中基础性的英语知识点,能够促使学生各类基础能力的发展和提升,要求学生可以借助英语在日常生活当中完成一系列交际活动,为更深层次的英语专业学习奠定坚实基础。而英语专业课程则是建立在学生所学专业的基础上,对学生展开更加深入、更加全面的培养,要求学生可以将英语知识与英语技能与自身所学专业建立联系,将英语知识与英语技能转化为岗位生产能力,不断提升高职学生的核心竞争力与职场竞争力。综上所述,校企合作背景下,传统高职英语课程教学模式缺乏创新,过于陈旧,无法满足现代高职学生多元化发展需求以及市场整体用人需求。为此,校企双方应当在传统英语教学活动当中不断总结工作经验,探索传统英语教学模式的不足之处,做好各项育人内容的调整和优化等工作,可以确保高职英语课程教学活动与时俱进,充分发挥校企合作育人在资源方面的优势与作用,满足企业用人需求以及学生个性化发展需求<sup>[6]</sup>。

例如:结合校企合作背景开展高职英语课程教学模式创新,英语教师应当确保英语教材内容与学生所学专业建立联系,满足企业实际用人需求。其次,高职院校需要为学生提供优质的实训基地,针对学生的实践应用能力以及知识转化能力展开针对性培养,确保实践教学与理论教学可以实现有机融合;课内教学内容与课外教学内容可以实现有机融合,为学生夯实理论知识的同时,针对学生的知识转化能力展开针对性培养。除此之外,还需构建具有多样化特点和创新性特点的育人机制,不断进行课程育人机制和途径的拓展,为学生带来丰富的实践经验,确保学生可以在企业实训环节或者基地实践环节,合理运用自身所掌握的理论知识,解决实际问题,明确自身在理论学习环节当中所呈现出的不足之处。高职院校在校

企合作育人背景下,为积累高素质应用型人才、技能型人才、技术型人才培养经验,需要结合企业对学生英语知识以及英语技能的实际要求,改进英语课程教学方法,丰富教学内容,校企双方共同开展高职英语课程教学,并且在恰当时机引入线上线下混合教学措施,能够有效增强教育的水平,使日常的育人活动可以为学生专业发展而提供服务。

#### (二) 加大教学改革力度, 创新人才培养目标

结合目前形势而言,高职院校与社会企业的合作关系已经初步建立,校企合作育人初见成效。高职院校、合作企业以及高职学生实现互惠互利、合作共赢。但需要注意的是,结合目前形势展开分析,校企合作并未呈现市场化发展趋势与普及化发展趋势,校企合作力度不足,部分高职院校并未正式实施校企合作育人模式。不仅如此,校企合作育人模式起步较晚,发展时间较短,仍然处于基础探索阶段,尚未形成完整的校企合作体系作为支撑<sup>[7]</sup>。如何科学实施工学交替的人才培养模式,将先进理论知识合理应用于企业实践工作岗位,通过校企合作确保学生更加精准的完成英语理论知识学习,提升对英语学科的认知程度以及理解程度,改善学生在知识学习方面的转化和理解、应用等能力,获得相关教师的科学设计与科学指导。教师应当在教学改革环节以及实验教学环节,充分发挥引导作用,秉承立德树人的教育理念以及与学生发展为原则的现代化育人工作观念,将学生在其中的重要主体地位凸显出来。结合学生兴趣特点,引入学生喜闻乐见的教学形式,搭配趣味性育人内容,调动学生参与知识学习的兴趣,与此同时,高职院校与企业需要,共同设定学生招录标准以及学生招录条件,共同制定应用型人才培养方案以及技能型人才培养方案,并且秉承定向人才培养原则开展职业英语教学活动。为实现这一目的,高职院校需要结合企业实际用人需求,针对学生的英语技能水平展开针对性培养,从而确保高职学生就业率稳固提升,同时也为合作企业提供源源不断的高素质应用型人才作为支撑<sup>[8]</sup>。

例如:校企合作背景下,校企双方应当结合各自的发展需求以及合作共赢这一原则,共同设定激励机制,加大在校企合作方面的奖励力度与支持力度,有效调动高职英语教师与学生所学专业建立联系,结合企业实际人才需求创新人才培养模式的积极性。不仅如此,人脉资源较为丰富的高职教师,可以主动与企业取得联系,争取建立长期稳定的合作关系,并且寻求国家相关政策补贴的助力,充分发挥政府部门协调作用。有效调动合作企业参与到校企合作环节的积极性,这也是高职英语课程教学模式创新以及高职英语课程教学改革工作顺利开展的重要助力,需要得到合作企业与高职院校的共同关注。

#### (三) 引入多元化校企合作育人模式

##### 1 订单式人才培养模式

订单式人才培养模式是指新时期背景下,高职院校与合作企业结合市场整体用人需求所制定的人才培养方案,在订单式人才培养环节,合作企业与高职院校应当共同完成包括高职英语课程在内的系列教学任务,学生在高职院校内部接受一系列理论知识的教育,并且在通过阶段性考试后,进入到合作企业开展一系列实训活动,将自身所掌握的知识与技能转化为岗位胜任能力。这样一来,科学有效完成相关课堂育人工作的创新,能够引导学生拓展知识架构,掌握更多的专业知识,推动;而企业教育工作可以确保学生提升在职业认知方面和知识理解方面的程度都会有所加深,尤其是学生全

面进入到企业实训环节,将自身所掌握的知识与技能应用于岗位创新环节。除了能够提升育人工作的水平,还能促使学生职业能力、未来发展过程中的工作环境适应力等,进一步发展学生的综合能力和优秀素养,凸显高职育人特色<sup>①</sup>。

## 2 校企双方共同构建实训教学基地

上述表明,新时期背景下,为突破传统高职英语课程教学模式的限制与制约,教育人员应当选择实训教学与理论教学相融合;课内教学内容与课外教学内容相融合;线上教学与线下教学融合的混合教学模式。而实践教学基地的科学构建,正是混合教学模式开展的基础条件。具体而言,首先,合作企业需要在实践教学基地建设环节,提供充足的财力支持与资源支持,校企双方发挥各自的优势,在校内外设置外贸业务实训基地、外贸服务实训基地以及涉外会展实训基地,确保一系列资金资源可以得到科学利用与合理利用。在此基础上,借助企业人力资源科学构建实训教学基地,由高职院校承担基础实训基地建设任务,待一系列实训教学设备进入到教学场地后,引入合作企业参与到人才培养环节。针对学生的综合英语能力展开针对性培养,助力学生早日成为我国外贸领域发展所需的高素质人才。

## 3 科学设计专业课程教学内容

新时期背景下,高职英语课程教学环节,应当向学生渗透职业教育理念与职业教育思想,助力学生形成正确的职业教育观念以及就业取向。在此基础上,针对学生进行相应的教育引导,能够进一步增强其专业方面的能力和职业方面的能力。校企合作背景下,高职院校英语课程教学活动可以引入企业内部员工,在实践教学环节,协助教育人员设置更加精准的人才培养目标。在人才培养细节优化方面以及教学内容删减方面,校企合作共同构建专业课程,促使学生写作技能技巧的良好发展,增强阅读素养,强化对相关知识点和内容的理解和认知,顺利完成英语知识内化,并且将自身所掌握的英语知识合理应用于实践当中,显著提升应用型人才培养效果。

### (四) 加大师资队伍建设力度

在校企合作环节,高职英语教师作为英语教育工作的主导因素,教师的教学素养以及授课水平直接关乎人才培养效果以及相关的教育工作有效性,在此情况下,院校应该和企业之间共同合作明确如何进行师资力量建设,针对校内教师团队的专业知识储备展开针对性培养。

举例说明:高职院校应当与合作企业定期举办以英语课程教学技能为主题的培训活动,通过专业化培训以及系统性培训,确保高职英语教师的授课水平、专业知识储备以及实践能力稳固提升。与此同时,高职院校英语教师应当与合作企业的培训工作者取得联系,派遣企业当中精通英语的技术骨干,或者具有教师资格证的培训工作者,向高职英语教师分享实践教学经验以及企业用人需求的相关信息。不仅如此,也可以面向高职学生开展一系列英语讲座活动,确保学生精准掌握企业发展理念以及实践理论知识,精准掌握企业用人需求。除此之外,高职英语教师也可以深入到企业当中开展一系列实践工作,精准掌握英语知识的职场规则以及应用场景,为学生带来更加精准的指导,从而助力学生将自身所掌握的知识应用于实践工作岗位。除此之外,高职院校应当针对双师型教师加大

培养力度,对外引进高素质教育人才;对内则针对教师开展针对性培养,鼓励校内英语教师考取相关技能证书,并且由合作企业定期选定骨干教师到企业一线进行挂职锻炼。确保教师精准掌握英语在实践工作岗位的应用空间,从而显著提升高职英语教师的实践能力以及专业知识储备,为学生带来更加精准的职业规划以及创新创业教育。

### 结语:

综上所述,高职院校在具体的英语教学过程中,科学合理采用校企合作模式创新方式,能够提升整体的育人工作水平,因此,院校应重点利用引入校企合作模式这种方式创新英语课程教学模式,充分发挥校企合作育人优势,切实提高整体的工作效率效果,把教学工作的质量和水平,促使学生能力和素养的发展,为合作企业提供高素质人力资源支持,顺利实现合作共赢这一目标。

### 参考文献:

- [1] 王希. 校企共同体背景下高职旅游英语"校企合作"教学模式优化探究——以"讲好河南故事"英语演讲比赛为例[J]. 中外交流,2021,28(4):811.
  - [2] 顾宝珠. 校企合作下的高职院校旅游英语专业人才培养模式的探索与实践:以承德石油高等专科学校为例[J]. 承德石油高等专科学校学报,2019,21(2):68-71.
  - [3] 沈化. 校企合作,提升新时代广东酒店英语人才EASL能力——以高职精品在线开放课程"酒店英语"为例[J]. 现代职业教育,2019(30):123-125.
  - [4] 徐骏. 基于跨境电商的高职商务英语专业校企合作模式研究与实践——以马鞍山职业技术学院商务英语专业跨境电商"工作室"为例[J]. 辽宁科技学院学报,2017,19(1):34-35,42.
  - [5] 朱哲奕. 校企合作背景下高职《酒店英语》课程建设探索——以福州墨尔本理工职业学院为例[J]. 产业创新研究,2020(6):86-87.
  - [6] 乔丽苹. 高职商务英语专业"三位一体"式校企合作有效化实践研究——以宁波职业技术学院为例[J]. 英语广场(学术研究),2018(10):56-58.
  - [7] 刘静. 基于地方经济发展的高等职业教育校企合作教材本土化研究——以《大学英语》课程为例[J]. 产业与科技论坛,2021,20(24):195-196.
  - [8] 李娜. 校企合作视野下高职高专英语教育专业实践教学研究——以郑州幼儿师范高等专科学校英语教育专业为例[J]. 魅力中国,2018(16):170-171.
  - [9] 吴明玉. 香港职业教育理念对高职院校行业英语产教融合教学改革的启示——以四川长江职业学院幼教行业英语课程改革为例[J]. 中外交流,2021,28(5):1228.
- 第一作者简介:刘曦菲,女,汉族,籍贯:辽宁省建平县,生于1981-09,工作单位:承德护理职业学院,职称:高校讲师,硕士学历,研究方向:英语教育。
- 第二作者简介:任翔宇,男,汉族,籍贯:河北省承德市,生于1988-01,工作单位:承德护理职业学院,职称:统计师,本科学历,研究方向:统计学。