

# 多元人才观助力制度红利释放

黄明林 黄点点

(四川省大英县中等职业技术学校 四川遂宁 629300)

**摘要:**在百年未有之大变局当下,响应经济社会高质量发展对多元化人才、各行各业大师的迫切需求,响应人民对美好生活的热切期盼和对高质量教育的追求,直面教育发展改革难题,淡化分层教育,启用多元智能理论和霍兰德六边形人格模型作为分类教育的基石,补齐分类教育短板,帮助个人找到并发挥智能优势长版。充分释放制度红利和人才红利,从顶层设计和操作层面同时发力大举措进行分类教育改革,落实好多元人才观真正实现因材施教,让人人尽可成才,为人民谋幸福,为民族谋复兴,为世界谋大同。

**关键词:**制度红利;多元人才观;多元智能;霍兰德六边形人格;人才红利

每当经济发展处于关键时刻,我们党总能通过改革破除体制机制积弊,为经济发展释放制度红利,这已经成为中国经济发展的重要方法论。<sup>[1]</sup>以史为镜,申纪兰前辈之于男女同工同酬、小岗村十八勇士之于包产到户、于漪前辈之于语文人文学性等,无不体现法律、制度一小步社会前进一大步,普通民众的上上智也可以发扬光大。今天基于多元智能理论和霍兰德六边形人格模型的多元人才观或许能开启经济社会的深刻变革。

## 一、要让每一个人都感觉到了了不起,就要有多元人才观

习近平总书记在 2021 新年献词中说道每一个人都了不起,每一个中国人都应该备受鼓舞。落实好“每一个人都了不起”还是一个巨大的责任,需要从教育思想和教育行动上下力气,努力做好分类教育弱化分层教育,促进教育的历史转折,避免更多的教育失败者。多元人才观与“有教无类”、“因材施教”一样都可纳入理论自信的范畴,确保“三百六十行行行出状元”能顺利实现,还可避免教育陷入仅有“普通教育”、“职业教育”的两难境地,就霍兰德六边形人格模型来说,人就可分为搞技术的、搞学术的、搞服务的、搞后勤的、搞艺术的、搞企业或搞政治的等多个类型,多元智能理论更不消说可以把人分成九个类型来教育,若我们真正做到把人分成若干个类型来培养,避免了只从文化成绩来分层的单一模式,我国的人才数量、大师数量不知要翻多少倍。

### (一)教育公平要迈出实质性步伐,需从多元人才观做起

李克强总理在 2021 年的政府工作报告中提到,教育公平要迈出更大的步伐,我们认为做好因材施教搞好人才分类培养才是最大的公平,而多元智能理论和霍兰德六边形人格模型是人才分类培养的重要理论基础,有理有据教育公平才可能让人心服口服,让中职生与普高生有同样的升本科机会才可能让人心服口服,而不是一些小的修修补补。

### (二)基于多元人才观搞好分类教育是保护未成年人的根本策略

每当听到未成年人受伤害了甚至轻生了,十分痛心,其中因学业压力过大和因性、因情轻生占比不小,除了有若干保护措施和性教育外,还应该有一个让人人出彩的大环境,那就是多元智能理论和霍兰德六边形人格模型指导下的分类教育,由千军万马过独木桥转换到有若干跑道供选择。这样一来,全民教育焦虑降低了,安全感、获得感、幸福感增强了,再辅之以具体的若干保护措施,未成

年人受伤或轻生的事一定会大幅变少。未成年人保护要综合施策,不能仅仅头痛医头脚痛医脚。

### (三)基于多元人才观,多建特色高中、特色大学

个人发展需要长板理论,国家、集体发展需要短板理论,确保全社会、家庭、学校共同让学生在义务教育阶段就找到自己的长版在哪里,再多建哪怕规模小一些的科学高中、艺术高中、服务高中、再细分专业的职业技术高中、后勤高中、企业高中、国际政治高中、经济高中、运动高中、语言高中等特色高中,优化相应的特色大学,强化分类教育让学生分类发展充分展现特长,改变当前人数上万超大规模的普通高中的集中办学教育格局。社会在细分,市场在细分,人才需细分,学校也该细分。

## 二、落实多元人才观离不开实事求是、改革开放和解放思想

在中国共产党党史学习过程中,很多感慨:“实事求是”、“解放思想”是邓小平同志话不离口的字眼,推动“改革开放”是邓小平同志孜孜以求,真理标准大讨论、包产到户、冤假错案平反、恢复高考、派遣留学生、设立特区等载入史册的标志性事件历历在目。以习近平同志为核心的党中央 8 年来推进的全面深化改革也取得了可喜成绩,但全面深化教育改革还是一块硬骨头,我们可否像当年由谷牧副总理率领经济考察团一样组织高级别的世界教育考察团拿教育强国的经验、资源为我所用?人民对美好教育的期望犹如当年求温饱的愿望一样强烈,我国人民有重视教育的一贯传统,这就是我们的出发点,少年强则国强,教育强则国强,教育兴则国兴!搞好分类教育落实好多元人才观才能提质增效,“实事求是”、“改革开放”、“解放思想”的宝贵精神财富永不过时。

### (一)自由恋爱相对于包办婚姻、市场经济相对于计划经济是巨大进步,多元人才观必将引发教育的深刻变革

中国特色社会主义之所以取得巨大成功是因为其包容、发展、开放、创新和未雨绸缪,当前我国的教育小社会离“自由、平等、公正、法制”还有较远距离,还处于“包办教育”、“计划教育”时代,有必要用多元智能理论和霍兰德六边形人格模型为一边倒的唯分数教育开创一片新天地来,真正实现“三百六十行行行出状元”的理想境界而不是“万般皆下品惟有读书高”的窄路子,将我们的人口优势变为人才优势,中国共产党人为人民谋幸福的初心为民族谋复兴为世界谋大同的使命一定要守住。

(二)基础不牢地动山摇,国家补齐人才分类、教育分类短板,帮助个人找到并发挥智能优势长板

社会主义初级阶段新发展时期,连橄榄型社会都未形成,更不要说社会主义高级阶段全面发展的球形社会,我们只有不断找到并补齐短板才是务实之举,基础不牢地动山摇。基于多元智能理论和霍兰德六边形人格模型,举全社会之力搞好人才分类、教育分类、学校分类发展的教育“脱贫攻坚”工作,个人找到并发挥智能优势长板。我们能放下包袱、不再焦虑、身心愉悦、人生方向明确、开动各自智能优势轻装再出发!现在的教育承载太多,现在的孩子承载太多!

(三)多元人才观是打开普职分流难题的“金钥匙”

解决普职分流难题首先需加强全社会的职业教育思想启蒙。职业教育与普通教育是两类不同的教育,已基本形成共识,但人也是分不同类型的,究竟是哪类人适合职业教育,哪类人适合研究型教育,还没有形成社会共识。霍兰德六边形人格模型告诉我们,人是分为现实型、研究型、社会型、企业型、艺术型、传统型六个类别的<sup>[9]</sup>,现实型人适合技术,研究型人适合学术,社会型人适合服务,企业型人适合企业或政治,艺术型人适合艺术,传统型人适合后勤。这样看来,除了研究型和企业型人适合普通教育或者说研究型教育外,其余四个类型的人都适合职业教育或者说应用型教育,要向教育强国德国学习小学四年级时基本就确立未来的学习方向合理分流,不像我们现在普职分流这样难,是因为没找到“因材施教”的着力点。

### 三、落实多元人才观加快职业教育改革步伐,为普通教育改革创造更多有利条件

随着高职院校扩招、专升本比例扩大、专业研究生招生比例扩大等政策措施的落实,修订职业教育法、义务教育法、教师法、教育法、高等教育法等相关法律,把多元人才观写进这些法律,还有就是职教高考在全国的快速推进,必将推动职业技术大学和应用型本科院校建设的加速,从而推动职业教育的蓬勃发展,形成多元化人才格局,为普通高考热釜底抽薪,普通高考改革就会有更多有利条件,而不是像现在这样困难重重。

(一)把多元人才观写进教育相关法律,包括职业教育法

社会主义与世界大同理念高度契合而在中国成功落地,多元人才观与“因材施教”、“三百六十行行行出状元”高度契合也可在中国大地开花结果。

把多元人才观写进未成年人保护法,可以降低全民教育焦虑;把多元人才观写进义务教育法,可以开启真正意义的职业启蒙教育和真正意义的职业生涯规划;把多元人才观写进教育法,可以增加更多人才标准的尺子而涌现更多行业人才和行业大师,或许还可破解钱学森之问和李约瑟难题;把多元人才观写进教师法,可以真正为教师减负从而真正为学生减负;把多元人才观写进高等教育法,可以名正言顺在普通高等院校设立职业学院,现有1000多所本科院校都设有职业学院的话高等职业教育的增量阻力可大幅减小;把多元人才观写进职业教育法,分类教育、普职分流瓶颈将不复存在。

有了以人民为中心的民法典,也可以开启有多元人才观的教育法典新航程。理性之光、智慧之光会把我们未来的路照得越来越亮。

(二)录中职生本科名额逐年大幅增加,一盘教育大棋活了

全国中职生人数在降低,普通高考改革困难不小,普通高等教育毕业生就业不理想,不是好事。中职生升本数大幅增加,中职优生多了做强做大职业教育,釜底抽薪后走“独木桥”的人少了普通高考改革难度也自然降低了,倒逼高等教育分类改革步伐加快,一盘教育大棋活了。到“十四五”末普通高中和职业高中升本名额就以当年毕业生基数同样划分,中职生升重点高校的计划数也相应增加。只要高考指挥棒一转,一定会有不少优秀普通高中中学生转向中职教育,而不是现在这样热衷普高,因为他们及家长希望读本科,尤其是重点本科。不是中职生差,而是30多年来分配给职业高中的升学指标与普通高中严重不对等,形成了恶性循环。教育的良性循环就要从高考政策调整开启,普通高中降温职业高中升温才是未来的方向。

(三)职业教育强不起来,2035年教育强国、科技强国的目标就实现不了

按照霍兰德六边形人格模型,严格意义上讲,除培养学术型人才的教育外,培养技术型、服务型、艺术型、后勤型、企业型人才的教育都属于职业教育,职业类人才也要因材施教、分类培养。教育强国德国的职业启蒙教育从小学四年级就开始了,我们不能再摸着石头过河,要有清晰的路线图、危机感和紧迫感,人的培养周期较长,3个5年稍纵即逝。把基于霍兰德六边形人格模型、多元智能理论的多元人才观写进职业教育法等相关法律作为治本策略,各省都应像海南省一样引进教育强国的职业技术大学作为鲶鱼推动职教改革,提高专升本比例只是权宜之计,提高中职升本比例才是职教改革长远大计。

(四)抓住职业启蒙教育和职业高等教育的牛鼻子,职业教育的春天不会远、教育的春天不会远

从2004年开启的“职教攻坚”以来,职业教育的数量得到了较大增长,但与职业教育强国德国相比,职业启蒙教育和职业高等教育还有较大差距,这就是我们工作的着力点。

1.职业启蒙教育着力点应该是从小开始的生活技能培养和智能优势发现

本次职业教育法的修订,提出职业启蒙教育是一大进步,但职业启蒙教育的重点并没有充分表述出来。德国职业教育之所以成功当然精英教育也很成功一个重要原因就是从小开始的动手能力训练、生活常识培养和帮助学生早发现自己的智能优势,日本学生从小开始的生活技能训练也很到位。一个热爱生活并且较早明确自己的智能优势与劣势的人未来的职业生涯一定不会差。生活里孕育着职业,职业是为了更好的生活。霍兰德六边形人格模型和多元智能理论告诉我们,发挥各自所长才可能有一个成功的职业生涯和一个美好的人生。其实,我国民间小孩在一周岁时的“抓周”活动,就是在帮助小孩找到自己的智能优势,这也是职业启蒙教育,我们也要有文化自信。

2.大力发展职业高等教育,尤其是职业本科、专业研究生教育  
在德国的企业里,硕士、博士比比皆是。我国的职业教育需求,不仅仅是职业培训、中职教育、高职专科教育,更迫切的是职业本科教育、专业硕士、专业博士教育,供给侧职业教育改革很是必要。过去我们提大力发展职业教育,现在我们要提大力发展职业高等教育。

套用我们的 1000……1 哲学观,职业启蒙教育是前面的 1,职业培训、中职教育、高职专科教育、职业本科教育越丰富越好,后面的 1 是专业研究生教育,<sup>[1]</sup>职业启蒙教育是重点,专业研究生教育是引领。抓两头带中间也是我们一贯的重要工作法宝,不能丢。

### (五) 设立职业教育杰出贡献奖——行知奖

借鉴国家科学技术最高奖的评选和奖励办法,设立职业教育杰出贡献奖——行知奖,每年奖励 1-2 名为职业教育发展做出杰出贡献的人士,营造职业教育发展氛围并体现国家发展职业教育、深化教育改革的意志和决心。

### (六) 职业教育振兴对共同富裕的贡献将史无前例

中国社会科学院农村发展研究所研究员党国英,在《领导文萃》2022 年 5 月下半月《共同富裕不能搞平均主义》一文中说“对劳动市场不平等性的影响程度最大的是政府教育政策”。<sup>[4]</sup>我们很有感触,由于历史原因、认识原因、政策原因等的影响,我国的职业教育还处于弱势地位。今年 5 月 1 日实施的新修订的职业教育法已经明确,职业教育与普通教育是不同的教育,职业教育学生与普通教育学生在升学、就业、职业发展等方面享有平等的机会。但要改变职业教育弱势地位的现状还需要政府部门政策发力,从而真正实现“职业教育与普通教育的平等”。职业教育振兴了,3000 多万职业教育在读学生以及未来若干个 3000 多万职业教育学生的就业前景无忧了,对共同富裕的贡献将是史无前例的。

## 四、基于多元人才观的人才红利和制度红利释放与反腐败、扫黑除恶、脱贫攻坚一样是关系国家前途命运的民心工程

集中力量干大事是我们的制度自信,十八大以来反腐败、扫黑除恶、脱贫攻坚等取得了举世瞩目的成绩,这也是了不起的民心工程,我们有必要开启新的民心工程项目。既涉及千家万户又关系国家民族发展的大事——基于多元人才观的人才红利和制度红利释放,不仅仅是教育部门内部的事,要解决好教育中的诸多问题需要集中全社会的力量,很有必要把基于多元人才观的人才红利和制度红利释放办成下一个首长工程、民心工程。

### (一) 用多元人才观帮助人民找到各自的起跑线

我们政府有义务通过学校教育、社会教育、社区教育、继续教育等全民终身教育体系,让每一个公民知晓自己及子女的智能优势与劣势,真正搞清“我的长版在哪里?”“我可以到哪里去?”,少些盲从与焦虑,多些自信与获得感、幸福感。诚如是,“我给总理说句话”留言统计中居高不下的“劳动保障”、“城乡建设”、“教育”等反映出的社会问题就都不是大问题了。每个人都出彩了,才会有民族自信、国家自信,到那时所谓的人生起跑线就是一个伪命题了。

### (二) 用多元人才观破解钱学森之问及李约瑟难题

无论是李约瑟难题还是钱学森之问都直指我国的科技创新缺乏症结,都是科举制度和唯分数的教育现状把读书人逼上独木桥落后的后遗症。只有搞好基于多元人才观的分类教育才能医治千年来的疑难杂症。

### (三) 政治家办教育,教育家办学校,职责分工要明确

教育(含学校教育、社会教育、家庭教育)在国家发展建设中

的地位和作用,只能靠思想家、政治家站在一定的高度宏观地、系统地决策,而教育家只能解决教育中中观、微观的问题,且主要是学校教育中的问题。由此,人才红利释放的工作不能全让教育系统来承担,它承担不起,也没有能力搞好;制度红利释放要由政治家来推进。

### (四) 终身学习理念应随着时代巨变而更新

“天地宽观念变,观念变天地宽”,百年未有之大变局当下的终身学习理念也该随着更新:做万件事,识万个人,读万卷书,行万里路。

得益于实事求是、改革开放和思想解放,我国有了社会主义市场经济以来,各行各业迅猛发展,人民物质生活水平极大提高,同时社会对多元化人才需求越来越旺,人民对精神生活的需求也越来越旺,这就对我们的教育提出了更高的要求。用文化成绩分层的教育已经不适应现代社会的迅猛发展了,恰巧多元智能理论是个好东西,它不是把人分为三六九等,而是把人按智能分类:语言智能、数理逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然探索智能、存在智能,<sup>[5]</sup>这样以来,人就可以充分展现自己的优势一面,从而得到全面解放。我们有集中力量干大事的优势,只要像宣传和落实新冠肺炎疫情防控、社会主义核心价值观一样的力度,让多元人才观家喻户晓,我们的教育就会事半功倍。当然,同时也可把人的智能更简化的霍兰德六边形人格模型引进来,更有利于多元人才观的实施。搞好分类教育理性对待多元人才观,充分释放人才红利和制度红利,人民就会有更多的安全感、获得感和幸福感。

### 参考文献:

[1]何鼎鼎.人民日报人民时评:深化改革,持续释放制度红利——中国经济的信心从何而来[N/OL].人民网-人民日报.2019-2-21.

[http://opinion.people.com.cn/n1/2019/0221/c1003-30851010.html?tdsourcetag=s\\_pcqq\\_aiomsg](http://opinion.people.com.cn/n1/2019/0221/c1003-30851010.html?tdsourcetag=s_pcqq_aiomsg).

[2]驭爷.你知道自己适合什么职业吗?基于霍兰德六边形人格模型全面解读你[EB/OL].2016-07-07.

[www.360doc.com/content/16/0707/08/30799983\\_573848606.shtml](http://www.360doc.com/content/16/0707/08/30799983_573848606.shtml).

[3]黄明林,黄点点.中国模式的哲学思考[J].中小企业管理与科技,2016(2):144.

[4]京雨.共同富裕不能搞平均主义——专访中国社会科学院农村发展研究所研究员党国英[J].领导文萃,2022(5)下:15.

[5]百度百科.多元智能理论[EB/OL].<https://baike.baidu.com/item/>.

作者简介:黄明林(1967-),男,四川蓬溪人,四川省大英县中等职业技术学校,正高级讲师,本科,主要研究方向:教育与人才工作;黄点点(1993-),女,四川蓬溪人,四川省大英县中等职业技术学校,助理讲师,本科,主要研究方向:职业教育与幸福课堂。