

红色基因融入高职校园文化设计的内容和方法

刘和存

(巴音郭楞职业技术学院 新疆库尔勒 841000)

摘要:红色基因是中华民族革命先辈在中国共产党的领导下,在革命斗争中锤炼出的优良精神品质,是中华民族优秀传统文化的浓缩,在中国共产党成立、中华民族发展中发挥着重要作用。高职院校作为为党育人、为党育才的教育阵地,作为培养各个行业高技能人才的重要基地,理应将红色基因融入其中,让红色文化基因渗透到高职校园文化发展的全过程,不断增强学生的理念信念。因此,本文将对红色基因融入高职校园文化设计的内容和方法这一主题进行分析探讨,进而推动红色基因与高职校园文化高度、高质量融合。

关键词:红色基因;高职校园文化;设计方法

红色基因是共产党永续发展的优良火种,红色基因是社会主义事业发展中永不褪色的前进底色。校园文化是学校特定的精神环境和文化气氛,包括校园建筑设计、宣传设计、校园景观、绿化美化等这种物化形态的内容,也包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则。在高职校园文化中传承红色基因,永续红色血脉,坚定理想信念,是高职文化设计中的重要内容,将红色基因渗透到高职院校教育发展的全过程,引导学生树立大局意识,提倡协作精神,自觉维护国家的整体利益。

1 红色基因概况

红色基因是一种社会科学概念,不是自然科学概念,即不是生物学概念。红色,象征光明,凝聚力量和引领未来。如瑞金、井冈山、遵义、延安、西柏坡精神等,都因“红色”革命而更具生机和活力^[1]。在历史发展长河中,“红色基因”是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带。“红色基因”孕育了永放光芒的抗洪抢险精神、抗震救灾精神、北京奥运精神、载人航天精神,鼓舞着一代又一代中华儿女为了中华民族的伟大复兴而坚强自立、坚持梦想、勇往直前。中华儿女在红色基因的引导下,面对敌对势力的阻挠诋毁,面对自然灾害的汹涌来袭,在灾难面前不动摇、不懈怠、不折腾,用勤劳和智慧、用坚定与执着,写下了令世人惊叹的“中国故事”。中国共产党的发展历程充满了艰辛,红色基因是信仰,共产党人树立远大的革命理想信念,目光远大,追求高远;红色基因是忠诚,爱党爱国,矢志不渝;红色基因是追求,勇于拼搏,自强不息;红色基因是忘我,无私奉献,无怨无悔。这基因,让青春常驻,让生命之花绽放,让人生的每个时期都有其独特的魅力。由红色基因而延长的红色文化是一种不屈的战斗文化。红色文化是中国人民解放军特有的英勇顽强、意志如钢、敢于战斗、不怕牺牲、宁死不屈、不畏艰险的战斗精神的凝结^[2]。中国今天的发展成就离不开中国共产党的领导,更离不开共产党人骨子里红色基因的激励,中国从小到大、从弱到强、不断从胜利走向胜利,是一代又一代先烈在这种精神激励下书写的美好篇章^[3]。

2 红色基因融入高职校园文化设计的重要性

2.1 用好红色资源丰富高职院校文化建设内容

红色文化基因是革命先辈在历代革命斗争中形成的优良品质,是先进事迹、英勇行为的浓缩。当今时代,时代的发展对高职院校的文化教育提出更高层次的要求,需要其不断扩充精神文化内涵,提升教学品质,更为深入地融入中国特色社会主义建设理论,永葆

时代价值。因此,将红色文化基因融入到高职院校文化建设中来,有利于充分发扬中华民族文化精神。同时,也在一定程度上扩充着高职院校的文化教育内容,不仅仅向学生传授专业的理论知识和技能,也在不同程度上培养着学生的文化意识形态,帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观、民族观,增强国家建设的主体意识。红色文化资源作为中华民族文化中的重要精神指引,也是高职院校学生中思想政治教育中的瑰宝。通过潜移默化的教育逐步坚定学生的理想信念,激发学生的爱国热情,不断增强学生的道路自信、理论自信、文化自信和制度自信。红色文化资源是中国共产党在无数次革命斗争中探索出的伟大革命精神,红色文化资源是中华民族精神中的重要财富。综上所述,将红色文化资源融入高职院校文化建设中具有重要的现实意义,既有利于丰富高职院校的教育内容。同时,也为红色文化基因传承提供了载体^[4]。

2.2 通过传承红色基因有利于铸牢学生的中华民族共同体意识

高职院校在发展过程中肩负着培养优秀人才的重任,需要源源不断地为社会主义事业发展培养优秀的接班人。因此,高职院校在文化教学中要多方面审视自身的办学状况,力争创造红色文化氛围“新高地”。高职院校在文化建设过程中不断融入红色基因,并通过优秀的中华民族文化向学生传授正向的思想,引导学生在多元化的价值面前增强自身的理论信仰,提高自身辨别是非的能力,增强大局观,树立整体意识和全局意识。同时,中华民族红色文化精神通过代代相传的方式在青年中也被有效传承。当红色基因印刻在学生骨子里,融入到血液中时,也为学生的行为处事提供了明确的指引,当学生步入社会面对各种艰难挫折时,深刻明白什么可为,什么不可为,为学生的健康成长提供了“定心丸”,注入内驱力,让学生在重重困境中“拨开云雾见太阳”,从而使学生的价值观更为立体化^[5]。将革命先辈的忘我精神融入到学生的骨子里,当个人利益与集体利益存在冲突时,要让位于集体利益、国家利益,从而维护国家的全局利益,进而铸牢学生的中华民族共同体意识。

2.3 红色基因文化是社会主义核心价值观教育的鲜活素材

红色基因是抽象的,但是以红色基因为载体的红色文化是具象的、可观的,红色文化是社会主义核心价值观教育的鲜活素材。比如井冈山革命精神、红军长征精神等。革命事迹真实的存在于历史中,存在于中国特色社会主义事业发展的长河里。巧渡金沙江、飞夺泸定桥等英勇事迹真实存在,因此,高职院校通过具象化实体案例,让红色文化基因变得可观、可视、可感。在高校中融入红色文化基因,有利于为学生成长提供精神食粮,同时利于将的内容有效

的传输。

2.4 红色文化基因故事为廉洁教育提供优良素材

从当前发展情况来看,高职院校是培养人才的重要基地,在廉洁文化教育方面发挥着重要作用。高职院校在文化建设中引入红色基因。通过鲜活的案例让学生了解权力观。比如让学生了解洪崖洞的真实案例,充分体会共产党人的钢铁般意志和勇于革命、顽强不屈的精神。面对敌人的威逼利诱不屈服、不妥协、不动心,坚定革命理想信念,从而通过正向的引导作用来培养学生的廉洁自律意识。当学生步入社会后,坚守正义,不因环境变动而内心转移,坚守底线,抵御“红线”。按照“当下改、长久立、系统治”要求,健全廉洁自律整改长效机制,持续巩固深化整改成果

3 红色基因融入高职校园文化设计的方法

3.1 教学中融入红色基因

高职院校教师在教学过程中要结合本校办学情况,充分引入爱国主义精神,通过张贴横幅、拉宣传标语等方式,积极营造浓厚的文化氛围,从而开创民族教育的创新发展路程,培养学生的爱国主义意识和情怀。同时,高职院校教师在文化建设过程当中,要对红色基因进行不同程度的渗透。教师在教学过程中要结合课本教学要求和历史,合理的引入红色基因教学故事。比如在讲解《习近平总书记庆祝香港回归 25 周年重要讲话精神》时,可以结合香港的发展历程,引入一国两制机制的由来,以及全国同胞对香港的美好祈盼。结合时事政治,更为透彻、深入地了解红色基因,传承红色革命精神。

3.2 宣传中围绕中国共产党人的精神谱系

中国共产党人的精神谱系是我们党领导人民在百年伟大奋斗历程中孕育形成的先进思想因子的结晶,是百年以来中国共产党人和中国人民的精神特质。高职院校在文化建设过程中要不断创新教学方式,用好精神谱系,讲好红色故事。比如在“七一”建党节、“八一”建军节之际,开展故事分享会、演讲比赛等相关活动,鼓励学生积极参加,从而在实践中充分提现在党“以人民为中心”的先进本质,同时理论联系实际,鼓励学生结合自身的生活学习状况,谈谈对党实事求是的思想路线的认知,并写成相应的文稿进行投稿,让学生充分领悟红船精神、井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、抗震救灾精神、抗疫精神等,将党的精神图谱生动形象的展现在学生面前,从而给予其更为深刻、震撼的教育力度,引领学生在实践中去深切感悟中国共产党人的精神谱系中党性与人民性、民族性与时代性、先进性与开放性的高度统一。

3.3 传播中线上、线下相结合

高职院校在文化建设中要通过线上、线下相结合的方式开展文化建设工作,组织学生观看红色电影,比如《1921》、《建国大业》等,通过视频媒介传播的方式将红色文化资源传达给学生,让文化精神在学生中被有效传播,带领学生自觉从党的光辉历史中、从红色基因中汲取砥砺奋进的力量。这种汲取,不仅是生命意义上“血统”的传承,更是社会意义上“传统”的赓续。通过多样化的教学方式,来有效传承红色基因,弘扬优良传统。当然,传承是责任,更是身心力行的实践探索,对红色基因有效传承的方式便是实干。在带领学生参观历史革命纪念馆中增强学生的爱国热情,推动革命事业薪火相传、血脉永续,红色基因历久弥新、永放光芒。除此之

外,高职院校教师也要立足本职、实干担当,努力做新时代的奋斗者和追梦者。要充分利用互联网技术媒体,打造本院校的公众号、抖音平台等学生喜爱的高质高效的媒介平台。利用红色故事、素材渲染官网封面,并将红色基因融入到高校宣传素材中,要自觉守正创新,抢占网络宣传这个主阵地,挺进网络这个主战场,用好红色资源,讲好红色故事。当然,红色故事既可以是革命先辈的优良事迹,也可以是高校的发展史,从而用心体悟其发展历程,实现宣传宣讲内容创新、手段创新、制度创新,让红色基因渗进血液、浸入心扉,真正意义上凸显红色教育的价值和意义。

3.4 讲解中做好红色故事的“宣讲员”

高职院校在文化建设中引入红色基因时要始终把政治建设摆在首位,把习近平总书记重要指示批示作为各级各类学习的“第一议题”,同时,也要结合本院校的校情学情统筹协调工作,让红色基因在师生内心深入渗透。围绕红色题材讲述中国共产党的发展故事,充分讲解好党史、国史、改革开放史和社会主义发展史,使学生深刻明白中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史,中国共产党的领导是“四史”的主线,做好红色故事的宣讲员。

【结语】

红色文化基因融入到高职院校文化设计中来具有重要的现实教育意义,高职院校在校园文化中融入红色基因是时代发展的必然要求。因此,高职院校在办学过程中要营造良好的红色文化氛围,创新教学模式,以多样化的活动方式传承红色基因,围绕中国共产党人的精神谱系,组织学生观看红色影视,做好红色故事的“宣讲员”,多渠道并行,全方位、立体化提升院校文化建设质量,推动文化基因得以有效传承,培养具备中华民族共同体意识的新时代大学生,更好地为中国特色社会主义事业发展培养各行业所需的高技能人才。

参考文献:

- [1]王平,施兴,吴琳琳. 红色基因融入高职院校思想政治教育的实践路径探析[J]. 常州信息职业技术学院学报,2022,21(04):58-60.
 - [2]薛莲,刘舒敏,陈雪凤. 类型教育视域下构建红色基因引领的育人研究——以高职院校为例[J]. 漳州职业技术学院学报,2022,24(02):32-37.
 - [3]雒建慧. 红色基因融入艺术类高职院校思想政治教育路径研究[J]. 才智,2022,(13):44-47.
 - [4]邓东波. “传承红色基因”视域下高职大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(02):57-59.
 - [5]黄倩怡. 红色基因融入高职院校思想政治理论课教学探析[J]. 现代职业教育,2022,(05):130-132.
- 基金项目: 本文系巴音郭楞职业技术学院课题: 基于传承红色基因的新疆高职院校校园文化设计研究(课题编号 bykys-80)的研究成果。
巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000;
作者简介: 刘和存(1977.7-), 男(汉族), 河北博野人, 副教授, 硕士研究生, 主要研究领域为: 装饰设计、影视传媒。