

我国民办高校时代新人培育的课程体系构建与设置研究

刘丹凤

(黄河科技学院马克思主义学院 河南郑州 450000)

摘要:随着我国教育事业的完善及新课程教育政策的改革与推进,我国民办高校的时代新人课程教育工作取得了显著的发展与提升,引起了诸多学者的积极关注。本文着眼于我国民办高校时代新人培育的具体要求,分析了我国民办高校时代新人培育的意义上内涵,提出了适合我国民办高校时代新人培育的课程体系建构路径与具体对策。

关键词:民办高校;时代新人;课程体系

习近平总书记在党的十九大报告中明确提出,要“培养担当民族复兴大任的时代新人”。可以说,培养担当民族复兴大任的时代新人既是未来教育发展的新目标,也是当前和今后相当长一段时期内人才培养的总方向。民办高校作为高等教育的最重要的组成部分之一,在高等教育的事业中发挥着重要的作用。结合时代新人培育的现实目标与具体要求,加快民办高校的时代新人课程体系建设,构建时代新人课程体系平台,是践行新时代中国特色社会主义教育实践的重要使命。

一、构建民办高校时代新人培育的课程体系的重要意义

中国特色社会主义进入新时代,对于人才的要求与标准也相应提升与改变,根据时代精神培育时代新人不仅具有丰富的价值意蕴和现实意义,而且必须遵循科学有效的理论与方法。

(一)完善了马克思主义人才培养的理论内容

马克思主义提出,整个社会的发展,归根结底是为了个人的发展,同时也是依靠个人的自由而全面的发展。随着时代的进步与发展,我国对于教育的投入与认识也在不断更新,尤其注重尊重人才、培养人才、重视人才,意识到实现中华民族伟大复兴必须依靠人才、储备人才。这都是对马克思主义关于人的自由全面发展思想、马克思主义中国化理论关于青年人才培养观的继承和发展。而高校作为时代新人培育的主阵地,必须从课程体系的改革与设置上下功夫,充分认识到课程体系对于在校大学生培养的重要性,从马克思主义关于人才培养的理论高度出发,创新课程体系发展,培养出符合要求的时代新人,丰富马克思主义人才培养的理论宝库。

(二)丰富了中国特色社会主义理论体系的具体构成

紧跟时代砥砺前行,担当责任奋发有为,是青年人才的光荣传统,也是党和人民对时代新人的殷切期望。在使命的召唤下,如何使自身成为合格的时代新人,是摆在每一个大学生面前的重要课题,通过课程体系的全面构建与实施,可以使时代新人坚定理想信念,强化自身素质,勇于担当重任,全面提升本领,进一步成为实现中华民族伟大复兴的实现者与接班人。

(三)有力的推进了新时代大学生的全面发展

在新时代背景下,民办高校培育时代新人必须立足于我国现阶段的基本国情,立足于实现中华民族伟大复兴的历史使命,更新课程体系建设,提升大学生的综合素质,促进大学生的全面发展,使时代新人树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定正确的人生方向。因此,新时民办高校必须建立科学长效的课程体系,全面提升高校人才培养质量和自身办学水平,切实提高时代新人的培养质量。

(四)提供了实现中华民族伟大复兴历史使命的重要动力

高校肩负着为国家培养与输出优秀人才的重要使命,新时代的

人才培养也有更高的标准与要求,为了顺应时代发展、提升培养质量,民办高校对时代新人的培育必须实现德育与育才共同推进、人文素养与科学知识协调发展、理论与实践共同进步。通过构建科学合理的课程体系,可以全面加强时代新人的培养效率,提升培养质量,为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴提供强大的前进动力。

二、民办高校时代新人培育的课程体系中存在的主要问题

民办高校时代新人的培育的课程体系研究与建设中,既有来自外部因素的挑战,也有来自大学生自身内部因素的困扰。

(一)理论知识与实践技能设置比例不够合理

民办高校在时代新人培育的课程体系的内容设置上,既要积极引导大学生努力学习科学文化知识、着力培养专业技能,不断适应经济社会发展的需要;又要重视时代新人把理论知识转化为实际应用能力培养,否则就无法充分满足社会发展的需要。因此,必须加入实践能力的考量与评判,使理论与实践融为一体。目前,在民办高校课程体系的建构中,仍存在突出理论知识和专业技能的比例,缺乏实践运用的提高、忽视学生内在本领的提升等现象,这将直接影响大学生时代新人真实本领的培育,还有可能造成实践能力的缺失。

(二)课程体系内容设置缺乏动态调整机制

由于教育自身发展不平衡、教育资源分配不合理等因素,民办高校的课程体系内容上的更新也并不及时,缺乏完整实时的动态调整机制,也并未与当前社会的科技发展水平同步,使得在时代新人的培养上不能完全符合社会的标准与要求,这就要求民办高校的课程体系建设不能仅以满足本校内在结构和实际需求为主,更要结合办学目标和培养方向,与新时代的要求、现实、未来发展相结合,建立课程体系内容实时更新系统,才能与时代接轨。

(三)课程体系建设研究的保障措施不够完善

第一,民办高校普遍存在教育基础设施薄弱、保障资金不足等现实问题,导致在课程体系建构过程中,出现研究后劲不足、研发水平不高、师资力量薄弱等情况,影响时代新人的综合培育与发展。第二,师资力量略显不足。在师资队伍的建设与人才的引进上,民办高校普遍存在学科专业性不强、多样性缺乏、经验上不足等问题,对于师资队伍的建设没有长远的规划,使得课程体系的建构也缺乏系统性与发展前景。

(四)课程体系建设成果缺乏相应的评价体系

目前来看,民办高校普遍缺乏课程体系建设的评价体系,或者质量评价体系的结构性不完善、内容不完整,许多人才培养环节的核心问题并未解决,比如在坚定理想信念上如何确保学生入脑入心,在实践教学环节中如何评价学生的操作能力等,都并未构建出专门

的评价标准与举措,无法获得实时的反馈,也就无法及时对课程体系进行有针对性的改进。即使部分民办高校意识到评价体系的重要性,但在方法的运用上仍比较单一,多数以“笔试”的形式与结果作为评价标准,得出的评价结果也有失偏颇,对于现行评价体系的更新也不够及时,这些情况都导致无法准确地对课程体系的运行情况进行精准评价,影响了课程体系建设的效果。

三、民办高校时代新人培育的课程体系的构建路径

民办高校时代新人培育的核心是课程体系的研究建设,因此,必须将课程体系建设与人才培养目标相结合,把构建时代新人培育的课程体系放在首要位置。

(一) 发挥课堂教学的核心作用

课堂教学作为高校的主要教育方式,既是学生获取专业知识,培养专业技能、提升道德修养和政治素养的主要途径,也是教师进行思想政治教育、理论知识、专业技能传授的基本形式,在民办高校时代新人培育中具有重要的核心作用。因此,在课程体系建设中必须发挥课堂教学的主导作用,以此作为课程体系建设的重点内容。新时代的民办高校发展应当以提升课堂教学质量为抓手,不断加强课堂教学管理,推进课堂教学改革,用课程体系指导课堂教学的内容,用课堂教学水平的提高发展带动课程体系的构建,使学生能够在教师指导下积极主动学习,充分调动学习的积极性、主动性和创造性,着力培养大学生时代新人的创新精神与创造能力。

(二) 优化课程体系的主要内容

高校应当依托自身教育资源优势、利用各种教育手段,主动优化课程体系内容设置,合理规划课程资源,根据社会需要与发展现状对课程内容进行实时更新,确保跟上时代发展的步伐。在课程内容的设置与开发上,可以对优势专业进行重点培养,将课堂教学与第二课堂相结合,注重培养学生的综合能力和创新能力,促进学生自主学习与发展。还可以加大公共课的开设比例与教师队伍建设,打造高质量的精品课程,提高教学质量。适当配备一定比例的选修课,以满足学生学习不同类别课程的愿望,培养学生选择学习知识的自主性,丰富学生的知识面,激发学生的学习兴趣,让学生掌握自主学习的能力、提高学习理论水平。将“知识、能力、素质”三者贯彻在课程体系建设中,全面发展人才。

(三) 提升课程体系的实践效能

第一,创新课程内容体系,要把理论灌输和实践教学相结合,以社会发展为导向,注重培养塑造学生的能力素养,实时更新课程体系的课程内容,使时代新人的培养更适应社会的需要。第二,培养个性化人才。充分发挥民办高校在课程设置、课程规划、课程管理上的优势,打造个性化的培养方案与课程体系,挖掘与发挥时代新人独特的个性与才能。第三,调整课程体系内容。选修课作为课程体系内容建设的重要组成部分,也是民办高校时代新人培养必不可少的环节之一。可以适当增加选修课的比例,适时增添一些符合时代的新内容、新思想、新认识,还可以将选修课知识作为必修课的有益补充,增加学科前沿知识,提高学生的专业能力。

(四) 发挥教师队伍的导向功能

教师作为课程体系建设的主力军与实践者,必须充分发挥其正面引导作用。第一,时刻注重提升自己的综合素质,不仅要为学生知识领域的传播者,也要做学生人生道路上的领路人,切实发挥好教育者的榜样示范作用,注重引导学生、鼓舞学生,促进学生身心健康、积极向上。第二,要加强教师自身政治能力建设,在教学过

程与课程内容中加强政治素质教育,让学生在提升学理性认知的同时,兼顾政治素养的提升,进而坚定其政治立场。第三,教师要在课程体系评价结果上转变观念,不能只注重专业学习成绩而忽视了价值观的培养与教育,在传授知识的过程中对学生进行价值观的正确引导,真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

(五) 运用网络技术的辅助手段

随着互联网的快速发展,极大地提升了信息和资讯的传播速度,也改变了教育的模式与理念。在信息化时代背景下,民办高校要提升教学质量、打造课程体系就必须借助网络信息技术的力量,积极更新教学手段,推进教育技能现代化,合理运用网络技术作为构建课程体系的重要手段,为实现中华民族伟大复兴培养合格的时代新人。

首先,借助网络技术发展课程体系建设是民办高校时代新人培育的内在要求。当前网络技术已成为民办高校教育中不可忽视的重要力量,网络技术的革新推动着教育技术的革新,同时,学校教育又促进网络技术的飞速发展,二者相辅相成,相互促进,从理念、方法、技术等层面达到共同发展提升的效果,因此,在民办高校构建时代新人课程体系时,应当主动利用网络技术,既加大网络的投入力度,还要在课程设置上融入网络技术的最新内容,从而达到相互融合发展的效果。其次,网络技术是促进民办高校课程体系发展的重要体现。当前,网络技术对教育的重要影响不仅体现在教学技术创新、教学方法改良等层面,还表现在促进教育理念更新、教学方式改革、教学内容丰富等各个方面。而随着网络技术的不断发展,传统的教育教学方式也不能适应新时代的要求,必须主动变革,与新媒体新技术不断融合,由以往填鸭式、满堂灌的被动学习逐步向现代微课堂、翻转课堂、智慧教室等以学生为主体的主动学习方式转变,在课程体系的设置上进行根本性的转变。第三,在疫情常态化背景下,网络技术与网络教学还可以有效弥补线下教学模式的不足,使民办高校的教育教学模式更加灵活方便,以满足学生的差异化和个性化需求。并且在受到疫情影响时,可以及时转变为线上教学,做到既不停课也不停学。第四,网络技术的应用是民办高校课程体系管理的有效补充。在新时代,除了教学方式与课程内容在向着多样化、灵活性的方向发展,课程体系的管理方式也应当进行根本性改革,逐步向信息化管理模式推进,运用网络与信息技术进行管理已成为普遍趋势。随着网络技术的普及应用,知识和信息的传播速度之快、范围之广超乎想象,它既打破了时空的局限性,使课程体系的管理变得更加快速便利,也能大幅提升管理效率和质量,使时代新人培育的课程体系更具时代性和高效化。因此,当前民办高校的课程体系建设应当顺应新时代新要求,充分利用网络技术和媒体智能设备,不断推进课程体系改革和建设。

【项目】:教育部高校思政创新发展中心(辽宁财经学院)专项研究课题《我国民办高校时代新人培育体系的课程体系研究》(编号:SZZXKT2022009);2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《新时代中华优秀传统文化融入思政课守正与创新研究》(编号:2021SJGLX982);河南省高等学校重点科研项目《新时代推进中原文化传承弘扬的对策研究》(编号:20A880018)

作者简介:刘丹凤(1981.12-)女,汉族,江苏常熟人,博士,黄河科技学院马克思主义学院,副教授,研究方向:马克思主义中国化。

邮编:450000 邮箱:34115838@qq.com