

疫情下非全日制研究生培养模式探讨

郑彬

(山东理工大学农业工程与食品科学学院 255000)

摘要: 正所谓“年年岁月花相似,今年春节大不同”,在2019年春节到来之际,一场突如其来的疫情、一场令人猝不及防的病毒灾难,让本该欢乐喜悦的春节变得忧心忡忡、惶恐不安。疫情的到来,极大地改变了人们的生活方式,教育行业的教学模式亦如此。我国研究生作为国家重点的人才培养对象,其培养模式备受社会各界广泛关注,与全日制研究生相比,非全日制研究生的学习方式、学习制度等各不相同,本文针对疫情下非全日制研究生培养的相关措施做出了详细介绍,以供教育界参考与借鉴。

关键词: 疫情;非全日制研究生;培养模式

引言: 新冠肺炎疫情暴发以来,至今为止已有三年之久,新冠病毒治疗与防控取得了实质性的进步。为了阻断疫情向校园蔓延,确保师生的生命安全和健康、为实现“停课不停学”,许多高校采用了“线上与线下”相结合的授课方式,积极响应教育部门颁发的“停课不停学”号召,此外,由于非全日制研究生属于在职读研,这种读研模式为教授面授,主要分为周末班和集中班。而线上线下相结合的教育模式解决了非全日制研究生交通、时间等不便的问题。

一、加强网络资源建设

想必很多人儿时的理想就是有一天不用去学校上课,在家躺着就能把教学知识学完。谁知在今日,幻想竟然变成了现实。为了确保全体师生的安全,各高校纷纷采用线上网络教学课程。网络教学在这次疫情防控中发挥了重要的保障性作用。从实际情况来看,网络教学模式早已不局限于特殊时期。网上教学、虚拟课堂、远程教学等在国内得到了快速发展。网上教学组织前所未有地活跃,教师、学生和家长都对网上学习产生了极大的兴趣。据新闻报道,最近举办的“云伴读”公益讲座,竟21500多人参加。线上教育作为一种特殊空间里的、同样有着质与量要求的教育方式,逐步发展成为与线下实体学校同时并存的线上学校,成为教育事业的有机组成部分。与此同时,也为社会教育界带来了一个新的问题:网络在什么程度上改变了我们的教学环境?怎样才能真正做到网上教学和线下教学的结合和协作?如何使用线上教育资源?在上网课之前,高校应把预备工作准备好最主要的手段便是加强网络资源建设,要想加强网络建设首先应对信息技术进行深度分析,信息技术发展到今天,在教育教学中的应用已经不是什么新鲜事。从最初的多媒体教学到如今的整合教学与管理,人们对信息技术发展认识在概念上完成了质的转变,利用合理的信息技术可以使网课丰富多彩,营造轻松欢快的课堂氛围。其次,对教学辅助网站合理规划,导师应站在全局的角度看问题,根据所教模块的特点,对学生的基础与课标进行全方位分析,制定教学网站栏目。教学辅助网站并非单一课程的学案,其是一个有机的整体;不是单纯地堆叠参考文献,也不是用一堆题目让学生去做“题海战术”,而是要针对不同层次的学生,量身定做适合他们的教学任务,明确学习目标、学习任务,同时在任务布置时要有层次感,让学生有所收获,并引导学生完成任务、实现教学目标,让学生学会反思、总结、感悟学习的过程^[1]。

最后,采用多种途径构建教学网站。在如今疫情形势下,网课是必不可少的教学方式,不同高校应建立属于自己的系统网站。目

前,网络上有许多免费试用的网站,例如:移动易,卓越,魔灯教学平台,对于有一定基础的建站导师来说,是不错的选择。制作一个网站,需要用到很多软件,但是光靠导师自己来做,不仅费时费力,而且还不一定能让人满意。而在此基础上,运用网络进行教学,绝非资讯科技的一种专长,而资讯科技在教育领域的发展与运用,更多的导师亦有此需要,许多导师都在积极地探讨。作为学校的校园网的主管教师,要对这些有思想的导师进行培训和指导,使他们能够如愿以偿。可以通过许多途径来帮助建立自己的辅助教学站点。要充分利用网络资源的优势,加强网络资源建设,使教学辅助网站真正成为新课程的第二教材,起到补充、拓展、延伸的作用,这不是教师一己之力能够做到的。学校领导要重视整个过程的实施,充分调动校园网管、网站负责人的积极性,和信息技术教师、其他学科教师之间加强合作、沟通,让技术辅助教师的思维,让他们的想法成为现实。这不仅是信息技术为教学服务的一种管理思想,更是对学校网络资源建设与发展具有重要意义。

二、采用合理的教学手段

在网络资源建设完善的基础上,应采用合理的教学手段。合理的教学手段是加强非全日制研究生培养的重要手段,依据目前的形势发展来看,教育信息化为当前疫情形势下的教育工作带来了新的思考,也为广大师生提供了一个“停课不停学”的平台和资源。学生只要在家,有计算机网络终端,就可以自行查阅相关的内容。师生可以通过教育资源公共服务平台、人人通空间、QQ、微信、企业微信等多种平台,实现实时的学习内容发布和查询、学习过程分享、交流学习过程、提交与评价等一系列教与学的活动,克服了疫情下不能线下教学的弊端,从而拉近了教与学的距离。如何合理化教学是疫情下高校将要面临的重要课题。

首先,切换备课手段,实行电子备课,积累丰富的电子课件资源。网络备课与教研平台是教师高质量、高效率的前提条件。通过对电子备课的组织与管理,加强网络课程建设,从而实现了教、学、案的一体化。上课之前,主要是做好充分的学习准备。学生登录云端,在网上进行自主选课,系统会根据学习内容和学习者的特征,为学生制定学习方案,提供相应的学习资源,并将学习方案和资源上传到云端,供学生自行选择。在网络平台上课中,学生无需携带厚厚的课本,系统自动为不同层次的学生划分学习任务从而进行自主学习,在整个学习过程中,教师无需在场,系统会对学生的整个学习过程进行全方位的监控。并在学习过程中,学生能够享受到资历丰富的教师讲解视频,在遇到学习困难时,还可通过平台向学

习小组或学习伙伴求助,教授可以在线答疑学生的问题。在上课结束后,学生也无需带着沉重的资料返回,作业提交功能可以让学生在家庭、地铁、单位或是其他任何地方,毫不费力地实现在线作业提交。在作业提交完毕后,还可以对教授、在线课堂和学习测试等功能进行及时的评价反馈,加深对知识的理解^[2]。

其次,学校可以结合本校学生情况,让教师提前录制好相关的微课或是网课。例如新兴技术UMU录课,它是以UMU为代表的一种网络课程,它能够直接建立具有特定的教学组织顺序的网络课程。导师们可以很容易地在UMU里建立一个网络课堂,同时还可以加入大量的教材,包括文字,教材,视频,讨论,作业等等。同时,录制微课的工具自然是缺少不了,教师可以根据自己的实际情况利用不同的工具例如PPT、PPT有录制旁白的功能,录制后可以以MP4视频格式导出,iPad或iPhone、苹果系统自带屏幕录制功能,能够直接录制视频。Camtasia Studio、一款很专业的电脑录屏软件。以上工具能为教师在录制网课时提供许多的便利。这样既可以让非全日制研究生主动地去学习,又能清楚地让学生了解课程的难点,根据具体问题具体分析,加强学生的学习效率。

最后,合理安排好教学时间,鉴于非全日制研究生工作与学习时间可能会发生冲突,有时可能因工作原因无法参与全体的线上授课,在学习的同时还要抽出一部分精力来工作。在教学时间方面,学生可与导师进行及时沟通。在确定好教学时间后按时登录云端听课。此外,导师也可将提前录制好的课程事先发给同学预习,有助于在上课时更好地理解。

三、注重学生的心理健康

心理健康是指个人对周围环境的适应能力和良好的人格特点;认知、情感反应、意志行为均处于正向水平,能够维持正常的调节功能;能正确地理解,有意识地控制自己,并能准确处理外部影响。心理健康问题一直是社会的焦点问题,对于研究生来说正处于生理、心理、和社会适应力等方面迅速发展的阶段,自我调节能力较弱。与此同时,受疫情影响在疫情期间,非全日制研究生与全日制研究生相比,除了要面临学习上的压力还要面对工作上的压力,再加上社会人际关系较为复杂、在多重压力的环境下,部分学生有可能产生恐慌、担忧、焦虑等不良情绪,从而导致心理出现问题造成退学、休学,严重者甚至产生自杀的念头。对于现代社会研究生心理健康发展来说,这些都是很正常的事情,只有接受了这些负面情绪,他们才会慢慢平静下来。作为国家栋梁、天之骄子的研究生来说要注意到消极情绪的正面含义,如果说“身体是革命的本钱”那么心理健康则是取得革命胜利的重要武器。心理健康不仅是生活快乐的基础、更是学业、事业、以及科研道路上的重要保障。因此研究生们应防止因应激引起的免疫和内分泌系统功能受损,提高自身免疫力^[3]。

要想缓解研究生的压力应遵循以下几个方面。第一,把研究生的心理健康问题当作系统性工程来建设,通过各种环节的有效配合,充分发挥各种资源对研究生心理健康的作用。研究生的心理健康不应只注重心理治疗,而是围绕着“健全的人格,优秀的道德品质”为发展目标。第二,可以采用主体适应性原则方式,此方法主要指的是研究生的身心发展基本成熟,有自己的想法和判断能力,有相对完整的价值观体系,适应性原则是提高研究生适应能力的主

要手段。由于每位学生的心理健康情况不一样。因此研究生的主体适应性没有统一的标准,第三,采取有效渗透性原则,作为心理健康成效的标准之一要以研究生的心理健康的有效性为前提。对研究生的知识水平能力、理论知识等进行多层次划分,此方法不适合采用专门的心理健康教育课程实施,更多的是对学生日常的问候关怀,对组织研究生的线上交流活动。与此同时,处理以上的针对性措施,学校还可以建议学生在下课后或工作完毕后适当的在小区内进行户外活动,例如散步、老话常说“饭后走一走,活到九十九”散步一小时能使学生的紧张情绪得以舒缓,在散步过程中还可以自我对话,和自己对话是处理压力的好方法。这个方法主要是可以让自己有机会去听、发问和思考自己的问题。如果觉得散步的方式过于单调,女生可以在家做一些健身操、瑜伽、普拉提等,男生可以做作俯卧撑、有条件的话买些健身器材实现家庭健身自由。最主要的是,在疫情管控下,居家隔离成为当下最普遍的隔离方式,一旦因各种原因导致自己居家隔离,要及时排解负面情绪,对不稳定的生活作息进行及时的调整。很多时候,只要将自己习惯了的生活规律稍加调整,就会给自己整个的精神面貌带来焕然一新的感受。所谓的心理问题也随之轻松化解了。如果负面情绪经过种种方法依然无法调节,应主动寻求心理咨询:对于严重的、难以排解的心理问题,也可寻求专家咨询及心理卫生机构的帮助。坚持定期开通心理咨询热线、在线咨询,在需要的时候或者在有条件的时候,可以适当延长工作时间,以最大限度地利用互联网技术。在做好疫情防控工作的同时,还应安排心理辅导工作人员对疫情防控相关的心理辅导和协助进行相关的培训和学习;在抗疫期间,心理热线是一项应急服务,旨在特殊情况下为来访者提供帮助,主要针对疫情期间的心理压力,疏导其情绪,但是并不提倡长期性的心理咨询^[4]。

结束语:新冠肺炎疫情病毒突如其来,与学生共同携手抗击疫情,是每个高校领导理应承担的责任。此次新冠肺炎疫情使得线上教育模式全方位普及,不但能对学生落下的课程进行补充,还能实现在家学习的学习模式。这种教育手段是传统教学模式的扩展。除此外,针对非全日制研究生的学习特点,也加速了线上线下相结合教育模式的迅速发展。即便当下疫情肆虐,但随着科技水平与医疗手段的不断提高,疫情终究会是回忆中的一个场景。待疫情结束后,将线上线下良性融合的混合式教学方式将会成为教育界中一颗冉冉升起的新星。

参考文献:

- [1]罗梓瑄,刘学文.统筹管理背景下非全日制教育硕士研究生人才培养模式探究[J].现代职业教育,2020(07):16-17.
- [2]刘岩.新形势下非全日制专业学位硕士研究生培养模式探索与建议[J].教育现代化,2019(99):9-10.
- [3]李伟,王勋,宋颖玲,陈科羽.新形势下非全日制研究生联合培养模式研究[J].教育现代化,2019(95):6-7.
- [4]罗世尚,张振福.对新形势下非全日制研究生培养模式的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):95-96.

姓名:郑彬;性别:女;籍贯:山东莱州;民族:汉;出生年月:1972.01 学位:硕士;职称:科长;研究方向:研究生教育单位:山东理工大学农业工程与食品科学学院