

“BOPPPS+X”嵌入《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》教学设计研究与实践

耿亚鑫¹ 陈翠翠^{*2} (通讯作者)

(湛江科技学院, 广东湛江 524000)

摘要:《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》是广东省精品课程, 专题虽与其它思想政治理论课程有部分相融但整体侧重点各不相同。另外, 广东省普通专升本背景复杂。针对普通专升本, 如何实现“担当课”精品课程的“有效性”, 如何实现思政课程间的深度交融, 改革和发展是必然趋势。本文以“担当课”为例, 分析“担当课”与相关思政课程的差异性, 以“担当课”专题一 19 世纪科学社会主义的创立与青年使命”为切入点, 分析担当课(专题一)与原理课(导论)部分的差异性, 针对差异性, 从三大板块八环节设计“BOPPPS+X”模型嵌入式课堂教学片断, 并运用于实践。

关键词:“担当课”&其它思政课程; 担当课专题一&原理课导论; BOPPPS+X; 教学设计

一、“担当课”概述

《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》精品课程由广东省委宣传部、省教育厅组织建设, 是广东省深入贯彻落实习近平总书记在广东考察时的重要讲话精神, 贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 认真落实全省学校思想政治理论课建设推进会精神、《广东省学校思想政治理论课建设行动计划(2019-2021 年)》的阶段性成果。根据《广东省教育厅关于推广“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程的通知》, 要求在广东省所有高校面向大一新生开设“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品课程, 在“大一第一、二学期”开设完毕, 教学任务完成后需要对生开展课程成绩考核。

课程以习近平新时代中国特色社会主义思想教育为核心, 以马克思主义和当代中国马克思主义发展为历史纵轴, 共设 10 个专题, 从不同的角度对马克思主义中国化的历史进程及青年的责任使命进行系统性探讨。

二、“担当课”与其它思政课程相融部分分析

目前, 广东省高校思政课程《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》(以下简称“担当课”)外, 主要包括《马克思主义基本原理》(以下简称“原理课”)、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称“概论课”)、《中国近现代史纲要》(以下简称“纲要课”)、《思想道德与法治》(或《思想道德修养与法律基础》)(以下简称“德法课”)、《形势与政策》等课程。课程间整体有相融部分, 但侧重点各不相同。

“担当课”初设十个专题, 后增加两个专题。下面以“担当课”前四个专题为例, 对相融部分进行简单梳理: 担当课专题一与原理课有相交部分; 担当课专题二与纲要课有相交部分; 担当课专题三、四均与纲要课、概论课有相交部分; 虽有相融, 但整体侧重点各不相同, 所以, 厘清相关差异性对担当课有效教学是充分且必要的。对上述课程差异性的研究, 即回答该课程与其它相关课程的相关性与差异性, 如内容上的差异性、重难点的差异性、教学活动的差异性、案例的差异性等, 在差异性中重新梳理重难点, 为各学科老师在进行教学时相互补充、避免重复教学、浪费教学资源, 是合理规划教学内容至关重要前置条件。同时, 研究课程差异性, 梳理课程间内容的重叠性, 克服背景知识的缺乏性, 利用其它课程资源补齐学生短板, 从而实现课程深度交融, 在充分发挥学生主体性、提高思政课教学效果的同时, 亦可在不同层级推动思政课的教学改革, 健全教学的方法、模式、体系。

三、“担当课”教学设计: 以专题一为例

(一) 分析教学内容: 担当课专题一&原理课导论

实践教学, 广东高校普通专升本在本科第一学年的第一学期可能同时学习“担当课”和“原理课”, 导致开篇学生混淆程度较高。下面以担当课专题一为例, 从教材内容、教学目标、教学重难点, 以及课堂教学中学生曾出现的状况等进行梳理, 为专题一的教学设计做好预设:

1. 教材版本

担当课:《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》(精品思政课程), 广东省教育厅编, 2020 年 8 月第 1 版, 广东人民出版社; 原理课:《马克思主义基本原理(2021 年版)》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材), 本书编写组编, 2021 年版 8 月第 1 版, 高等教育出版社。

2. 章节框架对比(见图 1)

3. 教学目的对比

担当课: ①引导青年学生认识科学社会主义产生的时代背景和青年马克思的时代担当。②引导青年学生认识青年马克思克服困难、追求理想、实现时代担当的人生境界。③引导青年学生认识当代青年担负时代责任的实践形态。④引导青年学生认识全面掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论, 深刻认识马克思主义的产生是时代的产物, 是马克思自觉投身社会实践、积极解决时代问题的结果, 自觉担负时代赋予的责任; “原理课”: 通过导论的学习, 学生能够从总体上理解和把握什么是马克思主义, 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段, 掌握马克思主义的鲜明特征, 认识马克思主义的当代价值, 理解为什么要学习马克思主义, 掌握学习、运用科学理论的原则和方法。

4. 教学重点对比

担当课: a. 科学社会主义产生的时代背景 b. 青年马克思的理论选择与实践方向 c. 马克思的人生四境界 d. 中国特色社会主义新时代的青年如何学习马克思, 担当起时代赋予的责任; 原理课: a. 马克思主义的含义 b. 马克思主义的创立与发展 c. 马克思主义的鲜明特征。

5. 教学难点对比

担当课: a. 科学社会主义产生的内在逻辑与时代 b. 青年马克思成长的境界和追求; 原理课: a. 马克思主义的当代价值 b. 学习马克思主义的态度和方法。

6. 下一章节对比

担当课: 专题二五四精神与当代青年使命; 原理课: 第一章世界的物质性及发展规律。

其中, 章节框架对比如下表:

担当课(专题一)	原理课(导论)
一、青年马克思面临的社会客观条件 (一) 英国工业革命给世界带来的巨大变化 (二) 法国大革命带来意识形态的变化 (三) 资本主义发展中国有矛盾日趋激化 (四) 双元革命的影响 (五) 各个领域知识分子反思“双元革命”	一、什么是马克思主义
二、青年马克思的人生境界 (一) 马克思人生境界之一: 勇于担当时代责任 (二) 马克思人生境界之二: 练就过硬本领, 具有学习紧迫感 (三) 马克思人生境界之三: 勇于地理奋斗, 勇做时代开拓者 (四) 马克思人生境界之四: 乐观自信地追求品味人生及其践行精神	二、马克思主义的创立与发展 (一) 马克思主义的创立 (二) 马克思主义的发展
三、马克思主义的当代价值与青年使命 (一) 把握人类社会发规律, 把远大理想落实到新时代中华民族伟大复兴实践中 (二) 志存高远、忠于祖国和人民, 努力做新时代具有远大理想和坚定信念的爱国者 (三) 认真学习, 练就过硬本领, 以成就报效国家	三、马克思主义的鲜明特征 (一) 科学性 (二) 人民性 (三) 实践性 (四) 发展性
	四、马克思主义的当代价值 (一) 观察当代世界变化的认识工具 (二) 指引当代中国发展的行动指南 (三) 引领人类社会进步的科学真理
	五、自觉学习和运用马克思主义

(图 1 章节内容对比)

从上可知,担当课专题一与原理课导论相比,从字面看:a.少“什么是马克思主义”,即没有对“什么是马克思主义”进行介绍;b.专题一的(一)与导论(二)(三)相融;c.专题一(三)与导论(四)(五)相融;d.教学目标、教学重点、教学难点等均有相融部分。

因担当课在大一需开设完毕,原理课对普通专升本亦是入学第一年开设,即两门课程均需普通专升本入学第一年开设完毕,所以,对广东高校普通专升本可能会出现如下情形:(1)同一学期同时开设两门课程;(2)第一学期开设担当课,第二学期开设原理课;(3)第一学期开设原理课,第二学期开设担当课。

若为情形(2),就会出现学生还未学习及了解“什么是马克思主义”,就要学习马克思的当代价值等,可能会导致学生接受度、学习效果等大折扣。若为情形(1),若担当课开设周较原理课更早,除上述可能结果外,还可能会出现混淆所学课程,混淆难点的把握,如在担当课课堂中以为学习的是原理课。

为了担当课更好的开展,将搭建BOPPPS+X教学模式,围绕主课堂,充分利用线上线下混合式、雨课堂等多种教学手段,破解教学供给和学生需求之间的冲突,下面,将针对上述情形(2)以担当课专题一为例展开教学片断设计。

(二)教学片断设计

“BOPPPS+X”嵌入担当课,根据前述课程描述及实践教学中学生曾出现的问题进行设计,共分为三大板块:课前预备环节、课中教学环节、课后辅助环节,为更好的实现教学效果,保持教学流畅性,现将三大板块融为一体,从八环节对教学环节进行设计:

1.课前预备环节

对于普通专升本第一学期开设担当课,第二学期开设原理课的情形,即尚未学习“什么是马克思主义”,尚未对马克思主义相关理论有所了解。对此,在课前阶段,充分利用“X”设置课前预备环节。此处,可利用雨课堂、腾讯课堂、微课等进行相关知识的介绍。以微课为例,此处微课中回答以下问题:1.本课程的名称是什么;2.本课程与原理课的区别与联系;3.什么是马克思主义;

2.导入

在课前预备环节已经对两门课程的区别与联系进行基本介绍,并对什么是马克思主义进行了初步回答,所以课堂导入部分可针对本节设置易引起学生兴趣的材料,如播放视频《马克思主义青年说》、《青年马克思主义》片断,或音乐短片《马克思是个90后》,或讲故事,或从疫情下的钟南山为例等导入,引起学生兴趣,最大程度抓住学生注意力,使学生思考马克思追求的历史责任与当代青年责任担当联系起来,说明马克思主义在今天依然有时代价值。

3.目标

为了更好地帮助学生掌握本专题,目标的呈现不可缺少。对于本专题,可通过语言描述、PPT展示或雨课堂呈现的方式等,做到清晰呈现、一目了然。

4.前测

为更好的实现教学目标,完成教学过程、达到教学效果,在参与式学习之前,对学生进行摸底检测。检测方式可通过“X”灵活运用,以“雨课堂”为例,雨课堂提前设置两三个选择题,设置内容与课前预备环节“微课”内容部分应相呼应,部分与接下来的教学内容相关,以检测学生知识储备。

5.参与式学习

参与式学习,将持续新授的整个环节,方式灵活多样。比如,在解释“问题一:什么是科学社会主义产生的客观条件”,即对马克思主义产生的客观条件,重点关注三大工人运动,而非欧洲社会历史条件,而三大工人运动是欧洲当时社会历史条件决定的,尤其是工业革命和法国大革命决定的。所以对“双元革命”重点讲解。如何讲解?这里借助视频资料、文献,并辅以情景模拟,让学生置身

身其中,感受马克思所处的历史背景,感知马克思面临的时代状况,激发学生的情绪。紧接着,通过提问的方式,假设学生处在那个时代,让学生分析自己的选择,以及为何会有这种选择,然后通过资料展示,或视频讲解的方式呈现马克思的选择,即投身于工人阶级的解放运动中,后发表《共产党宣言》等。为了更好的达到效果,紧接着通过提问的方式追问:为什么是青年马克思能够承担社会责任?为什么是马克思?学生展开讨论,讨论过程中,教师观察、参与学生的讨论,学生讨论的结果通过“雨课堂”或其他教学手段呈现,并对结果进行分析,比如“有本领”、“有担当”等占比多少,并让讨论组分享其讨论过程,其他组包括教师在内进行提问或辩论,通过学生展开讨论,最大程度的提高学生的参与度、积极性,进行头脑风暴。

6.后测

教学要以学生为主体,教学手段的辅助最终目的还是要回归学生。所以,在参与式学习后及时对学生简单测试,了解学生学习效果,从而检测教学重难点是否掌握,教学目标是否实现,采用的方法包括但不限于“雨课堂”、“腾讯课堂”“智慧树”等,同时,也为下节课的教学策略制定做铺垫。

7.总结

BOPPPS的最后一步总结,即教师总结教学内容,帮助学生梳理所学知识。如概况科学社会主义产生的客观性和马克思的时代担当,以及今天的青年如何学习马克思的精髓。

8.课后辅助环节

为了更好的达到学习效果,课后充分利用“X”,提供研讨平台,针对专题一,让学生设置问题,学生讨论,教师辅助问题设置的合理性与科学性,从而增强学生的认知和思考兴趣,提升教学效果。

四、总结

通过教学实践,“BOPPPS+X”模型嵌入《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课堂取得了明显的效果,对本校普通专升本构建以学生为中心的有效教学起到了积极作用。同时,学生对相关思政课程也有一定的了解,为相关思政课程的学习奠定了基础,实现课程深度交融。当然,从实践过程发现BOPPPS的环节并非按部就班,可针对不同学科不同专业学生灵活设计,从而实现嵌入“BOPPPS+X”模型的初衷。

参考文献:

- [1]广东省教育厅编.马克思主义中国化进程与青年学生使命担当[M].广东:广东人民出版社,2020:1-29.
 - [2]广东省教育厅编.马克思主义中国化进程与青年学生使命担当精品思政课程教案[M].广东:广东人民出版社,2020:3-13.
 - [3]教材编写组.马克思主义基本原理[M].北京:高等教育出版社,2021:1-19.
 - [4]卫思瑜.马克思主义中国化过程中中国青年的使命担当——评《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》[J].科技管理研究,2022,42(14):236-237.
- 作者简介:耿亚鑫(1993-),男,汉,河南信阳,硕士,湛江科技学院专任教师,研究方向:行政法学;陈翠翠(1989-),女,汉,安徽淮北,硕士,湛江科技学院专任教师,研究方向:国际法学。
- 注:陈翠翠为通讯作者
- 基金项目:本文系湛江科技学院2021年校级教育教学改革建设项目(项目编号:JG2021164)的研究成果;2021年度岭南师范学院科学研究一般项目“原理课学习《习近平谈治国理政》(第三卷)对实现立德树人教育目标影响研究”(项目编号:YB2108);2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)课程思政背景下高校劳动教育研究。