

初中语文学困生转化策略探究

何芳芸

(江西省抚州市东乡区实验中学 331800)

摘要: 学困生是学校中一部分特殊群体,他们受家庭、社会、学校等一系列因素影响对学习失去兴趣,教师应针对性的对学困生进行转化。初中语文教师需要深切体会到自身所肩负的重要责任,及时进行教学方式的革新,将宝贵的教学经验和崭新的教学理念进行有机融合,让学生能够在崭新的课堂环境中领悟到学习语文知识的重要性,并且需要重视学困生转化的相关事宜。这样班级内部才能够形成更加优质的语文知识学习风气,每个学生都能够从根本上得到语文学习能力的提升。

关键词: 初中语文;学困生;转化策略

引言

在初中语文教学过程中,经常出现有的学生认为语文知识的学习比较简单抽象,不需要认真学;还有的学生认为在语文学习过程中需要记忆的课文知识比较多,比较繁琐乏味等情况。学生们这些想法也是学生在语文学习过程中慢慢后退成语文学困生的重要原因。对于语文学困生,新课改理念要求初中语文教师要认真对待每个学困生,帮助学困生解决语文学习的困难,促进他们全面发展。现如今有部分初中语文教师针对语文学困生这个问题,创新思路,对这个问题进行细致认真的调研探究工作,探索出一些解决语文学困生这个问题的新路径,且这些新思路在初中语文教学过程中的应用效果也比较显著。接下来,本文将结合同类研究的新思路和自己的教学经验,提出几点转化语文学困生的措施方法。

1 初中语文学困生形成原因分析

从主观角度来看,初中语文学困生首先普遍都有不良的学习习惯,比如上课过程中容易开小差、活泼好动、不愿配合老师、不能按时完成作业等;其次是缺乏科学的学习语文的方法,具体表现为课前不预习、课后不复习、课堂上不做笔记、不擅长归纳整理知识等;再者就是意志力较为薄弱,稍有困难就难以坚持,没有足够坚定的自信心。

从客观角度来看,一方面家庭环境是催生学困生的重要原因,这里的家庭环境包括生活上的拮据、家庭残缺不全以及父母监护人教育理念落后等。比如有些父母离异,将孩子托付给爷爷奶奶或者辅导班,学生既缺乏安全感又得不到正确、科学的引导,反映在学习上就是故意抵制或低效率;再比如有些父母或监护人不重视语文学科,强迫孩子花大量时间精力用在数理化上,久而久之语文学习自然远远落后于他人。另一方面,学校原因也是导致初中语文学困生形成的关键。具体包括了教材的原因,比如教材编排不合理、内容不匹配学生学习能力等;学校自身的原因,比如中高考巨大压力导致学校采取机械化管理,严重影响到教师的教学质量;教师自身的原因,比如教师能力素质跟不上教育需求,教学过程与评价方式难以对学生语文学习产生裨益等。

2 初中语文学困生转优的教学策略

2.1 创设有趣的教学情景

在现阶段的初中语文教学过程中,教师们可以采用建立相关情景进行教学的方法。在语文真是教学课堂上,教师如果可以在引入课文时设计有趣的情景就可以大大调动初中生的积极性,吸引初中生的注意力,让初中生快速的参与到语文课堂中,从而提高语文课

堂教学效益。实践指出,如果初中生对事物有兴趣时,初中生的理解能力也会提升,学困生学习新事物新知识的速度也会更快。因此,语文教师可以依据课文内容来设计教学情境,教师可以基于生活实际,通过视频、PPT 或讲故事的方法来创设情境,还可以给学困生提出问题,并给予学困生独立思考的空间,在初中语文课堂中教师应创设有趣的情景来教学,让所有的学困生都可以加入到学习环境中,从而达到最终的学习目标。在现阶段的教学中,教师们应积极创新教学方法,确保初中生可以完全进入到课堂交流中。使用传统教学方法的语文课堂通常较为无趣,导致学困生上课注意力不集中,不能学到真正的知识。教师在选择教学方法时,应将初中生的表现欲列入考虑范围中,例如教师可以通过表演、朗读、画画等方法来增加趣味性,让学困生融入到学习氛围中,提高学困生的自信心与表达能力。教师还应使用小组讨论的方法,教师提前布置任务并让学困生进行小组讨论,让学困生在小组间合理辩论,提升学困生的表达能力,并提升初中语文课堂教学效益。

2.2 学校加强对学困生的关注

学校采用集体教学的方式,对于某些学困生而言,这样的教学形式对他们而言是具有一定的问题,他们可能会存在听不懂的现象,但是教师为了整体学生的利益而会忽略个别的学生。因此,学校应该为学困生设置专门的或者临时的辅导机构,可以在他们有问题的时候及时的进行学习的指导,不然在问题越积累越多的情况下,越来越学不会,这样学习的积极性就会不断的下降。在学困生有问题的情况下及时的进行帮助和指导,逐渐解决他们在学习中的问题。教师应该把更多的精力关注在这些学困生的身上,给予他们更多的关注,在实际的课堂中安排他们多多回答问题,在他们回答对之后要及时的给予表扬和鼓励。假设出现问题可以适时的进行指导和指点。教师在授课的过程中,不应该只是仅仅是授课还要做到的就是注意学生情绪的培养,通过情绪的培养来带动学生的积极性。在班级班风的建设中,班主任可以通过开展有关的活动来增强学生之间的友谊连接,形成互相帮助的和谐的学习氛围,在教学活动中,教师要给予学生更多的关爱,可以采用学优生与学困生联谊活动的方式帮助学困生的学习情况。也可以从薄弱的环节入手制定适当的辅导方案,减轻学生的学业情绪情况,促进学习的进步。

2.3 指导和培养语文学困生良好习惯

语文学科和其他学科相比,学生在抽测中要想及格很容易,但要得高分却很难。这就是语文学习易学难精的特点。“易学”是由于语文知识应用广泛,学生每日每时都在应用,一些语文知识虽未学

过,但已用过。所以教师在课堂上讲解的知识,学生只要留心,就大都能领会。“难精”是汉字的形、音、义知识繁多复杂,语法、修辞等知识丰富多彩,要全面、准确、娴熟掌握不容易。

由于易学,学困生学习时就滋生了马虎、松散、时冷时热的毛病。分析一些学困生语文不能精的原因,不是他们格调不高,天赋不好,也不是方法不当,完全是在语文学习中缺乏认真、严格、持之以恒的好习惯所致。认真、严格、持之以恒的好习惯,是学好语文不可缺少的条件。

针对这种情况,应指导语文学困生分析他们的抽测试卷为什么得不到高分,为什么只能及格甚至不及格。语文学困生试卷共同特点是字词基本功不扎实。若平时认真严格打好字词基本功,他们是

可以得高分的,最起码是可以及格的。通过分析指导,他们认识到语文学习丝毫不能马虎松散,不能满足于“我懂了”,而应认真地打好基础,练好基本功。久而久之,就养成了认真严格的好习惯。

语文学困生学习不稳定,这一单元认真地学习、成绩进步了,下一单元又可能退步了。针对这种情况,把他们几单元的试卷拿来比较分析,指出他们时冷时热的毛病。通过指导,他们懂得了恒心的重要性,不断地鞭策自己,逐渐养成了认真严格、持之以恒的好习惯。

在语文课上,总结表彰学习进步的学困生,指出学生要“学会读书,学会工作,学会生活,学会健康”。能否学会,重要的一点是能否养成良好的习惯。若把工作马虎、生活松散、三天打鱼两天晒网的坏习惯带到语文学习中来,就不能学好语文。这话虽然太绝对化了,但让学困生明白,语文学习除了学好语文知识外,还得养成良好的学习习惯。指导和培养良好的学习习惯,也是语文素质教育的重要内容。

2.4 教师应当制订多层教学目标

由于学困生的语文知识学习基础较为薄弱,教师在制定教学目标的时候需要根据学生的实际情况加以精细化的考量。为此,初中语文教师需要积极利用自己工作之余与本班学生进行深层次交流,了解每个学生现阶段存在的语文知识学习问题,让每个学生都可以掌握语文知识的精髓。针对语文课程的重点、难点和学生本身所具有的学习问题制定更加科学合理的教学目标。比如,教师在讲授《醉翁亭记》的时候就可以积极使用这种教学方式。学困生在研究文言文的时候本身就存在明显的抵触情绪,因此,教师需要为学困生制定一些力所能及的学习目标,先让学生打好学习文言文的基础,然后再进行更高难度知识的研究。教师先让学困生将文章中的重点生字词总结出来,并学会通读文章,这样,学困生能够对文章的大致意思具有浅显的认知。随后,教师应该让学困生将文章的主要内容转换成自己的话复述下来。在此期间,教师应该仔细聆听学生阐释内容中的漏洞,并在学生描述完毕后,引导学生向着正确的方向思考,让学生能够凭借自己的力量解决相关问题,这样学生学习语文知识的时候也能够主动使用自己的思维方式解决语文问题,在这样的学习方式中逐渐构建最适合自己的思维途径。

2.5 善于发现学困生的闪光点,帮助学困生树立自信心

学困生普遍存在的问题就是没有自信心,在学习中的表现就是不敢主动发言。教师要想转化学困生,首先应该培养学困生树立自信心,培养学困生形成“我可以”的自信观念,促进学生在课堂教学中或者课外时间更加积极学习,进而促进学生的学习成绩的提升。

培养学困生树立自信心,教师首先要对学困生仔细认真的观察,寻求学困生身上的长处,从学困生身上的优点入手,寻求机会对学困生进行鼓励嘉奖,让学困生在学习和生活中产生“我可以”的自信意识,以教师的鼓励肯定引导学生自我鼓励,认可自己。例如,在某初中班级中,语文教师发现班里有位学困生回答问题比较紧张,声音很小,但是这位学困生记忆力很好,有时很长的文言文,这位学生也可以很快记住并可以熟练背诵。之后教师在讲解一篇文言文时,讲解结束后,让学生们先自行背诵,然后教师对学困生进行提问让他背诵,在学困生背过程中,教师还对学困生加以鼓励,慢慢地,学困生背诵课文的声音越来越清晰,且在此之后教师经常让学困生在课堂上进行背诵,并对背诵的结果加以鼓励赞赏。长此以往,这位学困生逐渐树立了自信心,学习成绩也越来越优秀。

对于学困生身上的优点,教师要能及时把握并能够有效利用,学困生的学习成绩差,但是他们在其它方面同样有比别人出众的特长。因此教师要认真观察,对学困生的优点恰当放大,及时鼓励赞赏,让他们在学习过程中同样享受到被表扬的喜悦,之后教师抓住时机对学困生进行引导,促进学困生更加积极加入初中语文教学和学习的过程中,最终改善学困生的学习困境。

2.6 利用多媒体开展教学

新时代的语文教师在进行语文教学时还应在讲课时应充分利用多媒体,教师在初步介绍课文时就可以使用多媒体的音乐、视频、ppt等内容来让同学们感受课文的内容。例如教师在讲解《雪地里的小画家》内容时,教师可以使用图片、视频等形式来向学困生展示下雪时的场景,从而让学困生更好的理解文章内容与文章情感,从而提高初中语文课堂的教学效益。教师在课后也应积极鼓励同学们进行语文学习,主动为同学们推荐相关的阅读材料与网课资源,让学困生们独立进行语文的学习,并且通过这种方式可以让同学们自己总结出在学习的时候存在的问题,并通过网上查资料、讨论、询问教师等方法来解决问题,以此来更好的提升语文教学效益。

结语

导致学困生学习成绩欠佳的原因是多种多样的,其中内部外部以及其他的种种原因都是造成学习成绩欠佳的原因,这就需要本人、家长及其教师的多种努力,不仅要从中得到提升,更为重要的是从生活中得到提高,尽可能的体验到积极的学业情绪,帮助学生的快乐学习。

参考文献:

- [1]梁小娟.初中语文学困生成功教育策略解析[J].华夏教师,2018(02).
- [2]张宏.初中语文学困生的转化思考[J].考试周刊,2018(57).
- [3]宋丹丹.初中语文学困生的转化策略[J].试题与研究,2018(11).
- [4]孙浩春.初中语文学困生的转化[J].西部素质教育,2016(22).
- [5]徐俊梅.初中语文学困生成因及转化策略探析[J].中国校外教育,2014(S3).
- [6]张译文.初中语文学困生成因探究及教学策略[J].江苏教育,2013(10).
- [7]张以有,李明红.要切实帮助初中语文学困生“脱困”[J].教育实践与研究,2017,(09):20-22.