

# 高师《学前卫生学》课程教学改革探讨

薛岗

(榆林学院 陕西省榆林市绥德县 718000)

**摘要:**《学前卫生学》是高师学前教育的重要课程,所以在学前教育专业中需要充分保障《学前卫生学》课程的科学开展,教师需要针对课程性质以及教学目标为学生创新教学方法,优化课程内容,而且《学前卫生学》内容本身具有较强的实践性,因此教师在《学前卫生学》教学中应该利用科学的教育理念给予学生充足的实践空间,促使学生可以在自主实践的环境下提升自身综合素养,促使学生能够迎合职业岗位的需求。

**关键词:**高师;学前卫生学;教学改革

## 引言:

在经济社会持续创新发展的环境下,高校陆续扩招和专业的创新发展已经成为社会发展的重要趋势。《学前卫生学》主要关注幼儿卫生保健领域存在的各种理论和实践内容,因此教师需要在教学中围绕着相关理论内容和实践活动,培养学生的专业能力,健全综合素养。在我国学前教育专业持续深化改革的背景下,各种新颖的教学方法和教学理论、思想的创新已经成为重要趋势,但是这样的发展趋势给《学前卫生学》的教学带来了诸多问题。

## 一、《学前卫生学》教学存在的问题

### (一)课程内容的设置相对落后

从目前的教学情况来看,教师普遍存在着受传统教育思想影响严重的现象,他们在教学中已经成为固执、死板的教学思维,传统的教学思维导致教师在教学内容和教学方法设计方面存在着明显的落后性,然而这样的教学方式将难以迎合现代化社会持续发展创新的需求,而且目前的教学情况还存在着不能给予学生实用参考教材的现象,目前最常用的教材只有华东师大和北师大两个版本的教材。目前课堂教学大多单一应用强制灌输和讲授的方式,虽然教师在教学中能够充分围绕着《学前卫生学》的核心内容,但缺乏实践和综合性的教学方法将难以实现教学案例和理论内容稳定衔接的效果,忽视实践的教学方式将导致学生在知识应用能力方面存在着明显匮乏的现象,就目前专业课程的设置方面来看,重复性的课程设置方面很容易导致学生的时间出现浪费的现象,例如儿童发展心理学以及儿童发展心理咨询学本身就属于涵盖的关系,重复性的课程设计方面将很容易导致学生产生课程内容相对分散的印象,从而很容易阻碍学生学习。

### (二)教学方法缺乏多样性

在科学技术和教育教学理念持续发展创新的环境下,积极引用先进的教学理念提升教学效率已经成为推动教学稳定开展的重要趋势,但是就目前的教学情况来看,教师在教学中依然沿用传统机械化的教学方式,这样的教学方式很容易忽视学生在学习过程中的主体地位,因此教师主导的教学方法将很容易打压学生的积极性。而且教师在学前卫生学思想方面存在着异常保守的现象,过分追求课程本体系系统性的教学方式将难以保障其他有关学前教育内容的综合性联系;教师在信息素养方面存在着严重不足的现象,在科学技术持续发展创新的环境下,在教学中科学融入先进的科学技术已经成为提升教学效率和营造教学环境的便捷方式,但是教师在信息素养方面的匮乏将直接导致教学内容与信息技术之间难以形成科学融合,缺乏针对性的信息技术手段将难以发挥现代化科学技术的实际作用。

### (三)各个教学环节缺乏实践内容

教育是推动社会发展和输送人才的前沿阵地,所以培养人才的综合素养和优化实践能力已经成为迎合工作岗位需求的重要举措,因此教师在教学中需要针对教学内容科学融入实践内容强化学前卫生学的教学改革。但是从目前学前卫生学的教学情况来看,不合理的课时设置方式以及教学方式严重限制着实践教学的科学开展,教师在教学中习惯应用成绩理念的导向开展教学,过分重视成绩的教学方式很容易忽视学生实践能力的培养,缺乏实践活动的教学方式不仅难以健全学生的实践能力,同时也难以运用实践活动强化学生理论内容理解的教学效果,这样的教学方式很容易导致学生产生“不知道学什么”“不了解学前卫生学学习意义”的现象,被动学习和应对考试的学习方式很难迎合现代化社会发展对人才的需求,所以学校在发展建设的过程中应该积极与幼儿园进行合作,促使教师可以结合教学计划为学生安排相应的实践空间,从而可以在科学的实践环境中逐渐强化自己的专业意识。

## 二、强化对教学大纲和实践大纲的改革

缺乏实践的教学方式将难以保障学前卫生学的教学效果,因此在学前卫生学的教学改革中应该适应调整理论和实践的课时,首先课程设计教师需要加强对实践教学的认识,从而可以在课程改革过程中合理融入实践内容。课程设计教师应该深入挖掘教学内容为学生设置科学合理的教学大纲,幼儿的心理健康、生理卫生以及疾病等内容是学前卫生学的重要知识内容,所以教师在教学大纲设计过程中应该将这类内容重点排布,然而教学实践大纲的设计需要伴随教学大纲同步进行,例如在幼儿生理章节教学之后可以带领学生走进人体解剖实验室,教师需要结合理论知识内容为学生讲述人体结构,教师在教学中可以针对学生的客观发展特点以及认知水平等融入针对性的教学措施,例如教师可以在理论内容和实践内容讲述之后应用合作学习的方式激发学生的有效思考,促使学生可以通过集思广益等不同的方式强化对理论知识内容和实践内容的总结。在有关幼儿卫生内容讲解之后,可以带领学生参观与本校合作的幼儿园,促使学生能够了解幼儿的实际生活情况和卫生情况;在幼儿营养卫生知识内容讲解之后可以带领学生参观地区的保育院,通过这样的实践内容可以帮助学生了解幼儿实际的餐饮状况,然后教师可以引入相关问题激发学生结合课堂上的理论内容和实际场景阐述自己的观点;在幼儿生活与教育章节内容的教学中可以引导学生参观地区的幼儿园,通过对大中小等不同阶段幼儿学习和生活状况的观察发挥自己的创新性思考,例如教师可以引导学生借助于理论内容和实际情况创新教学方式,促使学前教学措施能够在幼儿积极配合的环境下推动教学的创新发展;在幼儿疾病章节的教学之后可以领导学

生参观保健站,应用专家座谈的方式为学生灌输更多有关疾病预防和治疗的办法。所以教师在学前卫生学教学中应该迎合现代化发展的要求强化教学的创新和课程的改革,通过理论教学和实践教学相融合的方式保障学生的全面发展,从而能够在幼儿教育中充分发挥自己的积极作用。

### 三、《学前卫生学》的教学改革措施探寻

#### (一) 深层次挖掘知识内容,实现教学内容的科学整合

《学前卫生学》的教学主要是为了给学生灌输有关幼儿卫生方面的内容,促使学生能够在幼儿教育管理中应用科学的方法关注学生的心理和生理卫生,所以教师在教学设计中应该明确教学主要是为了培养学生解决实际问题的能力的特点,因此教师在教学中应该深层次挖掘有关学前卫生学的相关内容,通过本质和内涵的深层次分析能够科学进行教学内容的整合,教师可以在理论知识内容和实践内容中为学生挖掘具有代表性、启发性和存在现实意义的相关内容激发学生的思考和探究,促使学生能够在自主思考和合作交流中明确知识内容的内在含义。例如教师可以在教学中引入“某小班幼儿发生了甲型肝炎病状,这个幼儿园采取了一系列措施,其中包括对病状儿童使用过的物件进行及时消毒,并且对其他同学进行集中观察,对病状儿童进行为期三十天的医学观察”利用这样的案例激发学生的有效思考,教师应该利用合理的教学方式引导学生自主和合作思考其中存在的正确举措和不良观念以及不合理措施等,然而学生思考的过程中可以充分体现学生知识运用的能力,从而能够给予学生更多知识内化的过程,同时这样的教学措施也能够促使学生自主感受这门课程的重要性和现实意义,进而可以意识到《学前卫生学》涵盖的知识内容是一个便利的解决实际问题的工具,促使学生能够在生活化情境中自主解决实际问题,进而可以在解决实际问题的过程中不自觉实现知识的高效内化。

#### (二) 提升对实践教学的重视

在社会整体发展理念持续创新的环境下,科学培养实践应用型人才已经成为推动现代化发展的必然趋势,因此教师在教学中应该加强对学生实践应用能力的培养,促使学生可以在实践活动的环境下实现对理论知识内容的转化,从而能够有效提升学生解决问题的能力,学校在建设校园文化的时候应该积极建立“走出去,引进来”的教育理念,促使教师可以在这种氛围的熏陶下持续创新个人发展意识,在教育教学中能够持续吸收和创新新颖的教学方式和教学内容,促使教师可以积极应用多样化的教学方式和层次性教学内容改变传统单一的教学渠道。例如学校方面在发展建设的过程中可以与相关幼儿园进行合作交流,通过教师交换学习和实践的方式为高师增加教学案例,同时也可以为幼儿园投入更多理论经验,通过对实际卫生和营养情况的考察可以有效提升学生对幼儿实际生活情况的感性认识,因此教师应该改变传统故步自封的教学情况,在自身发展中应该持续更新教学理念和认知水平,进而可以结合教学内容为学生引入创新性教学方式和实践活动。

#### (三) 利用小组合作的教学方式激发学生的主观能动性

利用小组合作的教学方式能够通过实践和任务的具化分配提升学生的主观能动性,通过这样的发展举措能够切实落实小组合作学习的作用。例如教师在教学中可以依据学生的不同特点适当划分小组,促使学生能够在小组中充分发挥自己的个性化精神,然而教师在小组划分中应该明确各个不同小组的任务,通过任务具化的分配方式保障责任落实到个人的学习效果。例如教师可以在小组划分之后组织学生开展调查幼儿园实际生活状况和饮食状况的活动,通过学生的仔细调查观察学生存在的不良习惯,同时应该结合理论内容

分析学生产生不良习惯的原因,通过针对性的优化和调整促使幼儿能够快速适应幼儿园生活,同时也可以根据自己的行为习惯养成良好的生活习惯,采用这样的措施能够为家长制定饮食安排提供重要支持。

#### (四) 转变传统灌输式教学方式

就目前教学情况来看,很多教师在教学中受传统教育思想影响严重,在现代化教学中依然沿用灌输式教学方式,这种教学方式很容易将学生摆在被动的学习地位上,强制式灌输将很容易忽视学生在学习中的思考和内化过程,所以教师在教学中需要积极转变自己的教学观点,合理应用情境教学、和引导讨论等多种方式激发学生在学习方面的主观能动性,促使学生可以在《学前卫生学》的学习中拥有提出问题到解决问题的完整学习过程。同时教师在教学内容方面也应该积极做出相应调整,教师需要改变传统单纯基础理论知识教学的方式,在具体教学中应该通过基础知识内容的深层次挖掘和引导鼓励学生思考知识内容的本质和原理以及对人类的意义,促使学生能够在教师层层引导下形成自己的创新型见解。因此教师需要在教学中加强对学生学习过程的重视,通过兴趣引导和主观性提升的方式激发学生的主观学习欲望,进而能够全面提升学生在《学前卫生学》方面的积极性。例如教师在教学中可以应用专项主题的方式激发学生对“为什么小孩喜欢吸手指”的探讨,促使学生能够依据完备理论知识内容的支撑分析其中存在的害处和原因。

#### (五) 利用综合化的教学内容设计培养学生多方面学习意识

科学开展实践教学是推动《学前卫生学》教学科学开展的重要内容,所以教师在教学内容的设计中需要积极融入实践内容,通过实践内容的科学融入能够充分培养学生的实践能力,所以教师在教学中需要积极应用理论知识内容的深层次讲解和引导培养学生的实践能力和学习意识,促使学生能够在完备学习意识的导向下健全自身分析能力、学习能力等综合能力。例如教师可以在大小便的讲解中为学生灌输有关大小便特征了解幼儿症状的方式,例如幼儿的腹泻、感冒、发烧等症状都可以在大小便的特征中得以发现,利用这样的方式能够显著提升学生的实际解决问题的能力,因此完善学生多方面的综合能力对学生的健康发展和实际应用具有重要意义,因而教师在教学中可以科学应用情境教学的方式强化对学生的熏陶。

### 四、结束语

总的来说,在学前教育专业持续深化改革的背景下,加强对《学前卫生学》课程的改革也成为了重要的发展趋势,因此教师需要结合《学前卫生学》相关内容和实践性质激发保障课程创新改革的针对性,同时教师在课程改革和教学改革的进程中应该充分围绕学生的客观发展特点和基本学习习惯,应用层次性的教学内容和多样化的教学方法激发学生的主观能动性,促使学生能够在《学前卫生学》教学环境的熏陶下完善个人专业能力和综合素养。

#### 参考文献:

- [1]王松华,张珠玉,邹赛琪,何玉霞,孟玮.浅谈“学前卫生学”教学存在问题及改革策略[J].教育教学论坛,2022,(20):65-68.
- [2]农丽颖,廖琛.“互联网+”背景下《学前卫生学》的课程思政教学探索与实践[J].办公自动化,2022,(01):22-24.
- [3]白雪.情境教学法在中职学前卫生学的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2021,(10):163-164.
- [4]张玉贞.情感因素在学前卫生学教学中的重要性[J].现代职业教育,2021,(35):170-171.