

小学英语教师信息化教学能力发展的研究

宋颖晖

(奎屯市第九小学 833200)

摘要:当前我国中小学师资队伍建设中存在着一些问题,其中小学英语教师信息化教学能力发展面临着困境,其“互联网+”时代,信息技术与教育教学的融合和创新阻碍了小学英语教师专业能力发展。为合理解决这一问题,本文基于教育信息化,提出小学英语教师信息化教学能力发展路径,其中包括,以教师为中心,形成技术帮扶结对机制;借助人工智能,助力优质资源共建共享;完善考核机制,以赛促练教师专业技能;打造智能环境,以点促面引领教师成长;构建一体化的小学教师信息化教研资源建设与应用体系;聚焦技术应用,构建教学能力发展框架等方面,以供参考。

关键词:小学英语教师;信息化教学能力;发展

引言:

在信息技术飞速发展的今天,教师对信息技术的要求日益提高。现代信息技术犹如一场无声的革命,它不但改变了人们的生活,更促进了教育的发展和改革。因此,小学英语教师应采取多项举措合理提高自身的信息能力、信息素养,以促进教育教学的持续革新,造福当代学子。

1、教育信息化及其特点

1.1 教育信息化概述

1.1.1 教育信息化的概念

现代信息技术在教育领域中广泛、深入地运用,可有序推动教育改革与发展。其属于教育系统的全新形式,也是基本的组成要素,在教育各个领域运用信息技术不仅可促进我国教育现代化进程,也满足了我国提出的信息化工程 2.0 时代发展要求。教育信息化的培养目标是培养具有创造性精神的人才,激发学生学习兴趣,满足学生对课堂教学多样化需求的关键所在。

1.1.2 教育信息化发展主要方向

数字化教育:利用互联网技术,按照互联网技术发展趋势明确其使用特点、优势等,其中包括设备简单、性能可靠等。教学设备信息化:以一体化整合方式,使教学设备更具多元化,也更具综合性,教育应用网络化:如今,数字信息网络已实现“天网”(数字通信、卫星通信)、“地网”(互联网)。网络化具有资源共享、不受时空限制、多向互动、方便协作等优势。教育智能化:以人工智能为中心,实现人机交互自然化的特点,并且做到教学行为人性化。教育信息化虽然发展速度较快,但目前仍然处于积极探索阶段,该阶段并非简单引入技术的过程,其属于教育思想与观念转变的关键,也是改变教师传统教学理念的主要方式,是从信息技术角度来分析教育制度的认知过程。只有以此为依据,引导信息技术在教育中的应用,才能实现教育信息化。

1.2 教育信息化特点

教育信息化是一种追求教育改革的过程。其中信息化教学突出特征为。

1.2.1 教材多媒体

教材内容多媒体化是指,利用教材内容构建完善的动态、形象的教学体系。其教材与工具都可展示这一特点,不仅包含了图文,还具有声像等特点。

1.2.2 资源全球化

通过互联网,可以把全球的教育资源整合在一起,形成信息共享体系,其中网络教育资源包括多种教研资源,如电子书刊和虚拟图书馆等多种形式。

1.2.3 教学个性化

运用人工智能技术,可以针对不同学生的个性特征和需要,为其提供有针对性的措施。

1.2.4 学习自主化

随着“以人为本”的教育理念逐渐被人们所接受,运用信息技术来支撑自主学习已成为一种必然趋势。实际上,像超文本/超级媒

体这样的电子教科书,可为学生自主学习创造了良好的环境。

1.2.5 任务合作化

在教育教学过程中,要求学生以协作的形式来完成学业,这也是当今世界教育发展的趋势。在这种情况下,信息技术在支持小组合作学习方面扮演了重要的角色,其网络合作学习、完成小组作业等。

2、小学英语教师信息化教学能力发展

2.1 以教师为中心,形成技术帮扶结对机制

在小学英语教师信息化教学能力的发展中,学校应做好顶层设计,其学校不仅要创设校本研修团队,还应突出教师的主体地位,切实完善技术帮扶机制建设成效。

首先,在建立校本研修队伍时,应将青年教师作为中坚力量,以确保培养其业务能力,以帮扶机制做好学校信息化人才储备,并形成青年教师与老教师的帮扶结对机制。

在一帮一过程中,青年教师可为老教师介绍制作微课的工具,例如 PPT 制作、相册制作、爱剪辑等,并结合一些优秀的教学案例,演示各种软件制作的效果,以及实际操作,让老教师可以直观地体会学习。接下来,学校还可将优秀教师参与“全国中小学信息技术与教学融合创新展示”的成果进行分享,使新老教师掌握部分软件和制作技巧,如剪辑、配音神器专业版等。

其次,学校还可采取多样化的培训方式,例如:在线和线下的混合训练,利用智能教学平台捕捉教师的知识和技能不足。通过在线的微课提高教师在信息化教学中的应用能力。此过程的开展学校应提高重视,需为新老教师提供具有针对性的智能技术培训内容,切实让教师们提高自身的信息化技术水平,保障自己所制作的课件达到有效性的要求^[1]。

如,在培训过程中,学校信息课就微课制作几个小贴士,向教师介绍了英语教学中的一些教学案例,例如:手绘式、动画式、故事式、PPT 式,教师应针对不同的目标,如学生的年龄特点,采取不同的教学方法。除了给教师们带来灵感之外,还可向教师们分享制作微课的实用工具,比如 PPT 模板网站(第一 PPT),简洁高效的录音和编辑软件,以及功能完善的视频剪辑软件等。在这样的培训过程中,教师对微课的制作有了更全面的认识。

最后,学校应重视教师的入职前培训,应按照我国信息工程 2.0 制度要求信息化教学技术得到持续的发展。在实际培训过程中,应对不同年龄、不同学科进行分层次、系统性的培训。

2.2 借助人工智能,助力优质资源共建共享

目前,城区、乡镇等学校都安装了一些信息技术设备,如多媒体、白板等等,但是,大多数仪器都处于闲置状态,无法充分发挥其教育功能。主要是因为,大部分的智能设备都被用来采购而不是用来提供相应的资源,或者说这些智能设备没有任何的资源。若教师需要课件资源则需自行开发,在这种情况下无疑丧失了智能设备特点。因此,当前,急需解决人工智能教学中的辅助资源短缺问题。针对这一问题,各学校利用现代化技术手段,如大数据、云计算等,并完善基础教育资源库容量,使其达到众筹共享的效果。在这一进

程中,教师既是资源的提供者,也是资源的使用者^[2]。

2.3 完善考核机制,以赛促练教师专业技能

运用适当的奖励与惩罚机制,可以使教师在学习过程中始终保持积极的学习动机。由于没有职称提升的压力,一些老教师缺乏学习新知识的积极性与主动性,因此,学校应制订出一套完善的能力培训计划,建立严格的教育能力评估体系。

首先,学校应鼓励教师们多去参加有关的信息大赛以及晒课等活动,通过各种形式的活动,使教师的信息运用能力、反思能力得到提高。在准备阶段,应当充分发挥教师在运用信息化手段进行课堂教学改革的能力,对成绩优异或被承认程度高者,学校及有关训练机构可予以评定或奖励^[3]。

其次,在利用云计算、大数据等技术时,应按照信息化教学实践明确教师个人成果,并授予有关称号,以持续提高小学教师信息化能力,确保达到激励、鼓励的效果,使各科教师可主动发展自身的信息化能力。

例如,针对提高小学英语教师的信息化能力。在信息时代,小学英语教师应积极探索新的教学模式、方法和应用,教育部门可举办各种形式的英语教学能力竞赛,积极邀请小学英语专业教师参与此次竞赛。参与此次活动的教师都在信息化教学的整合中,围绕提高英语核心素养开展了积极而又有意义的探索,充分展示了信息技术在英语教学中的优越性。

《Unit1 I went to Sanya for my holidays》,一课,教师将课文对话部分,以动画录像和丰富的音像资料来渲染文本情感,让英语教学更接近学生的真实生活,激发学生的学习兴趣,增强学生的综合运用能力,同时培养学生不乱扔垃圾、爱护环境的良好习惯。

《Unit4 Do you like candy?》,一课,参赛教师针对不同年龄段的学生进行了相应的情景教学,采用多媒体教学法,突出重点,突破难点,以表格形式和问答形式直观地展现所学知识,使学生在轻松愉快的气氛中接受新的知识,体验英语学习的乐趣^[4]。

《Unit6 Would you like to take a trip?》一课,参赛教师在教学过程中设计出了“参观动物园”的场景,通过生动的动画视频,让学生们对课文的理解,通过5道关卡,提高了学生参与课堂的积极性,充分发挥了学生的主体性。

2.4 打造智能环境,以点促面引领教师成长

在当今的信息时代,为合理提高小学英语教师以及其他学科教师的信息化水平,必须要建设与教育相适应的智能化教学环境。其部分学校已经装配了相关的教室,但由于这些教室没有配备相应的智慧设备,故常被教师束之高阁。并且小学教师经常使用的设备设施为零散的、功能单一的人工智能产品,但是对于提高教师在人工智能技术上的应用能力的系统化提高却是十分有限的。因此,在提高教师的信息化专业能力的同时,应积极打造出智能环境,可先从具有较高师资素质和较好硬件条件的市区学校入手,进行综合考虑^[5]。

2.5 构建一体化的小学教师信息化教研资源建设与应用体系

在持续提高小学教师信息化能力的同时,应完善教研资源建设效果,其中优质的教研资源是教师学习的基本条件以及提高自身专业能力的主要手段。首先,随着互联网技术的发展,互联网+技术、数码录屏等技术的普及,使得网上教学、微课等新的学习资源不断涌现。同时,也为小学教师提供了更多的机会,让他们能够更好地参与到学习活动中去。比如,由“爱课程”发起的“教师素质提高类 MOOC”课程建设计划,针对全国知名大学和科研院所的优秀团队,进行了《交互式电子白板教学应用》等慕课的设计,第一批课程的选课人数达到了10万人。

例如,在教研中,以《Focusky 操作、设计与运用》为题,通过具体的教学案例,对 Focusky 动画示范软件的作用、应用背景、动画设计、制作程序等进行了较为详尽的分析与讨论。部分教师指导其他教师进行了一系列的实际操作,使其能够深刻地理解和掌握信息技术操作流程。同时,也提出了教育与信息技术的紧密结合是今后教育发展的必然趋势。基于教研资源开展的教科研活动,有力促

进小学英语教师制作课件、制作微课及教育教学水平的提高,也为今后开展教师信息化教学能力的培训奠定了良好的基础^[6]。

2.6 聚焦技术应用,构建教学能力发展框架

目前,为提高教师的信息化教学水平,就需要构建基于信息化的教学能力建设框架,该框架清晰地界定了影响教师技术应用的各种因素,并对教学设计能力进行了界定;基于教学反思的能力,可以为教师的信息素养提供一些基本的方法。

其中,“互联网+”的出现,使得教育领域迅速地运用了各种新技术,并且在数字化研究环境中,资源、培训等方面都得到了促进,这为中小学教师信息化教学提供了一种新的思路与方式^[7]。

例如,在构建小学英语教师信息化能力发展时,在聚焦互联网技术时,应积极打造信息化、创新化品质课堂,提高教师信息素养和信息化教学能力。

以六年级下册为教学案例。Unit3 We are going to travel。在教学导入部分,教师可利用数字资料,如音频、图片等,营造出真实化、模拟化的教学环境,为同学们提供了一场视觉盛宴,并激发了其学习兴趣。教师还可在教学中运用“托架”教学模式,在制作课件时有针对性,给学生留足了发挥空间。

在四年级下册 U4 There are seven days in a week 一课中。教师巧妙地利用视频、图片等信息技术创设情境,让同学们身临其境,深受感染,以积极的心态投入到学习中。通过问题情境,使同学们提升了自身的学习兴趣,也让他们有了展现自己的个性和能力的机会。

在三年级下册 U5 It's a parrot 一课。教师基于教学目标,将信息技术与英语教学有机地融合在一起,将英语的动态、图像、声音等多种方式引入到实践教学中去,并运用英文歌曲及英文游戏来活跃教室,课程设计新颖,从提问、巩固、强化等环节,使同学们积极投入到教学活动的各个环节。通过构建教学能力发展框架,使英语科组教师对信息化技术的学习积极性得到了提升,教师的信息素质得到了提升,为今后的教育教学工作奠定了良好的基础^[8]。

结束语:

综上所述,基于我国教育教学信息化变革大趋势,小学英语教师应努力提高自身的信息能力、信息素养。同时,有关的培训、教科研活动,应按照国家提出的文件精神,以明确教育思想、教育观念指导信息技术在各方各面的应用,进而有效实现教育资源信息化、教学过程信息化,积极探索全新的教学形式,重塑课堂教学机构,打造全面化、立体化的教学体系,进而努力实现教师个人的发展,促进我国教育现代化的可持续性发展。

参考文献:

- [1]张彩虹. 信息技术应用能力 2.0 与小学英语课堂教学融合策略[J]. 中国宽带, 2021(9): 150.
- [2]胡燕华. 利用现代信息技术——提高农村小学生英语口语表达能力初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(12): 339-340.
- [3]卢晶. 教育信息化 2.0 时代小学英语教师需具备的信息能力[J]. 黑河教育, 2021(12): 73-74.
- [4]贡秋拉姆. 论信息技术环境下小学生英语听说能力的培养[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 511.
- [5]陈捷芳. 运用信息技术提高小学英语的听、说、读、写的的能力[J]. 读与写, 2020, 17(4): 117.
- [6]吴薇薇. 例谈利用现代教育信息技术提高小学英语听说读写能力——基于课题《小学中低年级综合学科课堂倾听习惯的实践与研究》的观察与反思[J]. 读与写, 2020, 17(29): 109, 111.
- [7]张芬芬. 信息化环境下提升小学生英语写作能力的实践研究[J]. 空中美语, 2021(11): 3456-3457.
- [8]吴小玲. 信息技术在农村初中英语教学中的应用——基于中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的探讨[J]. 中学教学参考, 2021(25): 34-36.

作者简介: 宋颖晖, 出生年份: 1986 年 11 月, 女, 汉族, 山东, 本科, 专业: 英语教育, 职称: 初级, 研究方向英语教育。