

区域活动中幼儿自主游戏能力培养策略探究

王璐

(扬州大学第一幼儿园 江苏扬州 225000)

摘要: 幼儿园利用区域活动落实自主游戏能力培养这一教学目标, 不仅对强化幼儿身体素质十分有利, 同时对发展幼儿智力、提高其与人交往能力也有极大帮助。鉴于此, 为确保该教育目标全面实现, 并使区域活动优势充分发挥, 教师应结合幼儿年龄特征以及认知需求有针对性的设置区域活动, 以此吸引其主动参与游戏活动。本文主要对区域活动中幼儿自主游戏能力培养意义和具体培养策略展开探究。

关键词: 区域活动; 自主游戏能力; 幼儿教育; 培养策略

引言:

合理的区域活动能够为幼儿群体提供更多自主游戏和探究机会, 而这对幼儿后续发展有超强促进作用。为此, 教师应将区域活动视为教育支点落实自主游戏能力培养的教育目标。主要是因区域游戏活动具有较强趣味性特点, 而这恰好与幼儿心理、生理规律相契合, 其不仅能满足幼儿的娱乐需求, 同时也能进一步促进幼儿健康成长。所以, 为最大限度发挥区域活动教学质量, 教师应将幼儿发展需要相结合、全面梳理区域活动内容, 促使幼儿在参与该类活动后能够形成良好的自主游戏能力。

一、区域活动中培养幼儿自主游戏能力的重要意义

区域活动是幼儿园组织教育活动的主要方式, 同时也是吸引幼儿注意力的一个有效途径, 通过这类活动幼儿群体间能够进行深度交流和互动, 从而获取良好游戏体验。而培养幼儿自主游戏能力是近年来教师所关注的重点问题之一, 利用区域活动落实此教育目标的重要意义主要表现在以下两点: 首先, 对幼儿智力发展十分有利, 随着现代教育理念融合愈发深入, 幼儿认知能力也有明显提升, 但依然有很多幼儿主体无法将自身心理特征、学习需求以及心理活动准确描述, 而借助区域活动引导幼儿自主参与游戏、并锻炼其自主游戏能力能够让幼儿逐渐明确自身想法与需求、增强生活体验; 另外, 随着与同伴间交往互动频率增多, 幼儿自我认知加强的同时, 其智力也会随之增长^[1]。其次, 有利于幼儿运动能力强化, 与成人相比幼儿确实更加活泼好动, 但这并不代表幼儿具有较强运动能力, 相反受身体发育影响, 大部分幼儿的运动能力都需要进一步锻炼, 而自主游戏能力的增强刚好能够促使幼儿运动能力有所增强。以“小松鼠摘果子”这一区域活动为例, 教师通过设置小组竞赛能够吸引幼儿自主参与游戏活动, 如此一来不仅能够激发幼儿游戏参与兴趣, 同时也能对其运动能力加以训练, 尤其是一些精细化的肢体动作, 长时间练习后幼儿身体协调能力和运动能力都会有极大改善。

二、区域活动中幼儿自主游戏能力培养的具体策略

(一) 构建多种活动区域

幼儿教育开展中想要真正做到引导幼儿自主游戏、培养其自主游戏能力, 教师需要对幼儿自主性高度重视和尊重, 并且要时刻以幼儿群体性格与年龄特点以及现有知识、生活经验为前提来设置区域活动游戏, 更要为其创建更多自主选择的活动空间和范围。要实现此目标, 各幼儿园应为幼儿群体提供诸多可以随意选择的区域活动游戏主题、空间、内容和材料, 以此辅助幼儿实现多样化、个性化发展。实践环节, 首先幼儿园可对幼儿自主游戏需求加以分析, 并对活动区域进行划分, 随后结合教学目标有针对性的打造自主游戏环境; 其次可将幼儿园内部面积、场地位置以及功能区数量相融合, 规划具体的游戏活动场所。例如, 可分为室内、室外两大

活动游戏区域, 其中又可以详细划分为绘本阅读区、科学区、涂鸦区、种植区、运动区、交流区、投掷区、娱乐区等不同类型的活动内容场所, 如此一来也能满足不同幼儿对自主游戏的参与需求^[2]。但在划分区域功能时, 教师应特别注意对活动层次和幼儿年龄特点充分考量, 以此进行差异化设置。

(二) 创设区域活动情境

1、依托故事情境调动自主游戏欲望

绘本阅读是幼儿教育中一项主要内容, 幼儿群体面对绘本阅读会有较强探索和参与兴趣, 所以教师可利用该心理特征设计绘本区域活动。活动教学过程中可将绘本故事作为活动连接, 并以此调动幼儿自主游戏欲望。以《丽莎想要一只狗》这一绘本故事为例, 在针对该故事内容设置区域活动时, 教师应明确本次活动开展是为调动幼儿群体自主游戏热情和活动参与欲望, 为此教师可利用“绘本续写”的游戏方式完成本次活动。区域活动开始后, 教师可面向幼儿讲解该绘本的基本容, “主人公小丽莎非常想要拥有一只属于自己的狗狗, 但父母却因家中地方过小而拒绝了这一请求, 最终丽莎通过不断努力和思考终于想出一个能够两全的方案”。当幼儿对该绘本故事有所了解后, 教师可提问“哪位小朋友家中有养狗吗”“如果是丽莎会如何劝说父母, 并想出哪种解决方案”, 问题抛出后教师可引导幼儿以小组为单位集中思考该问题, 待讨论结束后教师各组应派出一名代表阐述所想的具体方案, 在所有组发表意见结束后教师可与全体幼儿一起选出最佳解决方法, 并向幼儿表明“一起来看小丽莎最终的选择是否与我们的答案相同吧”^[3]。通过让幼儿提前续写绘本内容, 幼儿会有较强的参与动力, 而这对提高其自主幼儿游戏意识与能力也有重大帮助。

2、利用角色情境体验自主游戏乐趣

组织区域活动时, 角色情境应用也是引导幼儿自主游戏的有效方式之一。例如, 对于幼儿来讲, 此时应帮助其建立钱币认知, 为此教师可在区域活动设置超市这一真实情境, 并让幼儿自行选择“顾客”“导购员”“收银员”以及“理货员”等角色进行实景演绎, 通过这一角色扮演游戏, 幼儿不仅能够正确学会人民币的使用, 同时其也能了解更多职业特征。或者, 也可选择将医院作为区域活动游戏情境, 让幼儿通过扮演医生、护士、病患等不同角色, 打破以往的认识限制, 并且通过亲自参与、亲身体验, 幼儿群体也能更好的将自身情感带入角色行为中, 这样一来其也能真正成为游戏主人, 游戏活动质量也会随之提升。除此之外, 这种角色扮演的活动游戏更为直观, 幼儿也能由此充分感受到自主游戏所带来的乐趣, 而这对其日后养成自主学习、自主游戏的良好习惯极为有利。

(三) 营造良好游戏氛围

良好的游戏活动氛围是激发幼儿群体自主游戏、锻炼自主游戏

能力的主要前提条件之一，而宽松、舒适的心理氛围源自于教师对幼儿的放心和信任，换言之，如果教师能够相信幼儿群体带有一定学习自主性、探究性和秩序性，那么在区域游戏活动过程中则会给予幼儿更多自主选择、操作和实践机会，反观幼儿也不需担心教师责怪和批评，从而小心谨慎的参与游戏。鉴于此，区域活动中教师应以平常心面对幼儿参与游戏时所发生的失败与错误，更要容忍因自主游戏而导致的一些脏乱行为，不仅如此，面对幼儿的失误和挫折教师应积极鼓励，只有这样才能真正将自主游戏作用充分发挥^[4]。以科学区为例，在该区域内教师可设置“玻璃球闯关”游戏活动，在活动开始前教师可组织幼儿在跑道内设置诸多不同的关卡阻碍，随后将幼儿分为多个小组，每组幼儿自行选择一个玻璃球在起点处放手，接下来观察哪个玻璃球能够冲破更多阻碍跑的更远。通过多次实践后幼儿发现面对一些关卡点，玻璃球根本冲不过，尽管多次调整发球角度和发球人员也无法成功，针对这一情况，教师应积极鼓励并邀请幼儿一同思考和尝试不同的解决方案，直至冲破关卡阻碍。幼儿之所以最后能够在通过自己探究取得成功，主要是因教师为其营造了良好的心理安全氛围，其不必担心因失败而受到嘲笑、更不会因害怕出错而瞻前顾后，相反通过教师鼓励幼儿会有更充足的自主游戏动力和热情，而这也是其自主游戏能力提升的关键所在。另外，教师应明确心理环境创设在区域游戏活动中对探究能力养成也有一定作用，而营造心理环境又是一项隐性活动，其来源于教师对区域活动的理解，同时也体现在教师对幼儿行为的尊重和理解，总体来讲则是区域游戏活动中，教师应给予幼儿群体充足的信心和关注，以确保其能够在宽松心理氛围下实施自主游戏。

（四）提供自主游戏与探究机会

充分的自主游戏以及探究机会是实现培养自主游戏能力的一个主要前提条件，首先，教师应利用生活经验引导幼儿进行自主游戏，区域活动中教师需要不断鼓励幼儿自主思考、管理和创新，从而促使其游戏探究能力有所增强，而生活经验的引入能够使该教育目标深度落实。以手工区域的“做纸球”游戏活动为例，教师可引导幼儿尝试应用废旧报纸以及彩线制作纸球，这一过程中幼儿可结合自身经验与想法制作出用途、形状、大小各异的纸球，待制作完成后教师可鼓励幼儿自行研究纸球的具体玩法。通过教师引导部分幼儿玩起了投掷游戏；也有幼儿将纸球作为排球来进行体育锻炼；甚至有个别幼儿制作出多种款式纸球，并将其在桌上依次排开进行“售卖”。由此即可看出，生活经验能够为幼儿带来不同的游戏体验，同时对其自主游戏能力强化也有重要价值。其次，可对生成资源巧妙运用，对幼儿来讲，其思维灵活、天性活泼，所以参与区域游戏活动时常常会联想到诸多场景与事物，所以该类游戏活动中有十分丰富的生成资源。例如，教师在组织“逛公园”这一区域活动时，虽然最开始幼儿能够在自己所构建的“公园”中进行参观和游戏，但随着时间推移其自主游戏兴趣也会降低，此时教师可引导幼儿以“公园”作为游戏背景创设全新的游戏活动，这样则能使其一直保持在最佳的自主游戏状态。

（五）优化游戏材料投放与管理

区域游戏活动中教师应将幼儿转变为游戏材料提供者，并且也要让其能够对所有材料进行创造性使用，从而成为游戏主人；与此同时，随着幼儿与游戏材料互动性加深，其自主游戏与探究能力也会持续增长。实践环节，首先要引导幼儿挖掘区域活动材料，教师可让幼儿在家中收集各种废旧物品，将其整理好带入园内，随后再通过师幼集中思考和加工，将其转变为生动的游戏材料。对于幼儿来讲，其年龄不断提升、生活经验也随之丰富，所以在参与游戏时一些传统的成品游戏材料已经无法满足其个体需求，因此为进一步

激发幼儿群体的自主游戏欲望，教师要适当引入更多废旧物品和半成品游戏材料，而幼儿则可在活动中根据主观需求自行选择和搭配游戏材料^[5]。以“小饭店游戏”为例，幼儿群体可借助海绵、光盘、彩带、包装绳等游戏材料，通过剪、穿、摆和切制作成汉堡、薯条、披萨以及炸鸡等不同“美食”，这样一来不仅能够调动幼儿游戏兴趣，同时也能有效发展其创新思维。其次，让幼儿学会自主管理区域活动材料，为更好的对区域游戏材料进行补充与更换，从而为幼儿群体提供更多游戏创新资源，教师可在幼儿园内设置“材料超市”，幼儿可将在家中收集的各类物品摆放在该区域内，随后在参与游戏活动时即可到“材料超市”中按照需求选择相应材料，这样做也是让幼儿真正成为游戏主人。除此之外，通过引导幼儿群体自主管理材料，该区域中也会不断有新的材料涌入，以“送朋友的礼物”游戏为例，教师可要求幼儿自行准备一份礼物，可以是一朵花、一张贺卡、一幅画等物品，随后要在“材料超市”中选择合适的纸盒、彩带等物品来包装礼物，这一创作过程，幼儿既能感受到创作的喜悦，也能对废物利用有更深认知，同时对其自主创新意识和自主游戏能力强化也有明显改善。

（六）进行适时适宜引导

在落实自主游戏能力培养这一教育任务中，教师需要对幼儿参与区域活动的实际情况细心观察，并且要结合其个体需求找准教育引导的方式方法与时机。只有当幼儿寻求帮助或是面临安全问题时教师才必须介入，而其他时间教师可通过分析幼儿游戏情况有针对性的选择是否介入。另外，教师选择介入幼儿自主游戏的方式方法应做到灵活多变，既可以选择利用问题或任务引领幼儿进行思考与操作；也可以适当对幼儿提出建议；或者也可选择采用游戏者身份自然的融入到幼儿活动中，以隐性的状态推动幼儿更好的完成自主游戏。例如，教师可在科学区内设计“好玩的磁铁”游戏活动，首先可为幼儿准备两块颜色不同的磁铁，并让幼儿将磁铁转起来，通过多次尝试后幼儿发现磁铁无法转动，此时教师可趁机引导“让幼儿观察两块磁铁颜色是否一样”，并提议是否可以将其其中一块磁铁竖起来，再对另一块磁铁进行摆放，听取教师建议后幼儿再次尝试终于取得成功，这时教师可继续引导“如何让磁铁能够转的更久”，伴随着该问题幼儿能够展开更深层思考。

结论：

综上所述，幼儿园利用区域游戏活动有针对性的培养幼儿群体自主游戏意识与能力，教师应通过构建多样化活动区域、创设区域情境、营造游戏氛围、提供更多自主游戏机会、优化区域游戏材料投放与管理并进行适宜的教育引导等多种方式为区域活动教育价值发挥提供充足保障。

参考文献：

- [1]吴华.基于提升幼儿自主学习能力的区域活动设计策略分析[J].考试周刊, 2022(25): 159-162.
- [2]张梅英.浅谈中班幼儿区域活动中幼儿自主能力的培养策略[J].当代家庭教育, 2022(17): 33-36.
- [3]洪雪英.区域活动中幼儿自主游戏能力培养策略探究[J].当代家庭教育, 2022(06): 1-3.
- [4]马月芳.幼儿园创设区域活动环境的途径[J].幸福家庭, 2022(01): 34-36.
- [5]游琳.运用区域活动激发幼儿自主游戏的策略探究[J].教师, 2021(22): 68-69.

作者简介：王璐（1989.01-），女，汉族，江苏扬州人，大学本科，幼儿园教师，主要从事幼儿教育研究。