

新课标背景下初中英语“导学——自悟”教学模式的应用

阮熙瑶

(江门市第二中学 广东省江门市 529000)

摘要: 基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》中的内容,分别在教学和引导两个方面,探索英语教学的总体目标。并以主题为引领选择和组织课程内容作为初中英语课程分级设计的核心,并提高与信息技术深度融合的教学收益和整体效果,才能从核心素养的课程性质、理念、目标以及结构的变化中,洞悉培养什么学生、怎样培养以及如何发挥培养最大化效益的问题,对学生的人生发展起到助力作用。因此,初中英语教师要从“教学评”一体化、与信息技术绑定融合层面出发,依靠对“导学——自悟”教学方法的探索,配合对课前预学部分:分配小组与制定目标;课中导学部分:使学生能够乐学善学;活动组织部分:落实英语学习活动观;课程目标实现:从加法走向关联整合;等教学方法的设计探究

关键词: 新课标;初中英语;导学自悟;教学探究

引言

专注于对导学、自悟教学模式的研究,并根据对初中生英语语言学习习惯的数据调查,总结新课标背景下英语教学目标导向、问题导向以及模式创新要求,可以确保英语教学的整体收益,也能细化不同阶段的教学目标,循序渐进地增加英语教学的功能性和现实效益。同时《义务教育英语课程标准(2022年版)》中的内容提到,创新英语教学的基础模式,并且发挥学科优势,往往是多种教育理念、多样化的教学方法所赋予的。对课程标准、方案以及总体目标进行变化,是为了吸引更多学生的学习参与,从而为学生提供更聪明、更具体、更科学的语言学习方法,培育学生的核心素养,也做好初中学段的教学工作。

一、新课标背景下初中英语教学之变化

只有明确新课标背景下初中英语教学之变化,才能确保每个教学环节的衔接效果,从而确保导学效果,提高学生自主学习、自悟的能力。变化一,要基于语篇建构知识,进行英语核心素养的培养,引导学生运用和总结语言类知识的规律,从而转变学生的英语思维,也通过这种方式,帮助学生找到影响自身学习语言知识的问题;变化二,要培养学生语篇转化能力,以语言知识、技能以及理解和表达能力为整体导向,融入不同的教学方法,为学生提供更多的探索条件,使学生能够在统一的学习目标下,基于个人能力、交流互动提高学习质量;变化三,要深入教学内容,达到超越语篇的教育效果,重视语言知识、价值知识的融合,也融入整体单元教学思想,塑造出单元主题活动,也从语境、语用的变化中,培育学生的素养,使学生获得更高的学习内驱力^[1]。

二、新课标背景下“导学——自悟”教学模式的应用

以外研版,九年级英语,Module 3 Heroes, Unit 1 She trained hard, so she became a great player later的教学设计为案例。配合课前预学部分:分配小组与制定目标;课中导学部分:使学生能够乐学善学;活动组织部分:落实英语学习活动观;课程目标实现:从加法走向关联整合;等方法,总结培育学生语言能力、文化知识以及思维品质的途径,可以完成育人方式的变革,也能淬炼英语教学方法,培育核心素养。

(一) 课前预学部分:分配小组与制定目标

为提高“导学——自悟”教学质量,首先英语教师应通过分配

学习小组的方式,秉持英语学习活动观组织教学。其次,教师应制定学习主题从而明确课程目标。在其中,课程主题是各小组学生语篇研读、运用英语语言的方向,确定学案导学法中课前预学习阶段的主题。可以统一且明确的主题中,聚集更多的知识,提高预先学习的质量,也能使学生更好地掌握相关词汇的词性变化,方便教师开展后续的教学工作。此外,为了更好地完成此环节的教学任务,英语教师还可以基于新课标背景下英语教学的主要变化,以数字技术为引领,组织和明确教学内容,以提高教学质量。

外研版,九年级英语,Module 3 Heroes, Unit 1 She trained hard, so she became a great player later教学中。首先,英语教师以“英雄”为主题,以探索邓亚萍取得成功的原因作为线索,配合制作资料卡片、运用英语讲述自己认知中的英雄等活动,体现出新课标背景下初中英语教学的先进性。其次,借助小组合作学习的方法,为每个学习小组分配学习文章结构的实践性任务,可以给予每个小组成员自主研究文章结构、词性变化的机会,从而使之具备了解单词词性变化的内容,也能基于单词的规律性变化,阐述自身对英雄的看法等能力。此外,英语教师可以运用信息技术为学习主题确定、学习文章结构等过程赋能,更好地开展课前预学部分的教学计划,也利用新技术、新方法加深学生对所学单词、短语的认识和理解。从而通过视觉-图片、听觉-媒体领读的刺激,增加学生对英语发音的敏感度,使之更好地掌握重点词汇的发音、词性以及词义^[2]。

(二) 课中导学部分:使学生能够乐学善学

分配小组与制定目标的预学设计,能够从主题出发,给予学生们自主学习的条件,为后续的新知导入、课中导学进行铺垫,也能方便初中生基于自身的调查、分析总结出与主题相关的内容和信息。从而在师生问答中渗透英语语法规律,使其能够具备在不同口语环境下进行逻辑表达的能力,提高学习感悟。

外研版,九年级英语,Module 3 Heroes, Unit 1 She trained hard, so she became a great player later课中导学教学中,由于初中阶段的学生,其学习和内化语法类知识,往往依靠对单词、短语以及句型的机械记忆和程序化了解。如若不能在导学阶段引发学生的思考,延续学生的疑问,将难于在后续教学中帮助学生自主总结有关于“英雄”的句型和句式,也难于锻炼初中生的语言能力、学习能力等。

为此,英语教师可设计“尝试了解关于邓亚萍及你心中英雄的个人资料”的实践活动,在小组学习、分析以及探讨后提出下述问题:

- (1) What kind of spots is Deng Yaping good at?
- (2) What competition has she won?
- (3) Can you name some other players?

通过给予问题,引发讨论的方式,引导学习小组的探索,增进学生对内容和句式的理解程度,也考察学生的英语能力。其次,为拓宽英语教学的维度,深入进行语篇研读。英语教师还可以提出:

“Who is your hero? Please find out some information about him/her.”这一问题,使学生基于自身的认知,对英雄的看法,填写下述内容:

“My hero is _____. He/She is a _____. He/She is from _____. I like him/her because he/she is _____.”在句子填写的过程中,巩固学生对与主题内容相关的词汇、短语的认识理解,使学生成为探索问题的主体,使之具备脱离教师自主进行学习的能力,这也是当前阶段新课标内容所倡导的教学方式。除此之外,自主观察、分析例句的经历,也能极大地提高学生的成就感,使之明确三个问题的确切意思之外,也能根据情境分析正确的口语交际方法。

(三) 活动组织部分:落实英语学习活动观

因课程标准指出,要注重“教、学以及评价”的一体化教学模式设计,秉持英语学习活动观组织实践活动的意义在于,打造教学闭环,加强学生的学习质量和学习自驱力。可见,做好活动组织部分的内容,可以确保英语教学的实际效果提升,也能将科学、客观的教育评价,贯穿于学生学习的始终,从而给予学生具体的学习发展方向。因此,对课堂导学的模式进行设计时,首先需要英语教师,借助对教材内容的分析,对九年级学生学习情况的调查,构建出难度递进的课程体系,融入英语学习活动观,组织实践活动的同时,适当对所学的内容进行拓展。其次,采用学生自学、教师补充的方式,确保学生能够通过自身的学习、交流以及逻辑分析,想象和反思不同语境下的口语交际方法,使之将不同模块的内容内化为自己的知识^[4]。

外研版,九年级英语,Module 3 Heroes, Unit 1 She trained hard, so she became a great player later 活动组织教学中,首先,教师应打造出难度循序渐进的自主学习框架。其次,英语教师要关注到教学的细节,再次要通过提出:“Pair work. Make a dialog about Deng Yaping.”主题活动的方式,锻炼每个学生的短语自学能力、口语交际水平,随之提高学生的长句子理解能力,以及自身的阅读理解水平。典型的口语交际类问题为:

- (1) Do you think Deng is a true hero?
- (2) What can we learn from her?
- (3) What should we do if we want to be successful?

在其中,教师提供进行口语交际的中心问题,并通过列举“give up 永不放弃”等短语的方式,为学生提供进行自主学习的思路。当学生基于自身的学习经验说出:“Whatever she does, she never gives up!”等语句时,教师可以进行第一维度的评价,通过观察学生表达、发音特点的方式,注重引导学生探究语言、短语背后的规律,也培养学生的正确学习习惯。

(四) 课程目标实现:从加法走向关联整合

由于不同学生的学习能力、交际能力以及逻辑分析能力存在差

异,做好课堂合学的模式设计工作,可以有效提升英语学案导学法的效果。具体而言,英语教师应通过合作学习、给予任务清单的方式,由语言能力的培养牵线,串联起文化品格塑造、思维品质提升以及培育学习能力等课程目标要求。学生能够在课程目标的变化中,获得更多的合作学习空间,使处于学习劣势的学生,能够通过学习交流的方式补齐自身的短板。也可以通过能力互补的过程,带动所有学生的自悟能力增长。因此,英语教师需要细化课堂合学的内容,给予每个学生分析、解决问题的机会^[5]。

为确保外研版,九年级英语,Module 3 Heroes, Unit 1 She trained hard, so she became a great player later 教学的课程目标实现。以及《义务教育英语课程标准(2022年版)》提倡教师运用技术赋能课堂的方法,提高英语教学收益的特点。英语教师应该运用图片、音视频材料通过创设语言情境的方式,塑造语言类知识的学习氛围。其次,教师还要根据本课程的内容,设计:“Design a Profile Card (个人资料卡) for your hero and describe him/her.”活动,提高教学的趣味性,也吸引学生的学习参与。在此基础上,利用信息技术提供表1所示内容,并布置单词、词语风暴的学习任务,通过给予学习任务的方式,促使每个小组成员都能依据问题探索知识,增加个人因素对学习小组的影响,在集体感的助推作用下,提高学生们的学习内驱力以及综合实践能力。最后,以“英雄”为主题和中心词汇,让每个小组成员写出自身熟知的句式,可以提高各个学习小组对主题的关注,这将增加小组成员的合作交流机会,也能提高学生中心单词的关注。

表1:个人资料卡

	Name: _____ Gender: _____ Date of birth: _____ Nationality: _____ Experience: _____ _____ _____ _____
Achievement: _____	

三、结束语

初中学段的英语教学工作,除了要基于新课标意见要求,改变“灌输式”教学方法以外,也要引入学案导学法。以此为线索串联起不同阶段的主题知识,除了能够为学生提供一定的自主学习线索,还能激发学生的感悟,使之学习到课本知识之外的内容。同时,学案是进行自主学习的目标,而运用问题、运用案例知识进行导学才是英语教师需要重点认识和研究的对象。

参考文献:

[1]张宏斌. 初中英语“导学案”的设计与应用[J]. 上海教育科研, 2015, (04): 89-91.
 [2]丁睿. 学案导学法在初中英语教学中的作用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(02): 4-5.
 [3]蔡燕. 导学案优化初中英语阅读教学的尝试——Go for it Grade 9 Unit 7 Mom Knows Best 教学案例[J]. 才智, 2015, (04): 48+50.
 [4]肖芳玲. 初中英语“学案导学”教学模式的尝试[J]. 现代中小学教育, 2010, (08): 31-33.