

基于地理学科核心素养的初中地理情境教学探索

孟宪涛

(山东省青岛第六十一中学 266100)

摘要:教育领域的深化改革对初中地理课堂教学效率提出了更高的要求,因此教师应在实际教学过程中转变自身传统教学理念,与时俱进地将现代信息技术充分应用到地理课堂教学活动中,从而突破传统课堂教学壁垒,提升学生学习质量。其中,情境教学模式因具备真实性的特点,被广泛应用于教育领域之中,情境教学模式能够将学生带入到真实情境之中,帮助学生切实感受知识,进而实现强化学生实践能力的目标。基于此,本文将地理学科核心素养作为研究背景,围绕基于生活素材创设教学情境、基于时事热点创设教学情境、利用多媒体教学工具创设情境教学、以真实地理现象创设教学情境四个维度展开分析,旨在充分发挥情境教学的有效性,全面提高学生地理学科的核心素养,促进教育领域改革。

关键词:初中地理;核心素养;情境教学

引言:

地理学科教学宗旨为:学生于掌握地理知识后形成必备品格、正确地理价值观念以及地理实践能力,地理学科核心素养主要包含以下几点内容:第一点,综合思维,第二点,地理实践能力、第三点,人的协调观以及区域认知能力,以上四部分内容之间具有相互关联特性,并存在一定的逻辑关系。地理核心素养是体现地理价值观念的主要途径之一,其涉及了观念、道德、品格、知识、实践以及能力。在校期间是学生养成观念、获取知识的关键时机,所以,围绕地理学科核心素养展开情境教学尤为重要,教师可通过将学生身边的实际地理现象拟为教学资源,帮助学生将理论知识实践化。

一、基于生活素材创设教学情境

地理知识在日常生活中随处可见,如重雾三日必有大雨、地球的昼夜交替现象等。提升初中地理课堂教学质量一直是困扰广大地理教师的工作难题,针对此,地理教师应在转变自身教学观念的同时,将具有生活气息的教学素材引入教学实践过程中,以此来丰富地理课堂教学内容,基于此,教师应于授课前期充分分析课程内容,并将与其匹配的生活元素带入到地理课程教学课堂中,为学生创造一个具有生活情境的学习氛围,以此提高学生的人地协调观。

例如:为进一步提升学生的学习效率,在备课环节中教师应预先准备具有生活元素的教学素材来辅助自身的教学工作。此处以《中国水资源》一课教学实践为例,首先,需准备我国当前情况下的水资源分布数据图与具有典型代表的保护水资源与污染水资源的图片,为生活化地理课堂的建设奠定基础。其次,在开展教学活动的过程中,教师应利用提问的方式导入此节课程内容:“同学们水我想大家都不陌生吧,那么它在我们日常生活中重要吗?举个例子来说如何?”由于学生对水的了解较深,使得学生发言颇为积极,此时教学的初期目标已经达到,与此同时,教师应掌握课堂教学节奏并利用语言将学生引入至教材内容中:“同学们所提出的观点非常好,但还是不够全面,同学们想不想深度的了解水资源背后的地理知识呀”,因受讨论气氛的影响,学生们会积极地表示同意,此时教师应正视导入课程内容:“那么好,今天我就带领大家正式的探索水资源背后所蕴含的地理知识——《中国水资源》”。然后,待前期导入顺利完成,教师应为学生呈现课前准备的保护水资源与污染水资源图片,并引导学生根据图片内容进行深度思考,使学生在思考的过程中了解重度污染对水资源的危害与影响,进而树立保护水资源的良好意识,此环节中教师也可根据学生的实际学习气氛适当地进行

拓展教学,进而强化学生人的协调观素养,如再次向学生提问:“学校附近的护城河经常出现发绿发臭的问题,但随着整治市容市貌工作的开展,河道两旁种植了许多花草树木,河道内部垃圾完全清理后河水发绿发臭的问题被完全解决,这种举措对我们的日常生活具有什么意义?”此问题将课程内容与实际生活牢牢地捆绑在一起,利用生活中最为常见的事物激发学生学习兴趣,从而促使学生将理论知识真正的吃透。在此种课堂氛围下学生不仅能够掌握教材知识,还能有效地培养学生的人地协调观素养,并且对地理课程教学实践的推进具有一定的促进作用。

二、基于时事热点创设教学情境

社会中流传的大部分新闻热点应有一定的地理理论知识的支撑。为进一步促进学生理论联系实际的能力,教师应明确教育责任的前提下,强化自身的洞察力将具有典型代表意义的地理性热点话题引入地理教学课堂中创设教学情境,并借此内容引导学生以热点话题为中心进行针对性的课题讨论,以求利用此种方式深化学生对教材内容认知,培养学生的地理学科素养。

例如:教师在开展《中国人口》一课是教学实践中,首先,教师应将中国百年内地对人口管制的相关政策法规与人口普查相关数据呈现在学生眼前,如早期的“少生优生,幸福一生”、现阶段的“二胎”、“三胎”催生政策等,并向学生提出问题:“我想在座的大部分学生均属于独生子女,那么你们了解早期计划生育政策吗?为什么现如今此项政策取缔相继的颁布“二胎”、“三胎”催生政策呢?”带教师阐述完为题内容后引导学生展开讨论学习,因此话题属于当下热点话题学生们的讨论积极性非常之高,进而促使学生在课堂中踊跃发言各抒己见。在学生讨论学习的过程中,教师应细心听取学生所阐述的观点并对优秀发进行鼓励与反馈,从而激发学生的课堂参与积极性。与此同时,教师应掌握好课堂教学节奏在学生进入讨论学习状态后适当地将具有争议性的热点话题以转化为问题的形式再次向学生提出:“我国人口数量高达 14.11 亿人,那为什么还要开放“二胎”、“三胎”催生政策呢?”因此问题具有一定的难度,所以应为学生预留充分地探究空间,在学生研究讨论的过程中教师应开展课堂巡查,若发现学生出现困难驾驶应适当地给予引导如为学生讲述人口老龄化对社会的影响、城市化改革对青年人的需求等,教师将与课程知识相关的种社会热点话题引入地理课堂教学实践中,以此开阔学生的探究思维,进而促使学生在深度分析的过程中将问题完美解决,促进学生综合思维素养的形成。

三、利用多媒体教学工具创设情境教学

地理学科核心素养包含培养学生的区域认识能力,为进一步促进学生了解地理知识,教师应在日常教学实践中将教材内容中重点知识进行统一标注并归纳总结,并利用多媒体教学设备呈现于学生眼前,学生通过观察教师的总结内容加以自我吸收后会形成专属的地理知识认知规律,进而在不断学习进步的过程中提升学习信心形成正确区域认识核心素养。此种教学方式能够使得学生在掌握地理知识的过程中了解知识的真正用途,从而将理论知识实践化。近年内多媒体技术逐渐被应用到地理课堂教学实践中,此种教学设备的应用很好地解决了传统地理教学模式的弊端,将原本单一乏味的图片式地理教学模式以生动形象的动画视频方式代替,利用生动性、直观性、人文性等性质将学生的目光牢牢地吸引,进而在激发学生自主学习积极性的同时强化学生的地理性思维,培养学生地理学科素养。教师在利用多媒体教学工具开展情境教学的过程中,应在客观角度上选取符合教材内容的视频资料题材的同时严格控制视频资料的时长,以保证理论教学环节的时效,并在恰当的时机合适的教学环境下呈现于学生,以此种方法在有限的教学时间内将多媒体教学方法的优势发挥到极致。在日常教学实践中,教师应在授课前期将具有代表性的视频资料与图片资料统一整理并设计成教学课件 PPT,根据课堂教学节奏在最为适当的时机插入至课堂教学过程中,并利用多媒体教学工具呈现于学生眼前,使学生在观看的过程中对教材知识加深了解,进而激发学生地理课程学习兴趣。

例如:教师在《中国地形》一课教学实践中,教师可根据教材核心以“不同地区”、“生活习俗”、“民族特点”作为搜索关键词在互联网中展开资料搜索,并将符合教材内容的视频资料图片资料下载编辑后在课堂教学实践中利用多媒体教学工具为学生呈现,促使学生在观看的过程中了解自然环境对不同地区人们生活质量和习俗的影响。如教师为学生呈现湖北省山区内部鱼山村索道运输图片,向学生提出问题:“鱼山村居民为什么选择建设索道?索道的建设为村民的日常生活带来了哪些影响?”问题提出后组织学生进行自由讨论,并在适当的时机给予学生一定的语言引导:“湖北省境内鱼山村坐落在高山之上,因独特地形的影响不具备建设通村道路的标准,村民为求生活便选择以建设索道出行的方式来打通走向村外的道路”,并在此时为学生播放索道运输货物与村民的视频,促使学生在教师的引导下感受自然环境与独特地形为人们日常生活带来的影响,从而初步的了解《中国地形》一课的核心知识点。为进一步促进学生了解教材内容的认识,教师也可将具有地理意义的诗句引入至教学实践的过程中如“百川东流到海”,并引导学生以“诗句中为什么说百川东流到海”、“百川东流的过程中经历了哪些地形”展开地理知识的分析,待学生分析并阐述结束后教师也应引导学生说出“百川东流到海”下句内容:“同学们百川东流到海属于‘长歌行’中部分诗句,那么谁能告诉我下一句是什么?”教师提出已问候学生均表示“百川东到海”下句内容为“何时复西归”,此时教师应抓住诗句重点向学生阐述:“同学们众所周知在中国的地形条件百川西流是不可能出现的地理现象,那为什么诗句中会提出此种疑问呢?”话语至此教师应停顿并观察学生表情,若学生表示疑惑教师则顺势做出解答:“词诗句寓意着时光一去不复返,所以同学们应珍惜当下时光好好学习”。利用此种形式促使学生在轻松愉悦的学习气氛中掌握教材重点内容的同时,了解地理知识遍布生活的每个角落只要你乐于探索便会得知地理知识的独特魅力,进而在了解不同地域地理知识的过程中形成区域认识素养。

四、以真实地理现象创设教学情境

就地理学科而言,绝大部分知识均来源于生活之中,同样亦可解释真实的地理现象。因此,教师在开展情境教学实践过程中,应侧重培养学生发现、解决地理问题的能力,将地理现象纳入到所创设的情境之中,以此提高教学情境的适切性,进而强化落实学生地理学科实践力素养的目标。

例如:教师在开展《气温和降水》教学实践的过程中,首先,教师为学生创设以气温为主题的教学情境:“同学们地理知识的主要来源地是真实的生活,那么地理学科中的知识也可以解释生活中的各种自然现象,如下雨、下雪等,现在大家一起来看一则天气预报,并根据天气预报中体现的内容说一说明天的天气情况是怎样的?”其次,情境创设完成后教师应利用多媒体教学设备将“天气预报”呈现于学生眼前,待学生观看后,教师指导学生讲述“天气预报”中提出的温度情况与降雨情况,引导学生了解气温与降水会对人们生活与工作产生影响,并描述今天的天气情况。同时教师辅助学生做教学小结:气候的两大要素为气温与降水。而后,教师播放课件,播放我国南方与北方不同景色的图片,引导学生描述图片中所呈现出的不同气温。待此环节结束后,教师引导学生自行查阅教材第72页“气温的测定”,并回答问题:“测定气温所需的工具、使用的方法、需要的时间均为何?日均温、月均温、年均温的计算方式?体感温度与实际气温存在差异的因素为何?”在此环节内,教师可在旁适当提供点拨、释疑。最后,教师为学生提供观测资料与气温等值线图,帮助学生了解各地气温分布的大致情况,并向学生做教学解释:“图中橙色的曲线为等温线,而等温线则为等值线图的一种,类似等高线,在等值线图中连接相同温度值的线为等温线,表示相同等温线上的所有温度均相同,同时,图中线条的颜色偏橙即表示此地温度高,若线条的颜色偏紫,则证明此地温度低,而且不同颜色之间需要用不同温度的等温线将其分割,如零摄氏度等温线需要用浅绿色与黄色的分界线隔离。”待教学环节结束,教师应引导学生做出最终总结并要求其将所学的重点知识内容在课堂中展示,如掌握了气温测试的正确方法、气温分布图的辨别与区分方法等内容。待学生完成此课知识的学习后,能够将教学情境与现实情境结合,进而利用所学知识解释真实的地理现象,以此达到提高自身地理实践能力素养的目标。

结束语

综上所述,通过本文上述的理论分析可知,通过将情境教学模式引入初中地理课堂教学之中,能够帮助学生将理论知识实践化,促使学生在实践应用的过程中真正理解地理知识的精髓,与此同时,教师也应基于地理学科核心素养,利用现代信息技术充实教学内容,并以锻炼学生实践能力为基础,创设真实教学情境符合初中阶段学生的认知规律。教有定责但无定法,在未来的教学实践中,教师仍需努力创新教学方法,以求通过丰富的教学内容激发学生的自主学习积极性,从而促使学生形成良好的地理学科核心素养。

参考文献:

- [1]张倩倩.学科核心素养背景下初中地理情境教学探究[J].安徽教育科研,2022,(17):50-52.
- [2]韩亚玲.初中地理情境教学研究——基于地理学科核心素养[J].新课程教学(电子版),2022,(02):53-54.
- [3]黄佩佩.基于学科核心素养的初中地理情境教学研究[J].新课程教学(电子版),2022,(02):55-56.
- [4]张建业.基于地理学科核心素养的初中地理情景教学探索与研究[J].文理导航(上旬),2021,(08):68-69.