

# 核心素养下初中英语阅读分层教学的策略

王春蕾

(甘肃省兰州市外国语学校 730300)

**摘要:** 分层教学有效渗入初中教育,合理塑造学生的核心素养。老师充分运用分层教学的优点,应对不一样教学环境,以及能力和学习水准不同的学生,执行整体教学,是促进初中英语课堂教学效率的主要方位。老师正确引导学生全方位加入专业知识学习。在不断地体会分层教学风采的过程当中,全方位的提高学生的英语核心素养。文中阐述了初中分层教学的实际意义,对其核心素养中的分层教学对策展开了高效的诠释。

**关键词:** 核心素养、初中英语、分层教育

## 引言:

在核心素养文化教育环境下,教师必须开展高效率的英语阅读分层教学,密切渗入有益于学生持续发展的教育体系。教师拓宽学生的学习知识视野,发展学生各方面的自学能力。根据日常教师教学来提高学生语言表达能力,有效合理的创建英语分层教学体系,让学生在多方位自学的同时感受到核心素养的力量。因此,把核心素养作为主要教学环境。教师还可以在健全初中英语分层教学过程中,不断提升学生学习,与此同时,完成初中英语分层教学的发展规划。

## 一、初中英语教学现状

### 1、应试教学的遗留问题

因为传统教育的巨大惯性,许多学生仍然特别重视学习成绩。在这样的情况下,学生的技能和情绪的培养也就没有获得充足的重视。这类惯性的出现,不但限制学生的自我提升,也限制教育活动的完善,这明显与现如今培养学生核心素养的发展理念截然不同。因而,寻找学生的核心素养必须积极主动改变传统的教育意识,以更加高效的教育思路开展正确引导。只有如此才能实现教学工作的全面提升。

### 2、课堂氛围有待升级

课堂气氛是衡量学生学习效果的关键因素。现阶段,课堂气氛建设过程中存在很多难题。课堂气氛低沉,师生之间欠缺有效交流。学生在课堂上并没有积极开展,通常只有处于被动去接受专业知识。一样,这类自然环境不利于老师客观的把握学生的学习状况,还对以后多元化教学的和课程活动进行造成不良影响。一般来说,做为语言表达,教师要求激励学生开展高质量互动交流,不尽如人意的课堂气氛在一定程度上限制这类交流的实际效果。

### 3、学生缺乏足够的学习兴趣

兴趣是最好的老师。现阶段,很多学生没有一定的学习兴趣和爱好来激发学习的激情。这使教师在教学中很难正确引导学生把握基本知识与应用专业技能。针对学生而言,作为课堂教学学习的核心,他们需要在过程中充分运用自己的能动性。但是,因为教师欠缺科学合理的帮助和外在因素的限制和影响,学生很难对学习感兴趣,这必定限制学生的快速成长。

## 二、初中英语分层教学的意义

教师在初中英语教学课堂中执行分层教学起着至关重要的作用。第一,在分层教学方式的搭建过程中,教师关心各层次的学生,给学生较好的学习感受。在不断的打造利于学生学习发展的分层教学模式之下,活跃学生思维品质,提高英语学习能力。次之,在初中英语分层教学中,教师要进一步塑造学生的学生核心素养,带领着学生仔细分析知识的过程中体会学习精彩的和实际意义。根据全面优化初中英语知识,正确的引导学生勤奋学习,全方位推动学生的学习与发展。再度,在初中英语分层教学中,教师关心学生具体学习动态,在给予学生较好的学习点评和感受的前提下,正确引

导学生发展综合性素养,让学生领悟英语阅读学习的基本意义。

## 三、核心素养与分层教学简析

### 1、核心素养

所说核心素养,就是指学生在受教育的过程当中逐步形成的,并对发展方向有重要影响指导作用的素质和能力。这类能力包含学生的感情、知识、心态、专业技能等多种因素。在目前的教学改革中,培养学生的核心素养已经成为一项重要工作。根据核心素养培养学生眼界,初中的英语阅读分层教学实际上是根据分层教学来培养学生的核心素养。英语阅读分层教学的核心素养培养基本要求:在总体目标上重视培养学生的英语知识与学习能力,在实质上反映学生在学习过程中需要具备的所有关键素养;在内容和形式,具体表现为知识、专业技能学习的态度的综合表现。总而言之,核心素养的培养是现阶段文化教育工作的重要发展前景,都是初中英语教学提升的关键途径及主要表现。

### 2、分层教学简析

分层教学便是融合学生已有的认知水平与学习能力,把学生分为好多个能力水准相近的小组开展差异化教学。根据老师们的有效分层,将整体状况相近的学生划分成单独的小组,在老师有针对性的教育中推动学生的学习效率和品质。初中英语的分层教学中亦是如此,根据有针对性的练习,推动学生的专业技能、感情、心态与知识技能的高速发展,推动学生发展和长足进步。

### 3、核心素养与分层教学之间的联系

从某种意义上说,学生核心素养的塑造和分层教学的实施是相互依存。学生的学生核心素养得到后,就很容易开展划分层次的课堂教学。其一,质量的分层教学也会潜移默化地对学生的核心素养提升产生积极的推动作用。二者的结合让老师的教和学生的学更有效率。

## 四、基于核心素养下初中英语阅读分层教学的策略

教师把握住学生核心素养的关键所在,让初中英语分层教学释放出来一定能量。多角度正确引导学生仔细分析英语知识,提高综合性学生素养,给学生产生新体验。教师优先选择选用科学合理的教学策略,高度重视关键支撑的塑造,确保初中英语分层教学的顺利推进。

### 1、科学进行分层,促进英语阅读教学效率提高

开展分层课堂教学。最重要的一点是对初中生进行科学分层。在初中英语阅读课堂教学中应用分层教学方式,教师应该根据学生的阅读水准对其进行分层。教师应该根据学生的阅读水平、学习的方法、阅读兴趣爱好、个性化追求方式等对学生开展分层。在分层的过程中,老师应该发扬民主精神实质,而非简单的把学生分为从上到下三等,这样很容易伤害到学生的学习兴趣。一般来说,教师需要将学生分为三个级别。一级学生要有较好的英语阅读习惯,

能够独立阅读比较难的英语文章内容,根据阅读学习培训一定的基础知识。第二层次学生需有单独的英语阅读观念,可以在别人和专用工具的支持下阅读比较难的英语文章内容,了解文章中的大概内容。第三层次学生广泛不善长应英语阅读的学困生,英语阅读水平不太高,但能够在老师的带领下进行阅读。除此之外,教师还一般用调查问卷的办法让学生个人评价,根据检测掌握学生整体的学习水平。教师建立动态变化级别管理方法级别,让学生凭借自己的努力形成自己的级别,让学生建立良好的英语竞争心理,找到属于自己的英语学习兴趣。

#### 2、选择科学的教材,促进学生英语阅读水平的提高

个性化教学法在英语阅读课堂教学中的运用代表着英语阅读课堂教学中有着不同的课程目标。老师必须根据学生的英语水平和自学能力为其选择科学合理的阅读材料。从以上学生水平看来,针对第一级学生,老师能够选择阅读难度大的阅读材料,目的在于扩张学生的英语词汇量和知识层面。《新概念英语》等是一个不错的选择。针对二级学生而言,学习能力强,但能力一般,学习的心理素质一般。因此,最好是选择难度系数适中的阅读材料,让学生阅读教学后课文内容。针对三级学生而言,因为学习能力不够,自觉性不太高,挑选难度系数较低的文章内容,让学生在阅读时清楚感受学习的快乐,善于渐渐地阅读文章。

#### 3、利用方法指导,实现英语阅读分层教学目标

英语阅读方法对学生的阅读高效率具有重要影响。中学生阅读能力不够,许多学生并没有个性化、高效率的阅读方式。因而,中学老师务必提升阅读的指导,完成学生个性化学习总体目标。各个学生融进不一样类型的教学目标。针对三级学生,教师要引导清除语汇阻碍,以词汇学习为基本,阅读文章中的语句,逐渐了解文章中的总体结构与内容。针对第二层次学生,教师必须掌握最基本的英语阅读方法,如泛读和选读,泛读的选择,让学生了解全篇,清楚自己的英语阅读水准,对极为重要的阅读具体内容拥有更多的阅读时长。针对一级学生,教师要引导他们对于不同的风格文章内容选择适合的阅读方式。比如教师针对《vehicle》这样的说明文进行讲解时,能够引导学生循序渐进地对其进行层层阅读。在解读《Travelling》等记述文时,教师要引导学生依照事情发生、发展、结局的顺序,提高学生的英语阅读速度。

#### 4、利用网络平台,实现英语阅读兴趣有效提高

伴随着科学的迅猛发展,信息技术教育成为了初中英语教学的主要支撑点。通过互联网的融合,教师还可以在互联网平台上搜集丰富多样的教育资源。老师能够通过互联网阅读具体指导中学生做到各层次的学习目地。在初中英语阅读具体的教学过程中,老师能将学生分为不一样类型的阅读小组,让学生归类学习。老师依据学生的差异水准把他们分为三个层次,布置给他们不一样类型的阅读内容与日常任务,并完成日常任务为驱动开展线上阅读学习。针对一级学生,分配学生评论性文章,阅读文章之后再写文章评论。二级学生能设线上做读书笔记任务,让学生在阅读的前提下获取优美语句,提高学生的理解力。对三级学生,教师能够为其布置提炼文章中心的任务,以学生阅读文章内容为主要目标开展阅读和学习。参与线上阅读学习可以增强学生的探索欲望,激起学习兴趣爱好。

#### 5、树立学生本位教学观,实现差异化阅读教学

在核心素养文化教育环境下,英语老师应该高度重视教育理念的升级。依据核心素养教育标准,塑造以学生为中心的教育理念,进行英语课堂教学优化设计。仅有不断加强学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性,才能变“被动”为“主动”。仅有自发学习培训才会更加合理。老师在设计英语课程之前,要了解初中生具体的学习状况,依据教学目标与学生的学习表现,优化课程具体内容,根据

原材料的教育,充分体现个性化的英语阅读教学。比如,有一些学生在阅读同一篇文章时,能够充分挖掘文字,剖析具体内容,明确提出想法,而有的学生只有读简单的单词。这时,要给予他们不一样阅读的要求,以便他们都能获得阅读体验,最终都能有所收获。

#### 6、积极构建英语情境,培养学生英语发散思维

英语老师必须在学生核心素养教学理念支撑下,教育创新管理方案。创建多模块教学体系,老师能够激励学生积极参加阅读文章、辩论、演讲系列系列活动,确保中学生的英语科目知识技能管理体系更加全面。最先,根据模块,老师能够激励学生积极开展阅读、争辩、演说等系列活动,全方位、多角度的英语学科素养培养与提升,真正实现初中英语核心素养教学。除此之外,在阅读和写作模块中,老师能够激励学生参加读写能力一体化训练,在阅读中进行仿写、续写、改写训练,完成多方位、多方位的核心素养训练和初中生核心素养文化教育。

例如学生看了《Whatcolorisit》这门课程的材料后,老师可以鼓励学生开展小组讨论,谈论他们有关颜色的知识与风俗习惯。将六个学生分为一个小组,开展小组讨论。讨论自己知道的关于颜色的知识或者习俗。老师组织学生复述课文中故事,让他们用自己的话叙述有关颜色和个人爱好故事。可以依据兴趣爱好将学生分为几个小组。两组做为互动问答,然后每组推出一组上台展示。在阅读感想过程中,学生强化了对色彩的认知,理解了相关知识,并且也强化了对课文内容了解,获得得了一些色彩忌讳的基础知识,从而提高了英语学习的热情。

#### 7、拓展阅读,丰富学生英语知识储备

阅读是推动中学生核心素养搭建的关键标准。阅读可以丰富多彩中学生的知识储备和知识储备。因而,老师应该高度重视中学生阅读文章偏好的有效产生。不必担心由于学生不能理解或者是不充分理解而不让其去阅读。反过来,应当激励学生读一下。与此同时,根据初中生的热情与需求,向学生强烈推荐最易读的课外名篇。随后,让学生把握正确阅读方式,建立良好的阅读习惯性。为学生日后的创作给予丰富多样的文学类素材内容。教师在具体指导学生进行课外拓宽阅读时,应做好阅读批注、摘抄和总结,做到全方位阅读实际效果,加重初中生的英语阅读认知逻辑思维能力。与此同时,教师需要注意学生的跨文化意识,“语言是文化的外衣”。语言不能脱离文化而存在。如果你想要能够更好地把握语言,你需要更多的了解它的文化。

#### 结束语:

根据上述剖析,老师应该在使用分层教学方式正确引导学生研究知识的过程当中塑造学生的学生核心素养。老师要注重学生的主动学习能力,让学生培养好的行为习惯和更好的学习方法,让学生认真思考英语知识。推动学生全方位学习进步,即便在学习效率好的时候,也可以使学生具有很强的逻辑思维能力和综合能力。除此之外,还要关注阅读语篇的德育功能及文化视角,推动学生思维发展趋势,扩展学科知识和综合学习能力,更好地立足于日常日常生活,使学生真真正正从阅读中实现自我价值和快乐,变成日常生活不可缺少的一部分。因而,期待在这篇文章的探索下,为初中英语分层教学的顺利进行给予准备和参照。

#### 参考文献:

[1]刘剑虹.核心素养下初中英语阅读分层教学的策略[J].校园英语, 2022(24): 157-159.  
 [2]黄丽玲.正视学生差异,实施分层教学——核心素养下高中英语阅读分层教学的策略探究[J].中学生英语, 2021(46): 24.  
 [3]张源.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].天津教育, 2022(20): 90-92.