

初中英语阅读读后教学中培养学生思维能力的探索

刘海燕

(溧阳市泓口初级中学 213300)

摘要: 初中英语阅读教学读后活动是巩固学生英语知识的重要内容,而初中英语课本也已提出在新教育形势指导下未来的英语学科继续教育中要注重将知识侧重点集中在培养学生创新的知识实践综合能力素质与实践创新精神。因此全新教育形势下,初中英语阅读读后教学中培养学生的创新性思维具有现实意义。为了更好地优化教学设计,通过多元活动激起学生良好语感,调动学习主动性与参与性,潜移默化地激活创新性思维,提升英语核心素养,根据活动的实践效果,对于提高英语阅读读后活动对培养学生思维能力的方法进行探索。

关键词: 初中英语;读后活动;思维能力

引言:

现代社会对创新型、复合型人才的发展提出迫切渴望,因此初中英语阅读教学的根本目的要着眼于教育改革及时代发展需求,聚焦学生的英语知识储备、语言运用能力、智力活动以及创新实践经验,促进思维能力从低级向高级的过渡与转化,提高学生对英语语言的综合应用能力。目前在英语学习语言活动教学观引导下实施的各类英语学习阅读实践课活动及教学活动组织体系设计中一般多以英语学习阅读语言知识理解综合练习类活动,英语知识应用实践技能拓展类活动,迁移思维学习方法创新类活动组织为主。阅读综合实践课教学方法上主要实行三段式:读前、读中的和读后。读后的阶段教学主要目的为了学生能够更好地理解巩固并掌握的英语知识要点内容和方法,培养与锻炼的学生英语综合的语言迁移与思维能力,并通过口语、复述、仿写各种形式进行的英语创新的学习类的实践型教学中的创新活动,拓展学生英语综合的语言思维能力。美国心理学家-Bloom 将人们在学习一项新知识时经历的几乎整个的认知学习能力过程由分数由低到高分:记忆、理解、应用、分析、评价和思维以及创造这六个小的方面。本文将逐步分析初中译林英语阅读教学读后活动开展过程,优化英语课堂教学的不足之处,就如何在阅读读后活动中提高学生的思维水平进行实践探究。

一、目前初中英语阅读教学读后活动开展情况

当前英语新课改也提出了以着力培养中学生英语阅读综合能力运用交际能力为教学目标。对于阅读英语文章含义的全面理解,也不再只是进行单一材料的表层信息的查找,更需要注重于对阅读文章本身的深层次地理解。在学生丰富多彩的综合语言实践学习环境和阅读实践体验活动环节中,通过阅读接触、理解、操练、运用交际语言实践等四个环节,逐步实现所学语言知识内容的迁移内化,有助于让学生逐步学会自己用简单英语做事情,特别是会用简单英语快速获取、处理事物和迅速传递有用信息,表达一些简单易懂的英语个人观点意见和内心感受,从而从小培养锻炼学生英语的应用思维能力也对于逐步提升我国中学生综合实际和语言交际运用等能力而言尤其重要。学生们英语学习水平可以直接反映思维能力的层次,笔者通过自身实际课堂,发现学生的英语学习能力与反思能力有很大不同,根据课程反馈效果,学生在英语阅读课的读前和读中阶段能够掌握一定的阅读方法完成相关阅读任务,但在读后活动中,教师教学设计停留在语言知识层面,教学活动没有针对性的思维训练活动,教学活动盲目,个别小组活动停留形式,教师课堂提问低效,缺乏铺垫,因此学生在进一步理解与巩固所学知识阶段存在困难,学生们系统思维能力其实没有养成,仅通过课后习题的学习不

能有效培养思维能力,提高英语思维能力还要精心设计教学活动,丰富英语阅读读后活动的迁移创新类活动是提高学生英语思维能力的关键。

二、初中英语阅读读后教学中培养学生思维的意义

英语阅读教学是整个阅读活动环节中,在进行一些读前预备活动前和一些读中过程预备活动后,最后一个阅读学习活动环节也就是一个读后学习的准备活动。读后的阅读练习活动阶段旨在检查学生课后对英语知识进行阅读学习与概念理解等活动效果及如何训练和有效巩固自己所学的语言材料水平的一个复习阶段。教师上课时不但要设法让其他学生参与练习,巩固所学和进一步扩展自己在课文阅读练习过程中所新吸收学到的文化语言知识,还要努力发展对其学生说的语言和读写语言的运用能力。思维能力素质的提高训练活动是学校一种有培养目的、有教学计划、有组织系统安排的学习教育的活动,初中英语课文阅读及读后练习教学要求学生必须在学习一定知识程度层次上才能够初步把握理解文章篇章结构、综合运用所学知识,对于提高培养中学生思维模式中的语言理解力,分析论证力和综合概括抽象能力等多个方面的有其积极的引导作用,对于提升学生英语思维能力有深远的影响。初中英语阅读读后式教学就是基于学生对自己所学语言文本内容理解和所学语言内容的真实再现,在这种新变化的交际语境条件中超越原有所学阅读内容,依托其已有语言认知、情感、态度和个人价值观基础来进行的新意义的语言思考,促进英语阅读在课堂交际中的渗透"学伴用随"和"学思并举"。

三、初中英语阅读教学读后活动的设计教学中学生思维能力特点的体现

读后阅读活动像读其文本形式内容一样的丰富多样与绚烂多彩。但阅读教育的真正理想状态是能让这些读书教育活动自始至终都始终与某一系列具体的阅读教育学习课目的内容始终紧密相连。这样,学生之间都能互相对照检查自己并通过认真交流讨论和读书活动中有关自身的重要知识内容,更好地利用和他们分享自身在实际的阅读与体验中得到的诸多有益知识收获,其中还包括如何让每个学生心中都能够置入阅读的文本情境、回应阅读的文本内容的相关阅读学习活动特别重要是如何能够真正促进每位学生的独立思考、评价其文本内容,运用其语言知识表达自我思想感受并发展其思维能力的重要文化活动。读后活动的本质是要在创设新事物的新语境氛围中去应用其相关新的形式语言手段和活动内容方式去充分表达思想意义、情感思想。学生在经过多次读前读中和读后实践的阅读活动,获取积累了一些新时代的文化信息元素和相关新时代的文化语言。这些特点都可能使得学生读后阅读活动实践的学习开

展上更有空间。教师则可以结合设计中“字面理解、信息重组、推断、预测、评估、个性化回应”等读课后活动任务去探索发掘学生读课后语言活动发展的深层次本质，关注到文本内容、思维模式培养和日常语言学习运用的高度互动融合。

1, 作业是读后活动的一部分

读后活动内容的设计重点是如何通过事先拟定好合适的阅读文本标题来达到帮助广大学生更深入的理解阅读文本内容结构和实现写作之目的，探讨其中主题意义内容和各种文体特征。作业则是一整节阅读课活动项目的有效延伸。这样的读后实践活动往往兼具逻辑评判性推断能力和知识建构式创造力，涉及了逻辑性思维、评判性思维方法和创造性思维技巧等创造性思维能力方法的初步培养，也即涉及读者对全文内容特征的全面概括整理与归纳有利于重整作者对文体特征的解读。

2, 真实问题是读后活动过程中积累的一种重要资源

对于一个真实的社会问题文本所设计而出的社会问题文本的解决方法的观点分享及研讨类活动，给了广大的学生群体关于如何正确回应社会真实问题文本观点的另外一种独特视角。学生们若真能这样直接深入地从作者本身社会问题文本角度上去出发而直接走向深入到了一个真实反映了在作者最为真实的社会生活经历过程中形成的中国的社会实际生活，并能够在其最终阶段直接而深入地的探讨到这种一个社会问题，在全面系统地了解到其相关文本内容结构的过程中能同时获得全面文本观点内容结构和其作者意图。在给其同伴们提出所提的建议所进行的讨论或交流的整个学习的过程中，学生相信自己也就等于能够很轻松熟练而有效地去学会使用文本中那些关于“选择”的话题语言并能够表达出关于其自身历史发展过程的全部观点的意见，提升自己对于未来社会所作做出正确的选择时应有的信心。

3, 读后活动高度综合，但必有重心、步步为营

“任务必须与话题匹配”原则是设计阅读活动过程中运用的这一明确的指导原则，在读后活动中当然也不为例外。学生们同样需要真正学会怎样从广泛的深刻地学习到联系作者生活和自己在学校的生活，首先他们应全面准确深入的阅读理解本书作者提出的主要观点，然后对这一观点进行评判。学生回顾上文，批判性地思考作者的观点和论证手法，继而和同伴分享个性化的理解，并与同伴进行对话交流。在交流中，学生需要复述自己和同伴的观点，并形成自己的判断。然后学生联系自己的实际生活，走出文本，用阅读的所得所思进一步明确作者观点对自己的启示，塑造自身的文化品格。这一活动的重心显然是评判推断和建构创造。但是，教师设计活动时也考量了对熟悉文本和深化理解的铺垫，并以拓展运用和分析对比作过渡。

四、读后活动教学对学生思维能力培养的探索

1, 英语阅读读后复述活动对思维能力培养的作用

(一) 采用问题/答案引导法课堂教学中发现针对学生们英语阅读的薄弱之处，充分做好课后活动的准备工作，研读课标教材，优化教学设计，减少课堂损耗，对于读后活动中复述活动的开展，关键目的是提高学生高阶思维能力，将考试大纲和课外英语阅读结合在一起，针对主题开展复述活动，让学生在熟悉的环境中逐步实现与新环境的过渡，通过环环相扣的问题，使学生一步步熟悉文本，用大问题带动小问题，选择问题时符合不同层次学生需求，难度适中，适当选择偏高难度的问题，提高学生的高阶思维能力才能更有效。

(二) 采用思维导图全面系统调动训练学生发展左右脑立体思维能力思维导图技术最早是由英国学者托尼巴赞在中国 20 世纪

的 60 年代前后所创。在译林版九年级 unit3.Teenageproblems 单元阅读课后作业中，笔者运用思维导图与阅读理解相结合，以关键词 what, when, who, where, why, how 让学生了解当下青少年遇到的问题，利用思维导图的形式，直观形象，图文并茂，使学生的思维过程具体化，充分运用左右脑的机能内化知识的内在联系，开启大脑的无限潜能。教师应当由自己传授所学知识为主的教育模式开始向带领学生独立探究获取知识技能的学习模式转变。赋予学生更多的自主权，激发创新能力。

2, 英语阅读读后的口语活动对英语语言思维能力有积极作用，课后可以采用关键词信息提示法进行设计的口语训练教学活动，在英语的阅读与教学工作中的听力部分与日常口语交际也是教学的重要组成部分，思维能力层次的高低往往对培养学生们自身的交际口语水平高低有极大地影响，为了更好地提升学生们个人的综合英语思维能力，可适时开展这一系列针对性的专题口语综合训练教学活动，分多个小组进行角色扮演，为电视节目写解说词并配音，教师有时可以抛出问题，以游戏竞赛的形式促使学生探究问题，进而解决问题，或针对某一个话题开展辩论活动，通过逻辑思维与形象记忆法，学生们的理解能力也会显著增强。

3, 读后活动中仿写，续写对学生思维能力培养的作用。仿写活动是调动学生思维能力的有效方法，在仿写活动开展的过程中，学生们可以通过文本材料进行仿写故事，在译林版九年级 unit1.KnowyourselfTaskA 阅读教学中，让学生续写个人的性格特征，通过描述与阐释，内化文本知识，充分利用他们的想象力的同时激发批判性思维以及创新能力。通过平时的锻炼提高高阶思维能力的教学效果。在活动的安排上，班级可以划分小组，将教学的注意力集中在小组上，实现合理化的教学管理，学生在互助性合作学习中进行思维的“碰撞”。

4, 读后活动中为主题内容绘制图画及制作彩页书的活动对高阶思维能力培养的作用用画图的方式展示文本内容或为相关的专题活动制作彩页书或宣传海报，无形之中在充分发动学生思考的同时促使他们对所学知识进行迁移创新，运用一定的技能创造性的解决情境中问题。例如，译林版八年级 unit5Wildanimals 一文中，在英语阅读读后阶段，学生可以制作有关野生动物的彩页书，包含不同野生动物的生存衍化，在描述阐释中巩固新知，让学生了解到大熊猫是我们国家的国宝，每个国家都有自己的动物象征，让学生了解野生动物对环境的影响并且宣扬保护传统野生动物就是保护地球的文化，这对于每位公民来说都是一种使命，既在培养高阶思维阶段增强了学生的文化意识，也塑造了学生的思维品格。

结语：

综上所述，英语教材阅读后教学指导工作中对培养提高学生思维能力具有明显先天优势，通过丰富的各式各样有趣的主题课堂活动，循序渐进潜移默化地强化英语创新性思维与能力，引领学生进一步树立自主学习精神与终身受益学习方法的创新意识，探寻自主学习真正有效的思维方法，不断自我摸索、不断创新实践，不断促进学生英语思维能力的与语言核心素养水平的健康全面发展。

参考文献：

[1]陈素贞.语法填空在阅读教学中的应用[J].考试周刊, 2016, (63): 4-5.
 [2]蔡金丹.丰富输出活动提升语用能力研究[J].成才之路, 2016 (27): 14-15.
 [3]义务教育英语课程标准[S].2011, (27): 3
 [4]Bloom.教育目标分类学[M].1972 第三分册