

对幼儿园园长课程领导力的理性思考

高小荣

(陕西省西咸新区沣西新城第三幼儿园 710048)

摘要: 幼儿园课程改革与实践中, 园长课程领导力是非常重要的因素, 对幼儿园顺利执行课程教学有着重要的影响。课程实施中作为主体, 老师对幼儿园课程落实发挥着重要的作用。相关研究表明, 当前幼儿园课程实施还存在一些问题, 因而深入研究幼儿园园长课程领导力具有重要的意义。基于此, 针对幼儿园园长课程领导力理性思考相关知识, 本文从以下几方面进行了简单的分析。

关键词: 幼儿园园长; 领导力; 思考

引言

幼儿教育中, 孩子天性、游戏及活动是非常重要的方式, 通过寓教于乐全面激发孩子潜能, 培养孩子养成良好生活与学习习惯, 这是幼儿园工作的重点, 也是课程创造生成的核心。幼儿园课程设计、开发、实施及评价等环节, 如何准确把握幼儿教育理念, 引导幼儿教师专业发展保障孩子生活品质, 关注幼儿园共同愿景塑造与建设幼儿园共同体, 已成为现阶段幼儿园课程改革与园长专业发展面临的首要问题。

1、园长课程领导力内涵

幼儿教育中, 园长课程领导力是以园长为核心课程队伍, 提高幼儿园整体课程品质, 课程实践中具有的规划、执行、建设与评价等综合能力。课程领导力实际情况对幼儿园全面落实课程领导发挥着决定性作用。实际上, 课程领导倡导转型领导, 课程领导者要打破传统领导概念下的领导者发号施令的责任与角色, 课程领导自身也被重新概念化成合作探究、发现、学习与质疑的过程。课程领导要求园长要具备课程性质、取向、发展及评价等方面课程领导力, 同时在课程目标定位、资源开发、政策制定、设计实施及评价等方面构建良好氛围、愿景与团队, 引导老师专业发展, 全面提高幼儿园教育品质。因而有效课程领导力, 很大程度上是考验幼儿园园长课程整合及开发能力的过程, 充分诠释了园长教育者角色。

幼儿园教育质量的提高, 园长课程领导力发挥着重要的影响力与制约力, 与孩子健康发展与老师专业素养的提高息息相关。通常, 幼儿园园长课程领导力包含课程解读、课程现状判断力、资源开发、实施规划及标准深刻认识等能力, 可直接将理念转换为行动方案。幼儿园课程现状判断能力, 即可重新判断幼儿园教育状况及发展难题, 找到对课程品质影响的问题与相关因素; 课程资源开发力, 就是基于社区、家庭、老师及幼儿等层面加强各类课程资源统筹应用, 提高课程开发品质。课程实施规划力, 也是幼儿园课程体系规划与设计力, 以此引导老师设计并实施课程, 全面监控课程实施情况, 客观评价保教质量。课程文化建构力, 即利用专业共同体建设, 构建开放、创新、共享与发展为一体的课程文化氛围, 保障幼儿园发展更加健康。

2、幼儿园园长课程领导力发展局限性

2.1 被动化行政管理体系

近年来, 我国学前教育备受各级行政部门重视。幼儿园园长常规工作中, 各类检查项目频繁出现接踵而至, 此种情况下园长感到身心疲惫。其中, 很多重复性检查如消防安全问题是非常关键的, 消防局、派出所与社区都具有监管职能。一味重复性检查工作, 园长大量业务时间被占据。而且, 很多部门严重干涉幼儿园管理, 如玻璃老师招聘权限, 只能等下派老师, 由此增加了幼儿园管理难度。

所以, 被动化行政管理体系, 是严重影响幼儿园园长领导力的重要因素。

2.2 老师专业素养受到牵制

幼儿园教育管理中, 园长与各位老师共同构建团队管理模型, 园长一人具有核心领导力, 尽管领导力自身强度可充分发挥管理时效性, 但老师专业素养对其有很大的牵制。如果待遇不高、编制不足而且存在社会偏见, 将会削弱幼儿教师职业吸引力。此种情况下, 老师素养专业度不高, 极易影响园长领导力发挥。此种牵制力极易形成紧张化人际关系, 园内小团体有复杂的人际关系, 使得园长无法很好地平衡工作重点。领导力的发挥, 不利于集中或权衡各教职工团队对幼儿园的向心力, 直接影响园长领导力发展。

2.3 理念与期待间存在矛盾

家长只有与幼儿园协调配合, 方可协调外部一切力量保障幼儿教育质量。日常工作中, 幼儿园园长要充分调动家长配合积极性, 全面体现自身领导力。但, 现阶段幼儿教育还达不到家长心里期待。部分家长希望孩子能够认识更多的汉字、会口算、懂拼音甚至背唐诗, 甚至要求老师布置一定的家庭作业。假若幼儿园不能坚持科学育人观, 只是根据家长要求设计教学内容, 能够保障入园率但明显不符合先进教育理念要求。因而, 幼儿教育理念与家长心里期待产生了突出矛盾, 对园长领导力发挥也带来了很大的阻碍。

3、园长课程领导力缺失现状

3.1 园长缺乏课程领导力意识

当前, 学前教育事业发展速度加快, 幼儿园教育品质问题备受社会各界关注。幼儿园教育质量的提高, 课程改革创新是非常关键的, 更是园长工作的核心。很多幼儿园园长深刻认识了课程理念、内涵及自身要具备的知识、能力素养。但, 课程领导力理念及内涵缺乏深刻的理性认识。园长普遍不够关心课程领导力, 思想意识上不重视课程领导力发展, 而且也没有明确认识课程领导问题表现, 对课程领导力内涵认识不到位, 没有细致而深入地理解教育改革、专业引领、文化营造及协同合作等课程领导角色与行为。模糊地理解课程领导角色对应的社会期望, 还有每一角色相应的行为规范、责任与义务, 由此表明幼儿园园长亟待提高自身课程领导力, 特别是理念层面做好引导是非常必要的。

3.2 凌乱行政工作对领导力提高带来了影响

因幼儿教育对象与任务比较特殊, 而且工作繁琐凌乱, 工作环境要求事无巨细, 此种情况下很多园长没有充足时间与精力用于自身课程领导力的提高。实际上, 园长系统化提高自身课程领导力, 就要脱离繁琐而凌乱的工作状态, 构建和谐向上的文化环境, 引导老师专业发展保障孩子生活品质。但, 各幼儿园园长有不同的专业发展水平与领导风格, 幼儿园领导工作中, 园长自身专业与风格同

题成为虽大软实力,表明园长有不同的思想意识、领导特质及行为。课程领导力,要求园长要整合教育、领导及行政等三重角色,转化领导方式逐步专项新领导模式即道德领导与合作领导。此过程中,园长自身知识素养、能力结构与人格特质面临严峻的挑战,加强提高自身知识、能力与人格锻炼,尽可能提高自身课程领导力。随着时间的推移,园长不断提高自身业务素养及能力,课程领导中很多合理性内容才能全面渗透到实际工作中,深入老师、孩子与家长内心。

3.3 幼儿园亟待加强共同体建设

相关调查发现,幼儿园园长发展中,共同体建设深受园长关注,认为共同体建设是幼儿园进行课程领导的重要组织方式。实际工作中,共同体建设与园长领导转型息息相关,其将道德领导放在第一位,利用共同愿景、系统开放及合作文化,推动幼儿园课程改革及发展。但部分幼儿园园长认为,现阶段幼儿园共同体建设不够深入,刚性管理模式依然存在,道德领导及园长领导行为差距比较大。很大程度上,园长没有充分认识道德领导的意义,无法有效融合道德领导与专业专业发展,还以理论层面认识为主。共同体建设中,部分园长对素质文化发挥的作用认识不到位,行政事务中领导中心还是重中之重。

3.4 园长课程领导力培训不到位

现阶段,幼儿园园长课程领导力专题培训内容或形式依然不够成熟,表现为:领导提专题培训内容薄弱,实践经验支撑不足。因专题开发不到位,培训形式简单,以理念讲解学习为主。相较之传统专题培训活动,课程领导力专题培训刚开始起步,由此表明课程领导力培训是非常紧迫的。课程领导力专题培训,应与幼儿园教育实践紧密联系起来,注意幼儿园课程改革,因而必须要从理论层面加强研究课程领导力与实践摸索,加大理念与实务培训,为园长课程领导力的提高奠定基础。

4、课程领导力提高的改革建议

4.1 加强园长课程领导力理论素养

众所周知,理念引导行为,领导与课程理念的更新,园长要加强自身理论素养,这是其专业发展的重要构成,也是领导力提高的基础。作为课程领导者,园长要具备课程性质、取向、发展及评价等专业知识,还要全面了解领导理论、取向与形态,根据幼儿园自身文化建设合理创造情境,充分体现个人领导能力。园长有效修炼课程领导力,应从理论层面针对性构建完整知识框架,深入反思形成独具一格的课程领导理念。幼儿园实践工作中,还可在日常生活中全面融入课程领导。

4.2 明确课程领导角色任务

园长扮演教育、领导及行政者重要角色,其中教育者角色要求园长应是教育思想家,将自己塑造成为课程专家与专业领导者,加强教育理论与课程理念等素养,课程规划、设计、实施及评价等方面课程领导力比较强。领导者角色,要求园长要具备一般领导者特质与行为,还要有共同体建设能力,共同策划幼儿园共同体建设,构建优良课程队伍,为幼儿园塑造优秀组织文化与课程氛围。行政者角色,要求具体领导行为中园长要能够驾驭幼儿园组织结构、引领各位组织成员,日常教育实践中全面纳入幼儿园文化及共同愿景等相关课程领导新理念。

4.3 通过共同体建设提高园长课程领导力

共同体建设与幼儿园教育实践领导理论保持一致,其中道德领导是第一位,通过规范、目的、价值观、专业精神、团队精神与成员互依性,以成员间承诺、责任与义务作为重点。因而,幼儿园园长要积极响应共同体建设,基于共同愿景、系统开放及合作文化间的协同发展,为幼儿园课程改革及发展提供推动力。幼儿园共同体

建设中,园长可从以下几方面加强提高自身修养与领导力。首先,园长塑造共同愿景,共同体成员全面了解并共享园区共同发展愿景。其次,园长制定目标共识,幼儿园共同发展愿景与老师个人发展目标一致,认可并鼓励成员目标达成情况。再次,针对共同体成员高度期望与个性关怀,园长要明白期望值高低与员工成就动机、发展动力联系紧密,个性关怀利于有效激发员工工作积极性,为共同体注入新的活力。

4.4 为课程领导力重塑专题培训意蕴

幼儿园园长课程领导力专题培训过程中,要紧密联系幼儿园教育实践,还要注意幼儿园课程改革,因而加强课程领导力理论与实践探索是非常必要的,全面做好课程领导理念与实务培训,组织专题培训活动提高园长课程领导力。课程领导资源开发与整合基础上,积极改革课程领导力专题培训方式。专题培训过程中,要将领导力理念及价值观塑造、解决现实问题作为培训重点,以防简单地灌输知识与重复理论内容,以防从理论到理论、课堂到课堂的简单纸上谈兵,告别传统呆板的培训模式,探究实践中学习、学习中实践的新培训模式,充分落实专家引领、同伴互助及个人反思的专题培训意蕴,加大园长投入、参与及反思力度,有效创新自身思维与行为方式。

4.5 园长加强修炼课程领导力品质

幼儿园园长工作中,课程领导品质与其个性特点联系紧密,还会影响其专业发展。园长深入发掘自身潜能与个体特征过程中,要加强自身修炼,提高专业发展水平。幼儿园团队建设中,园长要注入自身领导风格,加强学习型组织建设力度,学校内部各群体要加强规划交流,还要在幼儿园长远规划中全面融入幼儿园共同愿景、价值观与特色文化等。另外,园长专业实践有很强的故事性,在精彩或令人反思的各个故事中园长进行自我叙述与反思。同时,园长还要积极叙述并反思自身领导行为及实践,从根本上提高自身专业发展能力。

结束语

综上所述,随着新课标教育改革的深入,幼儿园课程建设中,园长要具备一定的课程领导力。实际工作中,园长要通过自上而下的民主运行方式增强凝聚力,基于课程文化、组织结构、师资力量及专业技术指导,不断提高自身课程领导力,保障幼儿园课程发展的科学、适宜与系统性,通过课程充分展现童年的味道,课程建设全面推动孩子全面发展,帮助老师专业成长,提高幼儿园教学品质。

参考文献:

- [1]王默,孙攀登.园长课程领导力对教师专业学习共同体的影响:教师信任的中介作用[J].现代教育论坛,2022(04):91-100+112.
- [2]白美花,赵洁.延边州幼儿园园长课程领导力的现状与思考[J].延边教育学院学报,2022,36(03):184-187.
- [3]常雅文.组织行为学视角下幼儿园教师课程领导力的个案研究[D].云南师范大学,2022.
- [4]胡成霞.农村幼儿园园长课程领导力存在问题及提升策略研究[J].四川文理学院学报,2022,32(03):119-122.
- [5]王凡,郭振伟.提升园长课程领导力构建真善美生活体验课程[J].人生与伴侣,2021(39):72-73.
- [6]马志鸿.例谈“PDCA循环”在园长课程领导力提升中的运用[J].宁波教育学院学报,2020,22(03):111-112+133.
- [7]汪杨.学前教育改革背景下幼儿园园长领导力的提升策略[J].山东农业工程学院学报,2019,36(12):143-144.
- [8]李娇艳.幼儿园园长课程领导力存在的问题及对策[J].教育现代化,2018,5(34):222-223.