

# 幼儿园民间体育游戏的创新设计及实践应用

陆秋萍

(周市镇光大幼儿园 江苏昆山 215300)

**摘要:** 随着幼儿教育事业的日益发展,在为幼儿园民间体育游戏创新设计以及实践应用指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对幼儿园民间体育游戏教学活动提出更高要求。在此形势下,幼儿教师应当结合幼儿的发展需求以及兴趣特点,科学开展民间体育游戏创新设计,并且将其合理应用于幼儿教育环节,充分发挥民间体育游戏的育人优势。基于此,本文分析幼儿园民间体育游戏特点,并且提出幼儿园民间体育游戏创新设计原则与实践应用策略,供广大教育界同仁参考。

**关键词:** 幼儿园教育;民间体育游戏;体育活动创新;实际应用

## 引言:

幼儿园教育工作需要面临幼儿这一特殊教育群体,幼儿在身心发展能力方面以及年龄结构方面与其他教育阶段的教育对象存在巨大差异,因此幼儿园应当尊重幼儿主体地位,助力幼儿养成生活自理能力以及良好的生活习惯。在一系列幼儿园体育活动当中,融入民间体育游戏元素,可以有效吸引幼儿注意力。不仅如此,民间体育游戏普遍具备操作简单且趣味性较强、灵活性较高等特点,可以有效激发幼儿现已掌握的生活经验,助力幼儿完成知识内化与知识探索。

## 一、民间体育游戏特征分析

民间体育游戏是我国古代先贤通过一系列生活积累创编而成的活动形式,是中华传统文化传承的重要载体。民间体育游戏普遍具备趣味性特征、灵活性特征、广泛性特征以及竞争性特征,因此深受现代幼儿喜爱与欢迎。相较于其他体育游戏形式,民间体育游戏主要具备以下特征。

### (一) 趣味性特征

兴趣是最好的老师,同时也是幼儿实现知识内化与知识创造的源泉,民间体育游戏普遍来源于生活,具备趣味性特征,符合幼儿年龄特点以及发展需求。不仅内容极为丰富,而且形式多样,相较于其他幼儿园游戏活动,民间体育游戏具备一定的教育意义,并非单纯的动作模仿或重复式训练。而是需要得到特定的游戏规则作为支撑,幼儿积极主动地参与到游戏环节,遵守游戏规则,同时也可以结合自身发展需求适当调整规则,确保幼儿情绪可以得到有效宣泄,使学生感受民间体育活动的乐趣<sup>[1]</sup>。

### (二) 灵活性特征

民间体育游戏不受时空限制与制约,幼儿可以随时随地开展民间体育活动,相较于常规体育游戏民间体育活动,不仅形式多样,而且可以结合场地以及活动时间,自行选择形式开展活动。减少传统幼儿集体活动的排队以及等候时间,保证资源可以得到科学利用与合理利用。

### (三) 广泛性特征

幼儿园引入到民间体育游戏,普遍具备广泛性特征,涉及范围极为广泛,且类型多样,其中包括跳皮筋、跳房子、跳绳、打口袋等一系列大肌肉活动,同时也可以通过翻绳、打拐等民间体育活动锻炼幼儿小肌肉群,保证幼儿手眼协调能力。通过一系列活动,幼儿积极主动地参与到民间体育活动环节,为幼儿的生活增添一份神奇色彩<sup>[2]</sup>。

### (四) 竞争性特征

民间体育游戏活动为幼儿提供更加安全、更加自由、更加优质的发展环境,避免幼儿受到外界因素的干扰与影响,确保学生顺利完成一系列活动任务,收获自信心与成就感。同时有效激发幼儿的竞争意识,在游戏环节,幼儿需要以平和的心态看待成功与失败,可以不断提升幼儿的环境适应能力以及抗压能力,养成积极乐观的性格以及勇于面对挫折与挑战的品质<sup>[3]</sup>。

## 二、幼儿园民间体育游戏创新设计原则与实践应用原则

首先,结合幼儿的兴趣特点与年龄特点,幼儿园需要对一系列民间体育游戏做出创新设计,确保经过创新设计后的民间体育游戏更加符合幼儿的兴趣特点,有效激发幼儿的探索兴趣与参与欲望。例如:幼儿教师可以在传统民间体育游戏“打野鸭子”的游戏规则做出创新,确保其不仅适合幼儿园大班幼儿,同时也满足幼儿园小班学生需求。其次,兴趣是幼儿积极参与到民间体育游戏活动的基础保障,因此在民间体育游戏创编环节,幼儿教师需要与幼儿展开深度互动与深度交流,掌握幼儿的兴趣特点,从而确保经过创编后的民间体育游戏可以满足幼儿个性化发展需求以及多元化发展需求。再次,民间体育游戏普遍具备广泛性特征以及民族性特征,部分民间体育游戏当中所应用到的语言相对粗俗,与幼儿教育格格不入,因此幼儿教师需要秉承取其精华,去其糟粕的原则,在原有游戏规则、活动流程以及语言的基础上做出针对性创编,确保民间体育游戏形成对幼儿教育事业具有促进作用的体育活动。最后,幼儿教师应当注重将游戏中的语言创编成朗朗上口的儿歌或者诗句,同样可以有效激发幼儿探索欲望,确保民间体育游戏可以在幼儿教育领域发挥的作用与价值<sup>[4]</sup>。

## 三、幼儿园民间体育游戏创新设计策略与实践应用策略

(一) 创设优质的民间体育游戏教学环境,有效激发幼儿探索欲望

户外环境可以为幼儿提供充足自主选择空间与自主发展空间,有效凸显幼儿主体地位,是幼儿最喜闻乐见的活动地点。不仅如此,户外环境宽广明亮,便于幼儿教师开展一系列多元化游戏活动。幼儿教师可以结合一系列自然资源,为幼儿营造丰富且优质的游戏环境,这也是幼儿园民间体育游戏顺利开展的前提条件与基础保障<sup>[5]</sup>。

例如:幼儿教师可以选择在空白的操场上画出具备特定规律的格子,为学生准备“跳房子”这一传统民间游戏。幼儿教师需要在正式开展游戏活动教学之前,向学生精准讲解游戏规则,并且在必要时向学生做出动作示范,引导幼儿积极主动地参与到体育游戏环节。营造趣味性体育游戏教学氛围,可以有效激发幼儿的探索欲望

与学习兴趣。不仅如此，幼儿教师可以设定较为明确的动态范围，例如在“捉迷藏”这一传统民间体育游戏教学环节，可以借助操场环境较为宽松这一优势，在幼儿园教育环节引入大量的民间体育游戏，可以确保学生通过一系列体育活动得到有效锻炼。营造轻松愉悦的游戏环境，有效激发幼儿对民间体育游戏活动的参与热情，助力幼儿综合素质发展。除此之外，幼儿教师不仅可以选择在室外开展大量的民间体育游戏活动，而且可以在班级内部设置活动角，借助特定区域宣传民间体育文化，为幼儿提供一系列优质且丰富的活动区域。幼儿教师结合幼儿能力水平以及发展需求，挑选与幼儿兴趣特点相符、幼儿喜闻乐见且具备一定教育意义的游戏内容，开展教学活动，将民间体育游戏作为幼儿教育工作开展的载体，为学生提供充足的自主展现空间与开放式活动空间，满足幼儿对一系列游戏活动的实际需求，助力幼儿运动能力发展。除此之外，可以借助幼儿园内部公共空间，对校园环境开展布置，营造轻松愉悦的民间体育游戏环境，为幼儿自主游戏能力提升奠定坚实基础。

### （二）充分发挥家庭教育优势，加大家园合作力度

众所周知，幼儿家长是幼儿的第一任教师，因此在幼儿园开展民间体育游戏教学环节，幼儿教师应当与幼儿家长取得联系，充分发挥家庭教育的作用与价值，助力幼儿综合素质与综合能力发展。幼儿活动范围较为单一，基本处于两点一线，因此幼儿教师加大家园合作力度，可以借助微信以及微博、QQ 等新媒体平台，与幼儿家长展开密切的互动与交流，幼儿教师向幼儿家长分享教育经验、心得体会以及幼儿在校表现；而幼儿教师同样可以站在家庭教育角度，向幼儿教师分享一系列幼儿信息，确保幼儿教师精准掌握学生的发展需求以及在家表现，为幼儿园民间体育游戏活动创新设计提供核心参考依据<sup>6)</sup>。

例如：幼儿园民间体育游戏活动，可以有效激发幼儿的探索欲望与学习兴趣，民间体育游戏形式符合幼儿实际发展需求，同时多数幼儿在家中已经与家长玩过类似游戏，而幼儿教师将民间体育游戏引入民间体育游戏，可以有效激发幼儿的生活经验。在此形势下，幼儿园在民间体育游戏教育环节，发挥幼儿家长的力量，可以营造和谐良好的家庭环境，确保幼儿与幼儿家长同时得到锻炼，拓宽幼儿游戏知识储备，丰富幼儿各项能力。除此之外，幼儿教师还应当定期向幼儿家长展示幼儿园民间体育活动开展情况，确保其掌握精准的体育游戏规则，在家中与幼儿完成拓展性训练，同样可以有效激发幼儿对民间体育游戏活动的参与兴趣。在条件允许的情况下，幼儿家长可以带领幼儿参与到社区组织的民间体育活动，通过一系列民间体育活动，显著提升幼儿的人际交往能力以及知识转化能力，助力幼儿身体素质发展，充分发挥民间体育游戏活动的育人作用与育人价值。

### （三）借助民间体育游戏创新幼儿体育教育活动，激发幼儿竞争意识与规则意识

幼儿时期是幼儿价值观念形成、规则意识形成以及行为能力形成的黄金时期，因此幼儿教师应当抓住这一关键教育节点，科学引入民间体育游戏，开展一系列创新型体育教学活动，可以要求学生以个人为单位参与到游戏活动环节，也可以要求学生以小组为单位参与到集体活动当中，适当增加竞赛模式，可以有效培养幼儿的竞争意识，而团体协作有助于培养学生协作能力。要求学生遵守游戏规则的基础上，完成一系列游戏任务，可以有效培养学生规则意识，幼儿在民间游戏环节，遵守各项游戏规则，可以助力学生形成正确的竞争观念以及良好的竞争意识，从而确保体育活动顺利开展达成幼儿教育目的。除此之外，在幼儿遵守一系列游戏规则的基础上，

保质保量地完成游戏教学任务。

例如：在民间体育游戏活动开展期间，幼儿教师需要借助多媒体投影设备为学生播放活动规则与活动制度，降低规则与流程的理解难度，助力学生完成游戏规则内化，并且遵守各项游戏规则以及游戏流程，实现内化于心、外化于行。在此基础上，可以制定出更加完善的奖惩制度，助力幼儿养成积极向上的学习态度。除此之外，由于不同年龄段的幼儿发展需求不尽相同，因此幼儿教师应当秉承因材施教的教学原则，掌握幼儿发展需求，并且科学开展游戏活动设计。举例说明：在针对小班幼儿开展民间体育游戏教学环节，幼儿教师应当要求幼儿遵守最为基本游戏规则，无需为学生设置奖惩制度，这是由于小班幼儿并未对奖赏形成概念，盲目的引入奖惩机制，会导致幼儿出现抗拒心理。而针对行为能力更强、思维能力更强的中班幼儿或大班幼儿，由于幼儿能力的提升，也逐渐产生了求胜欲望，因此幼儿教师将民间体育游戏教学环节，应当对幼儿的竞争意识展开科学引导，确保幼儿在遵守一系列游戏规则的基础上，积极主动参与到民间体育游戏当中。将自身所掌握的知识与技能合理应用其中，顺利完成知识转化与知识迁移。除此之外，为有效激发幼儿的竞争意识与胜负欲望，幼儿教师还需要结合幼儿的表现予以精准点评，对于表现优异且出色完成活动任务的幼儿，教师应当予以物质奖励与精神奖励，可以为幼儿提供作业本以及小红花作为奖品，也可以通过口头表扬方式，使幼儿感受到游戏的乐趣所在。在更深层次、更高难度的民间体育游戏活动当中，拥有更加积极向上、出色亮眼的表现。充分发挥模范带头作用，为其他幼儿树立学习榜样，可以助力民间体育游戏在幼儿体育教育活动当中科学应用、顺利开展。

### 结语：

总而言之，民间体育游戏与幼儿园体育教育活动高度契合，二者之间具有诸多互通之处。在此形势下幼儿教师可以通过以上方式开展民间体育游戏活动创新设计与实践应用，充分发挥民间体育游戏育人优势、育人作用。在助力幼儿教育事业发展的同时，也为幼儿核心素养发展、综合素质发展奠定坚实稳固的基础。

### 参考文献：

[1]林晓英. 以优秀传统文化涵育幼儿坚持性品格的策略研究——以幼儿民间体育游戏为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(34): 4.

[2]陈瑶. 儿童民间游戏在幼儿园体育活动中的应用研究——以黔东南苗族侗族自治州幼儿园为例[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(8): 78-80.

[3]马冠卿. 民间体育游戏在幼儿园教育教学中的开发与意义——以唐山市滦南县第二幼儿园为例[J]. 科学与财富, 2022(15): 82-84.

[4]徐娣. 农村幼儿园户外体育游戏的问题、成因及对策研究——以J市五所乡镇幼儿园为例[D]. 山东: 山东师范大学, 2019.

[5]辛京净. 民间游戏指导中民族地区幼儿教师专业发展问题及对策研究——以贵州省H市为例[J]. 考试周刊, 2018(24): 186, 192.

[6]张晓悦, 李槐青. 民间传统游戏在幼儿园教育活动中的应用研究——以长沙市某幼儿园为例[J]. 辽宁青年, 2020(2): 57-59.

作者简介：陆秋萍，女，汉族，江苏省苏州市昆山市，生于：1982-10，幼儿园二级，本科学历，研究方向：幼儿家园互动式创新性民间体育游戏的实践研究。