

坚持“七性”让幼儿园民间体育游戏之花绽放

刘丹丹

(周市镇光大幼儿园 江苏昆山 215300)

摘要:民间体育游戏具备极为浓厚的生活气息,是在民族文化的基础上,通过创编与加工而成。可以精准反映民间生活,是我国各族人民审美情绪、地方风俗习惯以及价值观念的重要体现形式。在幼儿园体育活动教育环节引入民间体育游戏活动,不仅可以有效增强幼儿身体素质,同时可以拓宽传统文化传播途径。基于此,本文秉承“七性”育人理念分析幼儿园开展民间体育游戏教学活动的实践策略,供广大教育界同仁参考。

关键词:幼儿教育,民间体育游戏“七性”育人理念

引言:

在幼儿园开展民间体育游戏教学活动期间幼儿教师需要在传统教学理念、教学模式的基础上做出一系列创新与优化,秉承七性原则开展民间体育游戏教学活动,具体而言,“七性”原则主要包括科学性原则、主体性原则、发展性原则、传承性原则、因地制宜原则、创新性原则以及开放性原则,是民间体育游戏教学活动顺利开展的重要保障,因此需要得到幼儿园的高度重视与广泛关注。

一、民间体育游戏在幼儿园体育教育活动中的重要价值

首先,由于多数民间体育游戏具备良好的育人功能,同时活动强度符合幼儿身体素质发展需求,因此无论是在精神层面,还是在身体层面,都可以起到一定的育人作用,是幼儿园体育教育活动开展的重要助力。不仅如此,民间体育游戏活动形式多样具备一定的趣味性特征,可以引导幼儿积极参与其中,幼儿可以在一系列民间体育游戏活动当中,不断提升自身身体素质,助力学生形成正确的体育精神。其次,多数民间体育游戏活动以群体形式出现,需要学生通力合作、协同参与,幼儿在一系列民间体育游戏活动当中,不仅掌握基本动作要领,同时需要与其他成员通力合作,共同完成合作训练任务^[1]。这是由于在一系列群体游戏活动当中,学生为实现通力合作,需要保持密切的互动与交流,锻炼学生语言表达能力以及合作意识,最终以小组为单位顺利完成民间体育游戏活动任务。幼儿在与人交流与合作环节,有效树立正确的竞争观念,学会理解他人、体谅他人、包容他人,从而促进幼儿身心健康发展。除此之外,民间体育游戏具备乡土性特征,贴近幼儿的现实生活与自然环 境,这也为幼儿身心健康发展提供助力。民间体育游戏是在我国各个区域文化碰撞与互动当中所形成的,因此民间体育游戏普遍具备民族特征以及浓厚的文化内涵。例如:“舞龙”与“舞狮”都是极为典型的民间体育活动形式,幼儿教师在开展民间体育活动之前,可以向学生精准讲解舞龙舞狮的起源故事,这样不仅可以确保幼儿积极主动地参与到一系列民间体育游戏活动环节,而且可以提升幼儿对中华传统文化的理解程度与认知程度,充分发挥民间体育游戏的独特文化育人功能^[2]。

二、“七性”原则背景下幼儿园开展民间体育游戏教学活动的实践策略

(一)秉承科学性教育原则,创新民间体育游戏教学思路

可以说,任何事物都有其独特的发展规律,科学性原则是指在幼儿园民间体育游戏教学环节探索事物的发展规律。通常而言,科学是指对知识以及真理的追求。其中包括追求规律的作用以及真理

的作用,为此,科学开展幼儿园民间体育游戏教学活动,可以满足幼儿体育教育特点以及幼儿发展规律。科学开展民间体育游戏教育资源开发与体育教育资源利用,针对民间体育游戏特点以及幼儿身心健康发展需求出发,对民间体育游戏教育资源展开科学利用与科学开发,这就要求在民间体育教育资源开发与应用环节,始终遵循幼儿体育教育活动的客观规律以及幼儿身心发展需求,从而确保民间体育游戏教育活动满足幼儿个性化发展需求以及多元化发展需求^[3]。秉承取其精华,去其糟粕的原则,开展资源整合与资源删减,保留并可以引进有助于幼儿身心发展的优质教育资源,而针对民间体育游戏当中的消极资源,则需要适当删减,充分体现民间体育游戏在育儿方面的优势与作用。除此之外,在民间体育资源开发与利用环节,需要开展科学规划与合理规划,树立科学发展观念与长远发展观念,循序渐进、由浅入深的推进一系列教育步骤,科学性原则是指幼儿园科学转变传统教育思路做好资源开发与资源利用工作^[4]。

例如:幼儿园应当在原本教研活动当中,针对幼儿教师的专业理论知识展开针对性培训,不仅要求幼儿教师查阅大量文献资料,掌握民间体育游戏发展背景与相关知识,同时面向幼儿家长以及幼儿教师开展问卷调查活动。除此之外,幼儿园还需针对民间体育游戏教学概念开展深度分析、综合性考量,选取大量符合幼儿发展需求的民间体育游戏。在教研环节,可以结合幼儿年龄特点、兴趣特点与民间体育游戏建立联系,制作出与幼儿发展需求相符的民间体育游戏器械,创新民间体育游戏规则,确保民间体育游戏满足幼儿实际发展需求。在保留民间体育游戏独特育人功能的基础上,做出一系列创新与优化,确保其可以实现创新发展。

(二)秉承主体性原则与发展性原则,创新民间体育游戏教育形式

幼儿是幼儿园教育开展的对象,同时也是教育主体。现代化教育理念强调突出学生主体地位,发挥主体优势,因此民间体育游戏教育资源开发与利用,也需要将幼儿现有知识与经验作为开发基础与利用基础。为实现这一目的,幼儿教师应当在教育环节与幼儿展开密切的互动与交流,针对幼儿的理解能力以及接受能力展开深度分析与综合性考量,并且结合幼儿的兴趣特点以及认知能力,整合民间体育游戏,激发幼儿探索欲望与学习兴趣,确保幼儿积极主动地参与到一系列游戏规则探索环节,助力幼儿全面发展、和谐发展^[5]。在此基础上,民间体育游戏开发与利用,是为助力幼儿综合素质全面发展,顺利完成知识内化与知识迁移,从而确保幼儿在态度方面、意志方面、品质方面以及情感方面得到科学引导。民间体

育游戏的科学开发与科学利用,可以促进幼儿在趣味性游戏活动中茁壮成长。为此,幼儿教师需要在民间体育游戏资源收集、资源筛选、资源利用、资源整合以及科学指导各个关键节点,将《幼儿园教育指导纲要》作为核心基准,将促进幼儿身心健康发展作为准则与核心目标,结合幼儿实际发展需求,科学开发体育游戏资源,创新民间体育游戏活动教育形式,为幼儿民间体育游戏教学活动顺利开展提供助力与保障^[6]。

例如:幼儿园应当在针对幼儿教师以及幼儿家长开展一系列问卷调查活动后,掌握民间体育游戏基本游戏规则,并且创新民间体育教育形式。举例说明:在“竹竿舞”这一民间体育游戏教学环节,可以在游戏形式方面、动作方面以及参与人数方面进行创新,确保民间体育游戏与幼儿教育发展高度契合。可以有效激发幼儿的参与兴趣,尊重幼儿自主意愿以及个体差异,针对幼儿的身体协调能力展开针对性培养。具体而言,需要创新民间体育游戏教育形式,幼儿教师可以要求学生以手拉手的形式跳竹竿舞,培养学生合作意识,或者将“竹竿舞”与拍皮球以及踢毽子等活动融合,创新活动形式。

(三) 秉承传承性原则与创新性原则,创新民间体育游戏活动材料

众所周知,民间体育游戏应用于幼儿园体育教育环节,可以助力幼儿实现创新发展,这是由于其中蕴含丰富的传统文化,具备文化育人功能,可以培养幼儿民族荣誉感与民族自信心。但随着时代的发展,民间体育游戏濒临失传,作为一名合格的幼儿园教师,应当积极肩负起传承传统文化的重任,在科学开发、科学利用民间体育游戏活动开展幼儿教育工作时,保留民间体育游戏当中所蕴含的传统文化精髓,将民间体育游戏教学活动作为传承传统文化的重要途径^[7]。

例如:在一系列教研活动当中,幼儿教师应当秉承传承性原则与创新性原则,在保留民间体育游戏育人功能的同时,创新活动器材,确保一系列活动器材满足幼儿个性化发展需求与多元化发展需求。举例说明,针对小班幼儿开展“走高跷”活动时,幼儿教师可以借助泡沫板、塑料管以及PVC管制作出各种形状的障碍物,或者借助废旧材料制作高跷。而中班幼儿可以借助鞋盒、饮料瓶以及酸奶盒制作障碍,确保幼儿可以积极主动地参与到踩高跷活动当中,通过手工制作这种方式制作高跷。

(四) 秉承因地制宜原则,拓宽学生技能储备

由于我国国土地域辽阔,各个地区在经济发展方面、文化背景方面以及地理位置方面存在巨大差异,受到民族文化以及地域特征的影响,所形成的民间体育游戏形式也不尽相同。因此,幼儿园在体育游戏教育资源开发与体育游戏教育资源利用环节,无法完全形成统一,需要结合地区特点以及幼儿园实际情况,秉承因地制宜、因材施教的教学原则,突出地域育人特征。科学开发、科学利用具备教育意义以及民族特色的民间体育游戏,确保学生可以顺利完成一系列民间体育游戏学习任务,拓宽学生技能储备,助力学生将自身所掌握的知识与技能合理应用于民间体育游戏环节,顺利完成技能迁移、知识内化。

例如:在民间体育游戏教学环节,教师需要结合学生年龄特点,创新民间体育游戏规则。如:在针对小班幼儿开展跳房活动教学环节,教师就可以借助各种优质材料制作出各式各样的房子,引导学生结合自主意愿随意拼搭,并且尝试单腿跳、双腿跳以及跨越跳。而中班幼儿,相较于小班幼儿,行为能力更强,因此幼儿教师需要适当提升任务难度,要求幼儿通过合作这种方式拼搭房子,并且采

用双腿交替方式完成跳房子活动。

(五) 秉承开放性原则,开发民间体育游戏教学方法

开放性原则体现在以下方面,首先是幼儿教师需要科学开发与地方特色相符的优质资源,并且对各个地区的民间体育游戏活动保持开放态度,尊重外来体育文化。其次,幼儿教师应当在民间体育游戏探索环节,尊重幼儿主体地位,以开放式态度,学习民间体育游戏相关知识,勇于探索民间体育游戏教学方法,突破传统幼儿园民间体育游戏教学活动限制^[8]。

例如:幼儿教师可以将幼儿喜闻乐见的歌谣以及古诗词与民间体育游戏活动建立联系。举例说明,幼儿教师可以要求学生在跳皮筋的同时念《三字经》,通过此种方式,不仅可以完成理论知识教学任务,同时可以确保理论教学与实践教学相融合,二者相互补充与相互促进,营造积极向上的趣味性教学氛围。

结语:

总而言之,“七性”原则为幼儿园民间体育游戏教学活动指明发展方向,二者之间具有诸多互通之处。为此,幼儿园可以通过秉承科学性教育原则,创新民间体育游戏教学思路、秉承主体性原则与发展性原则,创新民间体育游戏教育形式、秉承传承性原则与创新性原则,创新民间体育游戏活动材料、秉承因地制宜原则,拓宽学生技能储备、秉承开放性原则,开发民间体育游戏教学方法等方式开展民间体育游戏教学活动,在显著提升民间体育游戏教学效率与教学质量的同时,也为幼儿德智体美劳综合素质发展奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 郑鑫. 全民健身背景下民俗民间体育资源的开发与利用研究——以开封市“打陀螺”运动为例[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(2): 112-115.

[2] 陈瑶. 儿童民间游戏在幼儿园体育活动中的应用研究——以黔东南苗族侗族自治州幼儿园为例[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(8): 178-180.

[3] 丘玉华. 游戏法体育教学模式对学生发展的影响——以民间游戏对培智教育的影响为例[J]. 人文之友, 2020, 17(1): 195-197.

[4] 林晓英. 以优秀传统文化涵育幼儿坚持性品格的策略研究——以幼儿民间体育游戏为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 21(34): 124-126.

[5] 王凯. 构建生动游戏情境提升儿童运动能力——以大班体育活动《探险小勇士》游戏化教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2020, 13(6): 139-140.

[6] 方红霞. 幼儿园体育游戏活动中幼儿亲社会性的培养——以大班体育游戏“小小特种兵”为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(2): 197-199.

[7] 王晓芬. 红色文化背景下幼儿园情境式体育游戏的开展——以三明市三元区列东实验幼儿园为例[J]. 教师, 2022, 13(17): 187-189.

[8] 田鑫. 游戏拓展教学在小学体育课堂中的运用——以五年级软式棒球:“击打球游戏”研究为例[J]. 新课程, 2020, 21(38): 286-289.

作者简介: 刘丹丹, 女, 汉族, 湖北松滋, 生于: 1985-07, 幼儿园二级, 本科学历, 研究方向: 幼儿园家园互动式创新性民间体育游戏的实践研究。