

多元人才观助力人才红利释放

黄明林 黄点点

(四川省大英县中等职业技术学校 四川遂宁 629300)

摘要:党中央、国务院把人才工作提到了前所未有的高度,跳出教育看教育,跳出教育搞教育,跳出教育展望教育是时代所需,助力人才红利释放人人有责。在“人才红利”、“质量”、“公平”、“双减”、“内卷”、“躺平”的教育大背景下,我们需要人才评价工作从内到外的“改弦易辙”。基于多元智能理论、霍兰德六边形人格模型和三百六十行行行出人才的多元人才观必将发挥应有的历史作用,多元人才观是解决许多人才问题的总开关,多元人才观尊重人的不同个性、不同的发展方向和不同的成长路径、不同的智力特征等的“百花齐放”,素质教育和教育改革要敢用多元人才观这把快刀。多一把尺子就多一大批人才,人才红利释放正当时。坚持实事求是的党性,落实好教育与人才工作的第一性原理因材施教,“节能降耗”,精准发力,犹如包产到户和股份制改革可以大幅提高生产力。

关键词:人才红利;多元人才观;多元智能;霍兰德六边形人格;第一性原理

人才红利是指由于人才的规模增长及其充分利用所产生的超过同样数量简单劳动力投入所获得的经济收益。^[1]2018年10月24日,李克强总理应邀在中国工会第十七次全国代表大会上作经济形势报告时说,中国40年的改革开放使广大劳动者的素质持续提升,技能水平不断提高,“人口红利”加速向“人才红利”转变,这是中国发展的最大“底气”。^[2]2022年1月26日,教育部部长怀进鹏在人民日报发表题为《为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量》的文章中说,为每个人完善自身、成长成才提供充分的学习资源和便利条件,全面挖掘和释放人才红利。^[3]人才红利释放变得如此重要,突破口在哪里呢?

近年来,“质量”和“公平”一直是贯穿国际、国内教育发展始终的两条相辅相成的主线,与此同时“双减”也应运而生。“双减”的主要意义是一种破局,即打破了长期以来坚如磐石的应试教育和“五唯”评价。这给教育评价发出了一个明确的信号,就是要“改弦易辙”,但是“双减”现在改变的只是最表面、最皮毛的方面,即先把课外培训取消了,实际上是一个清理外围的工作。^[4]教育内部该怎样改呢?

一、人才问题是四两拨千斤的大问题

当前和今后相当长一个时期,我国最大的问题应该是人才问题,三百六十行行行能否出人才、出大才、出将才、出帅才的问题,人才问题是关系着我国能否顺利实现民族复兴大业,能否保持长期的国泰民安和繁荣稳定的大事。而人才培养又不仅是教育部门内部问题,需要全党、全社会共同来解决,需要海内外有识之士的智慧和力量,需要顶层设计和小人物的首创精神的有机结合,需要民族智慧和世界优秀文明成果的有机统一。人才问题无论提到怎样的高度都不为过!人才问题一定是四两拨千斤的大问题!人才问题一定是关键又关键的问题,纲举才能目张,一切问题都需要人才去解决!

(一)义务教育学生普遍将“个人努力”作为成功的首要因素是喜也是忧

根据教育部《2020年国家义务教育质量监测——德育状况监测结果报告》报告,学生普遍具有积极的人生价值观,将“个人努力”作为成功的首要因素。^[5]这一结果在我们看来喜忧参半:在不知“我是谁?”,不了解自身优势与劣势的前提下谈“个人努力”还是很盲目的。我们需要辩证地看问题,也需要理性地看问题。不是一个简单的努力就能成功,我们不能误了自己还去误下一代!

根据霍兰德六边形人格模型和多元智能理论,“了解和正视自己”,知晓“自身优势与劣势”后再加“个人努力”,才是科学的人生观,真正的积极人生观,若方向错了离成功只会越来越远,这样的例子太多了。“人定胜天”,“人有多大胆,地有多高产”的闹剧不能在我们下一代身上重演!“多元人才观”才是“双减”的良药,“分类教育”的良药,科学人生观的良药,人才红利释放的良药。“了解自身优势与劣势”才是成功的首要因素。

(二)我们需要新的人才标准大讨论

曾经的真理标准大讨论为改革开放打开了局面,在百年未有之大变局建设人类命运共同体的当下,要开发14亿人力资源富矿和吸

引世界优秀人才为我们所用,更需改革的勇气和包容的智慧。我们需要新的人才标准大讨论。

没有多元人才观、多元评价观,不可能有真正的因材施教,不可能有真正的分类教育,也不可能降低全民的教育焦虑,“双减”工作将会大打折扣,更不可能有人人出彩,教育强国、科技强国、人才强国的建设也可能步履维艰。多元人才观是我国教育改革、科技改革乃至社会改革、对外开放的良药,借此催生人才标准大讨论,从而把分类教育进一步引向深入,补齐职业教育短板,发挥个人智能优势长板,进一步释放巨大的人才红利,诚如是民族复兴大业势不可挡。

(三)普职分流不能仅依据分数,而是依据多元人格特征

用文化成绩来分流普职太落后了也极不科学,恰巧多元智能理论是个好东西,它不是把人分为三六九等,而是把人按智能分类:语言智能、数理逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自省智能、自然探索智能、存在智能,这样以来,人就可以充分展现自己的优势一面,从而得到全面解放,我们以此培养出的人也是多元化的,何乐不为,而非要让学生苦、家长苦、教育苦、工作苦、社会苦、治理苦呢。我们有集中力量干大事的优势,只要像宣传和落实新冠肺炎疫情防控、社会主义核心价值观一样的力度,让多元人才观家喻户晓,我们的教育就会事半功倍。当然,同时也可把人的智能更简化的霍兰德六边形人格模型引进来,更有利于多元人才观的实施。霍兰德把人格归纳为六种类型:现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型、传统型。让现实型人搞技术,让研究型人搞学术,让艺术型人搞艺术,让社会型人搞服务,让企业型人搞企业或政治,让传统型人搞后勤。搞好普职分类教育需理性对待多元人才观,教育强国、科技强国、人才强国指日可待,人民就会有更多的安全感、获得感和幸福感。

二、素质教育和教育改革要敢用多元人才观这把快刀

“提高国民素质,多出人才,出好人才”是我们的教育初心,素质教育这团乱麻必须理出一个头绪来。什么样的教育是好的教育?适合人的成长的教育。“一龙生九子九子不同娘”,更何况是亿万万个爹妈生出的孩子!用一个模子来塑造人肯定行不通。真正的素质教育和真正的教育改革需要大规模的个性化教育,这就绕不开多元人才观这个总开关。习近平总书记在2022新年献词中引用的一句话“致广大而尽精微”很有哲理,“尽”多元人才观这个“精微”一定能“致”教育强国、科技强国、人才强国那个“广大”!

(一)落实好多元人才观,犹如包产到户和股份制改革可以大幅提高生产力

落实好多元人才观,每一个人的长板足够长了,十四亿人组成的桶一定巨大,也相互弥补了短板。人是生产力中最活跃的因素,各方面的优秀人才都有了,生产力一定会是一个巨大的飞跃!

(二)落实好多元人才观,稳住心理健康阵脚

像仅靠医院不能解决新冠肺炎疫情一样,不能仅靠心理健康老师和心理医生解决心理问题,需要全社会综合施策。社会发展转型太快人们新的世界观、人生观、价值观还没跟上来,不顾人的

差异、忽视人性、过度追求成功、过度追求奋斗、过度追求奉献等造成心理健康问题越来越突出。当务之急是找到解决心理健康问题的突破口，基于霍兰德六边形人格模型和多元智能理论的多元人才观是解决心理健康问题的良药和人才强国的良药。

(三) 普通高校建职业本科学院是落实多元人才观的有力举措

专科层次的高职院校快速建设为高等教育大众化立下了汗马功劳，当务之急是大力推进本科层次的职业教育提升职业教育的吸引力、质量以及普职的全面融通，落实多元人才观才是提升各级教育质量、实现教育公平的上策。已获批的职业技术大学多为民办老百姓认可度不高，地方普通高校转型职业本科积极性又不高，大多数高职院校升本的条件目前也不是很具备，我们就多走一条路：具备本科条件的普通高校合并高职院校或新建职业本科学院，多办一些有职业学院的综合大学，从而破解培养高质量应用技术人才的难题，也为普通高校学生提供更多专业选择。滴滴快车最先是通过出租车司机迅速发展壮大的，职业本科教育也可借普通本科的壳发展壮大，未来研究型本科、应用型本科、技术型本科并驾齐驱的“三元制”才是我们的中国教育特色，而不是老学德国“二元制”又学不来。

“三”就是多，多元人才观才是王道。

三、多一把尺子就多一大批人才，人才红利释放正当时

人口红利用完了，我们还可以释放人才红利。多元智能理论的九种智能可以引领多元人才发展方向，霍兰德六边形人格模型的六种人格类型可助力清晰的职业生涯规划。如果我们 14 亿人都这样细分了，这是一份多大的人才红利！人力资源是最大的资源！看看以色列的 800 万人，再看看德国的 8000 万人！以色列人能用滴灌技术在沙漠搞出用于出口的高效农业，我们为什么不能用“精准”“节约”“精细”的多元人才观“滴灌”技术把 14 亿人才富矿开发出来？！

若方向错了，花再多的力气也是白搭！落实多元人才观才是职业教育改革乃至整个教育改革该突出的重点，该解决的主要矛盾。

(一) 多元人才观是解决许多人才问题的总开关

前不久，“南京一名博士爸爸逼几岁的儿女学习高数”这种极端的“拔苗助长”被网曝，其实我们在家庭教育、社会教育乃至学校教育还有许多不讲人的差异与成长规律的“从孩子做起”的“拔苗助长”被忽视，甚至习以为常。包括内卷、躺平、钱学森之问、基础教育改革难见成效等问题都直指人才标准问题，是时候下决心了！就霍兰德六边形人格模型来说，人就可分为搞技术的、搞学术的、搞服务的、搞后勤的、搞艺术的、搞企业或搞政治的等多个类型，多元智能理论更不消说可以把人分成九个类型来培养，长板理论该上场了。终身学习理念也该改了，“做万件事识万个人，行万里路读万卷书”才是我们的终身学习指南。“万般该下品惟有读书高”早该被扔进垃圾桶了！

(二) 清华大学“钱班”实验希望的大规模个性化教育药方——多元人才观

读了教育思想网微信公众号一篇文章《郑泉水：拔尖人才的培养不是“拔苗助长”，是让人才自己“冒尖儿”》。清华大学郑泉水院士搞了十余年“钱学森”班实践探索，他非常期待未来的大规模个性化教育，不再培养千篇一律的学生，而是遍地开花的个性化人才。^[6]这个大规模个性化教育的药方是什么？他没有提及，我们认为就是全面落实基于霍兰德六边形人格模型和多元智能理论的多元人才观，三百六十行行行都要出人才、出大才、出将才、出帅才，三百六十行行行都能出人才、出大才、出将才、出帅才，三百六十行行行都必须出人才、出大才、出将才、出帅才，差异化培养因材施教是再简单不过的教育原理，德国精英教育和职业教育都成功就是得益于此。

(三) 没有多元人才观的教育理论应用创新，不可能有各类创新人才的大量涌现

各类人才只有在自己擅长的专业领域才可能有颠覆性创新，才可能造就更多大师，根据霍兰德六边形人格模型应该有技术创新人才、学术创新人才、艺术创新人才、后勤管理创新人才、服务创新人才、企业创新人才、政治创新人才等，多元智能理论也启示我们有多样化的创新人才，他们的早发现、早分类培养更有利于创新人才的大量涌现，运动型人才培养、艺术型人才培养、学术型人才培养等莫不如此。

(四) 该党中央和中央人民政府出手了，及时解决研究型大学多一点还是应用型本科和职教本科多一点的教育难点问题

从 2019 年开启的高职扩招，到 2020 年开始的专升本、专业研究生比例扩大，算是解决了职业教育的一些历史欠账，但中职直接升本科比例的扩大是高等教育大众化中争议不断的老问题，也是教育强国的新问题。职业教育是否全面搞活和崛起关系着整个教育的成败和整个 2035 国家远景规划的实现，可以说教育又走到了改革的关键时期。破除推荐制恢复高考可谓走过的第一个关键，上个世纪的大学扩招是走过的第二个关键，现在职教本科和应用型本科的扩大是关系民族复兴大业的又一个关键，党中央和中央人民政府又该出手了。职教本科要扩大，优秀高职院校升格一批，普通本科转型一批，普通高校里职业学院新建一批，职教大学新建一批，国外优质职业技术大学引进一批。

(五) 中国工程院带头组建高端职业技术大学

现阶段的职业技术大学都是地方高校为地方服务的，职业技术大学也需要有全国一流、世界一流的高校起引领作用，并为全国乃至世界优秀学生服务。中国工程院效仿中国科学院建大学，有师资、物力、财力的优势，可以先从招收专业博士、专业硕士开始扩大影响，创造条件再招收本科生。做强职业教育，必须有更多世界一流的职业技术大学和应用型高校，把中国工程院等国家部委建职业技术大学作为落实新修订的职业教育法的一记重拳。

前几年，关于回到教育原点的呼声很高，教育原点在哪里？古希腊哲学家亚里士多德定义为“事物被认知的第一根本”的第一性原理给了我们答案，第一性原理是基本的命题和假设，不能被省略和删除，也不能被违反。伊龙马斯克 (Elon Musk) 把这个原理用得很好，可以把火箭发射成本降低到原先的几十甚至上百分之一。当各行各业的管理者以第一性的眼光去审视行业，自觉地去运用的时候，传统制造和运营模式可能被加速颠覆。从业者要么拥抱它，要么被它打败，无路可退。^[7]教育与人才工作的原点或者说第一性原理就是依据多元人才观，因材施教。基于霍兰德六边形人格模型和多元智能理论的多元人才观世界通用，与我们的“三百六十行行行出状元”也是相通的。多元人才观尊重人的不同个性、不同的发展方向和不同的成长路径、不同的智力特征等的“百花齐放”，就需要坚持教育的第一性，坚持实事求是的党性。我们要保持生物多样性，同样我们也要保持人的多样性、人才的多样性。诚如是，人才红利丰收在望，民族复兴大业胜利在望。

参考文献：

[1] 马璐.“人口红利”与“人才红利”[EB/OL]. 中国经济网. http://views.ce.cn/view/ent/201404/11/t20140411_2643844.shtml, 2014-04-11.

[2] 李克强.“人口红利”加速向“人才红利”转变，这是中国发展的最大“底气”[EB/OL]. 中国政府网. http://www.gov.cn/guowuyuan/2018-10/25/content_5334370.htm, 2018-10-25

[3] 怀进鹏.为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量[N/OL].人民日报.http://www.gov.cn/xinwen/2022-01/26/content_5670642.htm.2022-01-26

[4] 项贤明.“减负”不是目的而是手段，培养人才是根本[EB/OL]. 中国教育三十人论坛.https://www.sohu.com/a/506732812_100934, 2021-12-09.

[5] 孙竞.2020 年国家义务教育质量监测——德育状况监测结果报告[R].北京：教育部，2020.

[6] 郑泉水.拔尖人才的培养不是“拔苗助长”，是让人才自己“冒尖儿”[EB/OL]. 陈一丹基金会.<https://new.qq.com/omn/20211213/20211213A0BQ9400.html>, 2021-12-13.

[7] 邢海洋.第一性原理，颠覆加速到来[J].领导文萃，2022(3)上：109-110.

作者简介：黄明林(1966-)，男，四川蓬溪人，四川省大英县中等职业技术学校，正高级讲师，本科，主要研究方向：教育与人才工作；

黄点点(1993-)，女，四川蓬溪人，四川省大英县中等职业技术学校，助理讲师，本科，主要研究方向：职业教育与幸福课堂。