

应用型本科院校人才培养模式研究

——基于大学生就业视角

苗凤英

(内蒙古鸿德文理学院 呼和浩特 010070)

摘要: 应用型本科院校中,就业是目前比较关注的问题。十九大将教育和就业问题与保障和改善民生一同进行深入探讨。教育以就业需求为视角,是坚持就业优先战略,并对促进积极就业政策的落实。本文基于大学生就业视角,对应用型本科院校人才培养进行研究,提出优化人才培养模式的策略,以便解决大学生就业困难问题。

关键词: 应用型本科院校;人才培养模式;就业视角

一、引言

随着我国经济社会发展转型、产业结构调整以及高等教育的规模化发展,高校毕业生就业市场发生了重大变化,呈现出需求多元化、多样化的特点。近年来,大学生毕业人数越来越多,而就业形势越来越严峻。大数据和人工智能的发展,对应用型本科院校及学生提出了更高的要求。在这种情况下,毕业生如果想及时就业,必须要不断提升自身的综合能力,以便应对就业带来的高强度压力。作为应用型本科院校也应该采取相应措施来应对就业问题。应用型本科院校针对就业问题,创新人才培养模式,构建具有学校特色、自身学科背景以及专业特长的课程,全面提高办学质量和办学水平,在教学过程中注重培养学生的就业能力,提高学校办学优势和就业服务水平,提升毕业生就业竞争力,实现应用型本科院校可持续发展。

二、应用型本科院校人才培养现状

应用型本科院校人才培养的立足点是“应用”,也就是要培养适应社会发展需要的应用型人才。应用型本科院校已经经历了很长的发展,并根据自身办学定位与教学条件逐步形成了有特色的应用型人才培养模式,在应用型人才培养模式的实施过程中取得了一定的成绩,为现代化建设做出了应有的贡献,但也存在着一些明显的问题。

(一) 应用型人才培养目标不明确

应用型本科院校人才培养模式的首要之一就是明确人才培养目标。在大数据背景下应用型本科院校人才培养目标应有所区别,不能照搬原来的人才培养目标。但是现在大多数应用型本科院校还是存在人才培养目标不明确的问题,没有明确指出大数据时代背景下应用型本科院校应该培养什么样的人,如何适应时代的变化以及企业的要求,而是简单概括培养目标。以应用型本科院校会计专业为例,人才培养目标为:有诚信敬业的良好素养,熟悉国家经济法律法规,系统掌握会计理论与会计实务,能在企、事业单位及政府部门从事会计实务、财务管理、审计实务等方面工作的本科层次的高级应用型人才。会计人员从事的工作范围相对较广,仅利用会计基础知识根本无法满足企业对会计人才的工作能力和综合素质的更高要求。

(二) 师资队伍结构不够合理,无法适应就业需求

在应用型本科院校中,优良的师资队伍是高校实现既定人才培养目标的重要保障。当前应用型本科院校教师在理论知识还是比较专业,但实践应用技能方面能力明显严重不足,不能适应的企业要求。在应用型本科院校特别是“双师型”教师相对较少,教师没有定期进驻企业参加进修学习、挂职锻炼,普遍缺乏一线实践经历和

职业操作技能,致使人才培养中出现“重理论、轻实践”、“重课堂教学、轻创新创业”的教学氛围,学生各方面能力没有得到充分锻炼,很大程度上影响到人才培养质量。现如今,应用型本科院校教师一般有以下三种分类:第一类是老教师。这类教师从业多年,积累了丰富的教学经验,专业理论功底非常扎实,但是他们接受新事物比较慢,时代变化又快,无法及时对自己的知识体系进行更新换代。第二类是学历高的教师。这类教师一般都是在学术研究上很成功,但是在教学上较缺乏经验,较难达到预期的理想效果。第三类是年轻教师。在应用型本科院校,有一部分教师都是刚毕业就到学校执教,没有任何的工作经验,从未到企业实际接触过具体的会计工作。这样就导致在讲相关理论课程的时候显得空洞,没有底气,案例也较少,教学方式也比较陈旧,一般就是通过听老教师讲课来提升自己,充实课堂。教师素质不足,会严重影响教学质量;教学质量提不上去,教师的负担也会增加。随着时代的变化,教师会在某些方面显得能力不足,只有教师尽快跟上时代的步伐,才能保证学生不落后。

(三) 课程的教学与企业的需求无法进行有效对接

在应用型本科院校中,除了一些新兴的专业外,其余都是设立时间比较长的专业。经过多年的教学探索,这些专业都有了比较完善的教学体系以及教学模式,所以教师在讲授过程中基本上没有很大的变化。随着时代的变化,如果教学体系以及教学模式不作出更新就会导致与企业的需求相衔接,导致学生在就业过程中频繁受挫。应用型本科院校培养的是应用型人才,可是教师在教学过程中一般都是注重理论教学,忽略实践教学。但是对于应用型人才来说,实践教学也非常重要,有助于学生毕业后能够尽快就业,符合企业对人才的更高要求。还有一些院校也开始注重实践教学,例如某些财会专业开始增加实训课,可是学生习惯了原有的教学方式,不喜欢自己动手操作,而且也觉得毕业后走上工作岗位用不上,没有完全意识到就业的压力,所以并没有取得良好的效果。针对这种情况,在课程的安排上,说明存在不合理的情况,无法达到企业的要求,也就导致随着毕业生的增多,就业越来越难,就业率也就不高。

(四) 校企合作机制不够健全

随着我国经济社会的发展,越来越多的应用型本科院校也意识到了与企业合作的重要性。很多院校利用自有资源与多个企业开始合作。例如银行、证券公司、保险公司、企业、工程公司、中小学等等。在校企正式合作过程中,机制还不够健全,主要出现以下两方面的问题。第一,派学生到企业实习。大部分学生去企业实习后没有几天就回来了,觉得不能胜任企业的工作或者是不适应这份工

作,或觉得每天的工作比较无聊,接触不到核心,所以也就放弃了。到最后,剩下实习完的学生寥寥无几。而且很多企业也存在这个问题,就是实习生一般都是打杂,不让接触企业核心的工作。因为实习生一般干了几个月的走了,企业出于自身的角度考虑,怕泄露核心内容,很少让实习生上手重要的工作。这就导致学校没有达到自己的预期,企业也认为这些学生没有担当,无法胜任企业的工作。第二,派教师到企业实习。教师利用课余时间去做实习,提高实践能力,了解企业目前所需的人才要求。但是教师的时间有限,也不能与企业开展业务合作及项目研究,所以意义也不是很大。在校企合作中,不管是学校还是企业,都是出于自身的考虑,重视自身发展利益,而没有重视互利共赢,在人才培养上校企双方始终没能深度合作。

(五) 考核机制不完善

应用型本科院校结合自身的特点以及人才培养目标,应该重视学生的动手操作能力。一般情况下课程分为理论课和实践课,但是理论课占比比较大。在考核过程中,理论课注重的还是期末考试成绩,平时成绩占比相对较少。大多数学生为了应付考试,平时不认真学习,到了期末再突击。这种学生一般考试合格了,但是今后在找工作面试或者工作岗位上用到这些知识的时候一点不会,学校学的知识一点没用上。只有少数学生每节课认真听讲,重视教学过程,学以致用,不荒废在学校的时光。实践课考核主要是看你最后的成果,但是大部分学生不自己动手动脑,到期末老师要结课作业的时候开始东抄西抄,交上不满意的成果。不管是理论课程还是实践课程,注重的都是最后的结果,而不是过程本身,导致虽然学了相关知识,但是在就业过程中却无法学以致用,没有达到理想的效果。

三、应用型本科院校人才培养模式改革策略

应用型本科院校为了提升毕业生就业率和就业质量,有助于院校自身的可持续发展,结合应用型本科院校人才培养目标以及办学特点,对人才培养模式进行改革。主要从以下几个方面进行优化。

(一) 制定差异化人才培养目标

基于大学生就业视角,应用本科院校通过不断探索,找到适合应用型人才的培养目标,对人才进行差异化培养。应用型本科院校紧跟时代的步伐,结合社会发展的需求,不断完善人才培养方案,以解决毕业生就业难的问题。同时,院校也邀请企业参与到人才培养方案的修订中,并严格落实人才培养方案的实施。结合企业需要什么样的人来确定应该增加什么类型的课程以及培养学生什么样的能力,培养出具有差异化的专业人才,以便未来学生一毕业就能就业,而且鼓励学生先就业再择业,不能盲目自信。

(二) 加强教师队伍的建设以及教师培训

应用型本科院校师资队伍的质量决定了教学质量以及教学成果。只有教师拥有了全面的知识体系,才能更好地开展教学及科研。应用型本科院校基于就业视角建立科学、合理、现代化的师资队伍,以便适应社会的需求。首先,加强校企合作。学校与企业建立长久的合作关系,帮助教师获取最前沿的理论知识并提升教师的实践能力。定期邀请一些企业的专家顾问来学校给教师培训。也可以让教师利用寒暑假时间去企业培训,只有深入到企业中,才能够更好地掌握最前沿的实践技能,并且能够了解企业真正需要的是什么样的人才,以便在教学过程中向着这个目标培养会计人才。其次,让教师自主学习。学校可以要求教师每个阶段需要完成多长时间的专业培训或者继续教育,促使教师参与相关的继续教育和培训,学习先进的理论知识和教学经验,跟上时代的步伐,不断积累专业相关的知识,只有积累了充足的专业知识,才能够将其融会贯通,合理运用到教学当中。教师只有不断提升自身的教学能力,才能够培养出更出色的人才。

(三) 扩充课程内容

基于大学生就业视角,应用型本科院校在设置课程体系时注重学生的综合素质、注重学生的多元化培养、注重学生的长期发展。课程和教学模式的选择可以直接影响到人才培养的终极目标和培养的速度。因此,在以就业为导向的培养方式下,应用型本科院校要明确各个专业的特点,培养学生的实践能力,除了专业相关的课程以外,多增加一些有关就业的课程,让学生了解就业政策,以及相关考试的要求和时间,及早让学生认识到就业的压力。在这样的理念下,塑造一种理论与实践共同发展的新型培养理念。应用型本科院校应当以学生的就业为导向,以学生的长期发展为终极目标。

(四) 加强实践教学,着重培养就业能力

大学生就业视角下,应用型本科院校加强实践教学很有必要。学生通过实践教学将所学的专业理论知识应用到实际场景中,这样既可以培养学生思考问题、理论创新、实践探索能力,也可以为学生今后走上工作岗位铺垫。应用型本科院校可以利用互联网平台和自身模拟仿真实验室教学资源,积极开展多种形式的实践操作活动,利用所学的专业理论知识来强化实践操作技能,提高学生就业能力、增强学生综合素质。应用型本科院校通过丰富人才培养中的实践教学形式,可以很好地提高学生职业技能应用水平,有力促进学生就业能力提升。

(五) 加强校企合作,实现人才培养与企业需求对接

基于大学生就业视角,应用型本科院校应该给学生传授最前沿的理论知识以及成果,让学生紧跟时代的步伐,避免与时代脱节。为了让学生更好地了解企业的真实需求,应用型本科院校应该加强校企合作,实现人才培养与企业需求的对接。随着社会的迅速发展,企业的需求也在不断变化,因此应用型本科院校的学生也应该紧跟时代的步伐,所具备的能力能够更好地与企业需求衔接,因而良好的校企合作是非常重要的。在校企合作的过程中,学校可以邀请企业的专业顾问到学校,为学生进行学习以及就业上的指点,为学生讲授企业最前沿的知识动态,传递给学生企业最需求的人才要求,这样也为学生以后的学习指明了正确的方向,朝着目标努力。在校企合作的过程中,学校也可以通过企业,了解往届毕业生的动态、工作情况、所在岗位以及工作胜任力,从而能给应用型本科院校的教学改革提供很大的参考。校企合作可以有效提升应用型本科院校的教学质量,能够让学生对自己尽早进行职业规划,明晰今后的就业方向,为毕业时及时就业打好良好的基础。

四、结语

基于大学生就业视角,应用型本科院校人才培养要注重课程体系、教师质量、实践环节、校企合作等方面进行改善。通过应用型本科院校人才培养模式的改革,为企业培养出实践能力强,高素质的复合应用型人才,为社会输出更优秀的人才。

参考文献:

- [1]张利华、肖嫚,基于就业为导向的工科人才培养模式研究[J],质量探索,2016(4):97-99
- [2]覃燕红,基于就业质量评价的物流管理专业人才培养模式[J],教育教学论坛,2015(22):180-182
- [3]赵德芳,基于就业需求视角的自然地理与资源环境专业人才培养模式研究[J],教育现代化,2018(15):21-22
- [4]孙栋芳,基于就业需求视角的高职地理科学专业人才培养模式研究[J],就业与保障,2020(21):101-102
- [5]赵熙,基于就业的高职市场营销人才培养模式研究[J],齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(01):10-12
- [6]吴加广,基于就业创业能力提升的高校物流管理专业人才培养模式研究[J],物流工程与管理,2022(02):187-189
- [7]林春波、许可,基于就业导向的公共事业管理专业人才培养模式研究[J],教育观察,2019(39):63-64