

高职法语教学“慕课”教学模式的应用与探索

李先姿

(湖南外国语职业学院 湖南长沙 410000)

摘要: 随着信息技术的快速发展,教师的教学模式也不局限于传统教学模式,而是朝着多样化发展起来,其中“慕课”教学就是在这种背景下所产生的新型教学模式。教师在授课中运用“慕课”教学模式可以引起学生对于学习的兴趣,让学生自主的参与到教学活动中来^[1]。法语作为一门外语,由于语法比较复杂,发音也容易和英语弄混,一部分学生在学习法语的初级阶段语言运用能力是比较弱的。因此在高职法语教学中应用“慕课”教学模式,不但能够提高教师的教学质量,还可以培养学生学习法语的兴趣,提高学生的学习效率,为国家培养法语人才奠定基础。

关键词: 高职法语,“慕课”教学,运用

引言:

在信息技术快速发展的现在,“慕课”教学模式在教学中的使用率越来越高。由于法语作为第二外语,而且高职院校中学生的法语基础水平也不一,传统的教学模式不能满足于整体提高学生的法语水平的需求,因此在高职院校的法语教学中使用“慕课”教学模式,教师在对知识点进行讲解的同时辅助多媒体来进行教学,授课形式多样化,授课内容也更加地丰富,全面带动了学生的学习兴趣,为提升学生的法语水平打下基础。

一、“慕课”教学模式的应用对高职法语教学的意义

(一) 有利于学生的开放式学习

在互联网快速发展的今天,“慕课”教学的开放性特征促使“慕课”教学模式被各个高校所应用。“慕课”的教学资源丰富而且师资力量雄厚,教学质量高,只要拥有网络,所有人都可以在“慕课”网站上进行学习,不受空间和时间的限制,并且不需要花费任何费用^[2]。在高职法语教学中应用“慕课”教学,学生可以根据自己的时间随时进行学习,提高了学生的自主学习能力;海量的教学资源供学生自主选择,还可以在“慕课”网站中对于知识点进行互动交流和探讨,对于没能及时掌握的知识内容还可以进行反复观看以达到复习的效果,能够激发起学生的学习兴趣,为学生学好法语打下基础。

(二) 有利于提高学生的法语水平

由于双减政策的实施,各学科的授课时间都受到了限制,因此在高职法语教学中沿用传统模式进行教学,已经无法满足学生对法语知识的需求。而“慕课”教学模式多样化,教学资源丰富的特点,满足了学生需求的多样化,能够激起学生的学习兴趣。教师利用“慕课”教学模式进行授课,还能够全面了解学生的学习情况,及时的调整教学方案^[3]。“慕课”教学还能够把复杂的知识内容精简化,便于学生学习及复习,学生也能够通过“慕课”教学模式扩展自己的视野,挑选自己喜欢的教学资源完成自主学习,提高自己的法语水平,为以后在法语工作方向上的发展打下基础。

(三) 有利于提高教学的互动性

在传统教学模式中,教师在授课过程中更注重教师的主体地位,一度忽视学生的主观意识,而“慕课”教学模式的侧重点在于互动性,在教学中强调学生的主体地位,教师在教学中只是起到辅助作用。“慕课”教学可以根据学生的学习方式有针对性的制定教学方案,在原有的知识基础上对其进行延伸扩展,培养学生思维发散能力。在“慕课”教学中学生可以通过游戏的方式进行学习,不但增加了学生与知识的互动性,遇到不会的问题还可以随时与教师进行沟通,

增加了师生之间的粘合度,加深学生对知识的理解;学生与学生之间也可以进行相互沟通,对某一知识点进行探讨与交流,扩展思路的同时还能够推进学生之间的关系。

二、高职法语教学目前的现状

(一) 法语教师太过注重培养学生的应试能力

把应试教育作为教学主要目标进行教学是目前一部分学校的通病。以高职院校的法语教学为例,法语作为学生的第二外语,一部分学生本身对知识的掌握就有所欠缺,但教师在教学过程中,以学生的应试内容为主要教学目标,忽视了对学生的语言能力和实践能力的培养,一些学生靠死记硬背的办法完成考试,在实际生活中却不会应用法语进行沟通交流,使得学生的学习效果并不明显^[4]。而且法语教材的难度大,教师授课方式单一,使得教学缺少良好的学习氛围,导致学生的学习积极性不高,教学任务的完成也不理想。

(二) 高职法语教学模式不太符合学生未来的职业发展特点

高职院校的出现主要是为了国家培养专业技术人才的学校,这就要求教师在教学过程中不但要帮助学生梳理好知识内容,还应该培养学生在实际生活中的实践能力。但目前还有一部分高职院校在法语教学上依然采用传统的教学模式,教师在教学过程中多针对书本和考试内容对学生进行讲解,忽视了学生的职业技能和专业素养。在教学过程中教学方式也比较单一,教学内容枯燥,再加上学生对于法语的学习时间短,导致一些学生对法语失去学习兴趣,使得教学效果不理想。一些学生不会把法语应用到实际生活中,在实际工作中也缺少良好的语言基础和实践能力,从而产生了法语教学跟实际职业应用脱轨的现象。

三、“慕课”教学模式在高职法语教学中的运用

(一) 通过“慕课”平台获取教学资源

“慕课”平台不仅能够帮助学生提高对法语的学习兴趣,还能帮助教师对自身教学方法进行查漏补缺。在高职法语中运用“慕课”教学,一方面方便教师在备课过程可以阅读相关的法语资料,可以从中优化自己的教学方法,改善教学方案,通过观看其他优秀工作者的课程资源来完善自身教学过程中的不足,提升自身的专业文化。另一方面“慕课”教学的使用可以让课程变得更生动,教师会以学生为教学的主要地位,将上课时间更多地交给学生来掌握,和学生一起探讨法语知识,从听、说、读、写四方面对学生进行学习引导,开阔学生的视野,培养学生举一反三的能力,从而提高教师的教学效果。但是在“慕课”平台上选择教学资源时,教师也应通过学生的性格告诉学生挑选资源的方法,免得学生在自己挑选过程中选择不适合自己的教学资源,最后适得其反。例如教师然后挑选几部适

合学生观看的法语电影,像《触不可及》《放牛班的春天》《天使爱美丽》等台词和日常用语都具有教育意义的影片,然后把学生分成几个学习小组,通过学生自己对法语电影的观看和学习,对法语电影进行配音和表演。从而提高学生对于法语的运用能力,提升学生的文化素养。

(二)以“慕课”教学为基础,扩展新的教学模式

随着多媒体的大幅度应用,越来越多的学习软件被研发出来,学生在完成教学任务的情况下,可以利用空余时间进行自主学习,但这种学习方式并不适合所有的学生,以高职法语为例,对法语本身感兴趣,爱学习法语的学生会自觉运用“慕课”平台进行学习,以扩展自己的视野,丰富自己的法语知识储备;而一部分不愿意学习法语,对法语学习不感兴趣的学生则不会主动登录“慕课”平台进行自主学习^[5]。那么为了提升学生的整体学习效率,一部分高职院校开始以“慕课”教学为基础,构建新的教学模式,例如“翻转课堂”学习模式,它是指学生教学从原有的“教学内容课前线下学习—课后线下复习”的模式转变为“教学内容课前线上学习—课后线下跟进”。例如教师可以在课前给学生合理的布置学习任务,然后让学生自己在“慕课”平台上完成教学任务,然后要求法语教师在实际教学过程中进行随堂检查和测试,认真检查学生任务的完成情况,并对其学习表现进行综合打分,最后根据学生的整体表现制定相应的奖罚制度。让学生在课前进行学习有助于提高学生对于授课内容的理解,可以加深学生对于所学知识点印象,也方便教师及时解决学生在自学过程中存在的问题。不过由于学生的法语水平的不同,教师在给学生布置教学任务时也要针对学生的实际情况进行区分,并对法语学习基础差的学生进行适当地辅导,以提高整体教学水平。

(三)优化教学资源,提高教师的专业能力和教学水平

由于法语作为第二外语,其使用范围没有英语那么广泛,因此法语教师的师资储备力量也没有英语教师的师资储备力量丰富。为了促进各个高职院校法语教学效果的提升,高职院校的法语教师可以达成友好互助的关系,提高“慕课”教学的使用率,提升学生们的整体法语实力^[6]。为了达成这一目标,促成高职院校间的合作,则需要高职法语教师拥有过硬的专业能力和教学水平。因此为了提升法语教师的专业能力和教学水平,教师们可以定期组建培训课程,然后挑选出专业能力和教学水平最好的教师对其他法语教师进行系统培训,并针对个别教师在教学过程中存在的问题进行调整,以保证整体师资队伍的提升。在此基础上,教师还应该优化现有的教学资源,一方面教师要利用好“慕课”平台,从知识内容,考试重难点,新闻、电影等多方面为学生储备学习资源,以适应不同学生的学习需要,为学生的自主学习提供途径。另一方面教师可以扩展授课方法,从语法学习、法语口语练习、课本知识整理归纳等方面,让学生进行自主学习,与此同时教师还应准备相应的考察方式以便随时检查学生的学习情况,好及时的调整教学方案。

(三)提高“慕课堂”的使用效率,在线解决学生学习问题

在新冠疫情随时爆发的今天,在线教学成为教师传播知识的主要途径,那么如何提高教师与学生的互动,更好的开展线上教学则成了目前学校和教师思考的主要问题^[7]。对此,“慕课”教学为教师和学校提供了解决办法。随着信息技术的快速发展,“慕课堂”的线上教学系统也逐步完善,教师在开展线上教学时,可以给学生发布教学指令,学生只需要搜索教师公布的指令进入学习状态,以完成教师与学生的线上授课内容。另外“慕课堂”还开展签到、点名、讨论等功能,帮助教师提升教学质量。例如在高职法语教学中,教师首先可以通过“慕课堂”检查学生的出勤情况,及时的对学生进

行监督管理,然后针对学生的学习情况布置课前任务,用来加深授课知识的理解,在“慕课”教学中还可以采用多种游戏模式,提高学生的学习兴趣,最后针对学生的学习情况进行测试练习,检测学生在慕课堂下的学习效率,充分发挥“慕课”教学的优势,提高教学质量,完成教学任务。

(四)实现学校的传统教学模式与“慕课”教学相结合

随着信息技术的发展,一些学校为适应潮流而使用新的教学模式——“慕课”教学来完成授课内容,但一些学校仍沿用传统教学模式进行教学。“慕课”教学可以在学习上让学生的时间更自由,而传统教学模式则会帮助学生对于知识点的掌握更深刻。那么如果将两种教学模式相结合,不但可以培养学生的自主学习意识,还能加上学生对于知识点的理解^[8]。以高职法语教学为例,教师可以把法语课程内容划分为两个部分,像语法、单词、句式等考试重难点,学生必须采用传统教学模式进行学习,完成学校的考试内容,以实现自我发展;另一部分像口语的练习、使用以及语法句式的日常应用,则可以采用“慕课”教学的方式进行,学生可以自由安排时间进行学习,并且根据自己的兴趣爱好挑选学习方式,只要在规定时间内达到学校规定的要求即可通过学校考核,完成学业任务。这样相互配合的教学方式,不但能激发学生的学习兴趣,还能有效地提高学校的教学质量,更好的完成教学任务。

结论:

总而言之,随着信息技术的发展,传统的教学模式已经跟不上现代教学的发展,新型教学模式越来越多的被应用到现在教学当中。在高职法语教学中,教师应尊重学生的主动地位,采用多样化教学方式,培养学生自主学习法语知识。教师应该意识到“慕课”教学的重要性,充分发挥“慕课”的平台资源,利用“慕课”教学提高学生的自主学习意识,激发学生对学习法语的兴趣,从而全面提升学生的法语能力。本篇文章从“慕课”教学对高职法语教学的意义入手,揭示出现阶段一部分高职院校在法语教学存在的问题,从而指出“慕课”教学模式在高职法语教学中应如何运用,为后续高职院校的学生提升法语能力,提高整体教学水平提出可行性建议。

参考文献:

- [1]陈菓.慕课在中国中学法语二外教学中的开发与应用[D].上海外国语大学,2019.
 - [2]余玮.高职高专商务法语课程改革的思考与实践[J].考试周刊,2016(93):15.
 - [3]谢印成,戴荣俊,马建富.基于慕课的中职高素质技能型人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2018(32):63-67.
 - [4]侯博.五年制高职语文慕课开发建设与多元化分层教学改革实践——以南京高等职业技术学校为例[J].武汉工程职业技术学院学报,2022,34(1):92-96
 - [5]王超群.慕课视角下高职英语信息化教学设计研究——以酒店英语课程为例[J].宿州教育学院学报,2022,25(2):48-52
 - [6]田莉莉.慕课背景下高职英语教学改革初探[J].海外英语,2022(4):214-215
 - [7]孙偲,伍澄.法语专业微课慕课建设的原则探讨[J].作家天地,2020(13):47-4793
 - [8]王诣理.“项目化、训练式”教学模式改革研究——以大学法语课程实践教学为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(3):104-105
- 作者简介:李先姿,讲师,硕士研究生,出生年月:1984.7,汉族,湖南浏阳,研究方向:多媒体教学。