

# 对新时期中国特殊教育教师职业角色的思考

阿如娜 王丽萍 姚丽荣 杨伟星 冯青山 赵占庆

(中国黑龙江省大庆市杜尔伯特蒙古族自治县特殊教育学校)

**摘要:**韩愈曰:“师者,传道授业,解惑也。”这句话很好地概括了传统教师的角色。当一个人走上特殊教育的工作岗位,肩负起教育残疾学生的重任时,也就有了一种新的社会角色—特殊教育教师(以下简称:特教教师)。特教师资力量是特殊教育事业发展的基础,也是发展的动力。特教教师肩负着残疾儿童及其家庭的健康发展的使命,和实现“为残疾儿童发展和生活质量的提升提供服务”的核心任务。因为特殊教育工作的特殊性,所以相应地对特教教师也有着比较高的要求,特殊教育在新时期面临着各种发展和挑战的机遇,所以特教教师一定要认清自己的专业作用,对自身的角色产生足够的认识和定位,以更好地促进特殊教育事业的发展 and 整个教育事业的平衡发展。

**关键词:**新时期;特殊教育教师;角色;定位;认识

现今特教教师的门槛是什么?是有爱心,细心,耐心,责任心。当然这些远远不够,除了“献爱心”,我们特教教师每天面对服务对象、家长需求、教学内容、同事合作、突发状况等等,需要更讲究专业知识、职业技能、服务品质,这就要求特教教师需要在工作中起到各种各样的作用。角色原意是指演员根据剧本在戏剧舞台上所饰演的特定角色。社会心理学家米德(Midd)于1934年首先利用角色的概念,对社会舞台上个体的身份和行为进行了解释。新时代特殊教育面临着发展也面临着挑战,这就要求特教教师重新认识和定位自身的角色,也要求教师要解放思想,彻底转变观念,重新进行角色的扮演和定位。

## 一、特教教师扮演着残疾学生的导航者的角色

残疾学生虽然不懂什么是正确的世界观、人生观、价值观,但是在教师的教育和帮助下,他们也会逐渐形成正确的三观。在三观形成时期,对他们进行正确的引导他们才不会迷失方向。教师在此时扮演着塑造人类灵魂的工程师的角色,要有非常强烈的质量意识,重视对残疾学生的德育教育,这样才能做好培养残疾学生的高尚情操、塑造残疾学生的美好心灵的工作。例如现今的残疾学生中大多是独生子女,大部分残疾学生的家长因为补偿心理会过多溺爱孩子,导致大部分残疾学生劳动观念差、怕脏怕累、生活自理能力较差。这就需要特教教师在残疾学生家长的配合下,在各项学校活动中帮助残疾学生克服自身的弱点,养成良好的行为习惯。

## 二、特教教师扮演着特殊教育知识传授者的角色

“师者,所以传道授业解惑也。”中国唐代文学家韩愈的这句话说明了教师的基本职责是为人类传递知识和经验。所以特教教师既是知识的主人,也是知识的传递者。特教教师要具备能胜任教育工作的专业知识和专业技能,具备一定的教学智慧,更好地为残疾学生服务<sup>[1]</sup>。在教育教学活动中,特教教师要激发残疾学生的学习兴趣和学习潜能,教会他们正确的学习方法,管理好残疾学生的学习过程,让残疾学生也能自主学习和合作学习,使残疾学生不但会学习,也在学习中学会合作、学会处事、学会做人。

与普通教育相比,特教教师除了会上课,还必须具备会手语、会盲文等特殊技能;还要具备扎实的特殊教育理论知识,例如各类特殊教育学和特殊心理学(听障儿童、智障儿童、盲童教育学和心理学);一定的医教结合知识,例如自闭症儿童康复知识、小脑萎缩儿童康复技术、听障儿童残余听力开发和言语训练、肢体残疾学生复健训练、智障学生感统训练、个别化教学等;更要学会运用智能云景达峰孤独症儿童评估干预系统、云景达峰青少年多元心理评估系统、云景达峰特殊儿童多元认知教学系统等,对残疾学生进行专业的测评;能熟练运用教育信息技术例如PPT课件、微课、人工智能技术等进行教育教学。特别是在近些年来新冠疫情持续、经常性

地进行线上教学的局面下,特教教师还要具备线上教学技能,例如使用腾讯会议、钉钉群授课、微信群授课、录课软件、直播软件、线上教学平台等教育信息技术软件和平台进行线上教学,做到“停课不停学”,让残疾学生居家也能学到知识。

## 三、特教教师扮演着特殊教育的管理者的角色

特教教师的职业角色中,也肩负着特殊教育学校的教育教学工作的管理者和组织者的职责。特教教师要明确具体的教育教学目标,定期控制、检查和评价教育教学活动。在教育教学活动中,特教教师要注重凸显出残疾学生的学习主体地位,重视残疾学生的情感需求和认知水平,为残疾学生营造出一个宽松、民主、和谐的学习氛围。

特殊教育教师要不断学习特殊教育学、特殊心理学和医教结合的理念,充分掌握残疾学生的各种身心发展规律和发展特点,做好残疾学生的心理健康保障工作;了解相关的营养卫生知识和残疾学生常见病防治知识,以及时应对残疾学生在课堂上常常出现的多动、躁动、自残、殴打他人等因自身生理疾病而出现的各种问题;尽可能多地给予残疾学生生活上的关心和关爱,促进残疾学生身心的健康发展。同时,特教教师也要能熟练运用现代化的特殊教育教学管理工具进行教育教学资源管理,使自身的教育教学工作更有效率<sup>[2]</sup>。

## 四、特教教师扮演着教育成果的开拓者的角色

从对未来特教教师的要求看,特教教师应该是新知识的学习者和教育教学的研究者。在特教教师的职业生涯中,传统的“教”与“研”彼此分离,特教教师的任务只是教学,研究被认为是专家们的事。这种做法存在者很大的弊端,对特教教师的发展和教学的发展都是极其不利的。

特教教师自己就应该是一个研究者,这就意味着教师在教学中就要以研究者的心态置身于教学情景之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行研究,对积累的经验进行总结,形成规律性的认识。实际上这就是国外所倡导的“行动研究”。“行动研究”顾名思义是为行动而进行的研究,是行动中的研究。可以说这种研究把教学与研究有机地融为一体,是特教教师从“教书匠”转化为“教育家”的前提条件,是特教教师持续进步,提高教学水平的关键。所以特教教师必须不断更新知识,丰富知识,扩大视野,增加内存,多出论文、教学设计、教学案例等教学成果;多做课题;多积累教学反思;学会用PPT制作教学课件,学会用录课软件和动画软件制作微课。这样才能适应现代特殊教育改革的要求和自身精神生活的需求,也会多出教育成果。

## 五、特教教师扮演着传播爱心的光明使者的角色

特教教师是对残疾儿童进行身心发展教育的专任教师。所以特

教教师和普通教师相比,必须具有更多的爱心、耐心和恒心。教育人的共性是,爱一个活泼的孩子容易,但爱残疾的孩子不容易。所以一个特教人需要有满满的大爱,用专业作支撑学会尊重每一个残疾孩子,让每一个残疾孩子都能绽放精彩。

爱是打开心扉的钥匙,一个特教教师只有对残疾学生有着执著的爱,才能更好地激发工作责任感,矢志不渝地辛勤耕耘在特教天地中,才能引导残疾学生成才;这样残疾学生也能切实感受到师爱,才能对特教教师产生欢迎的倾向,喜欢亲近特教教师,能心悦诚服地在特教教师的指导下进行学习。作为特教人应该深深地认识到,特殊教育不仅仅是爱心事业,更多的是专业,不仅仅是职业,更是修行,不仅仅善良,更需要智慧。人皆有潜能,学会挖掘学生的潜能,把每一个残疾儿童看作天使,用心用爱去进行教育才能体验到特殊教育的价值。

#### 六、对于特教教师角色转变适应的思考

在新形势下中国的特殊教育在往更好的方向发展。虽然特殊教育教师的地位有所改变,但责任意识不能因此而削弱,要意识到自身在教育事业中扮演的意义重大的角色。特教教师应在多方面与时俱进,积极适应角色的转变,使自己更适应新时代的要求。

##### (一) 做更好的特教人,更好地为残疾学生服务

残疾是人类多样化的特征,但并不是说残疾学生就是劣等的,他们是别无选择地接受这样不公的命运。作为特殊教育工作者,不能放大他们的缺陷和不足,不能忽视他们均等的力量,不能低估他们的潜力,不能用普校的思维来进行特殊教育,例如对于智障学生,需要培养的是他们的生活能力,只要他们有一点点进步都是我们最大的功劳。重庆师范大学的申仁洪教授说过,“天才不用老师费心教,一点就通。”我们特教工作者是真正的专家,有的残疾学生不会吃饭不会洗衣服,而你教他们就会了。接受平等、公平的教育也是残疾儿童的权利,而不是施舍与慈善。换句话说,我们每一个人都可能成为残疾人,善待残疾人就是未来残疾人对我们的态度。所以特教教师要有极强的敬业精神和奉献精神,从而更好地服务残疾学生<sup>[1]</sup>。

##### (二) 特教教师应多方面提高管理残疾学生的能力

我们特殊教育工作者把残疾孩子当作天使,才有职业幸福感。对残疾学生一定要做到和善而坚定,残疾学生没有活力,甚至特教教师不会有普通教师那种桃李满天下的幸福感,一样甚至更多的付出不会有什么回报,或许残疾学生还会经常影响特教教师的情绪。但我们应始终做到和善而坚定,做到如下三点:一是管理好自己的情绪,生气时先处理好自己的情绪,等平和下来后再处理其他事情;二是用心交心,赢得残疾学生的信任;三是把残疾学生的每一次失误都当做学习的契机,而不是谴责的机会。经常有人说残疾孩子怎么教都无济于事。但是我们特教教师面对的就是残疾学生,必须付出智慧,只要有付出,也会有意想不到的收获。如果管理残疾学生让自己很痛苦,一定要反思自己的教学方法是否正确,再去思考该怎样改进。

##### (三) 用积极的心态成就别人的同时来成就自己

特教教师应用心教残疾学生,因为特殊教育在做的是善良的事情,做善事的人生也会顺利些。这听起来有点小家子气,但很多事情就是如此。特殊教育就是在为每一位残疾儿童的快乐奠基,让残疾孩子以心为眼看世界。特教教师一路艰辛、一路善良,一路丰收,在这个过程中,成就了原本求学无望的残疾孩子,成就了残疾孩子家庭的幸福,给了残疾孩子更大的舞台<sup>[2]</sup>。所以特教教师应该有一颗善良的心,以做善事、积福报、一切顺的心态帮助残疾孩子成长。这就要求我们每一个特教人都应怀着一颗成就别人的心态去工作。

##### (四) 特教教师应更好地适应多种角色的变化

###### 1. 做好倾听者的角色

沟通的前提是倾听。特教教师起着帮助残疾学生和家沟通的桥梁作用,在面个案和家庭的时候,特殊教师需要扮演倾听者的角色,倾听残疾学生家长的需求,知道如何在家长的长篇描述中帮助他们梳理出更清晰的信息。例如,当一位残疾学生的家长将生活中与孩子相处的细节用大量的语言表达出来后,特教教师除了去理解、去包容之外,还可以帮助他们把真正想要表达的意思梳理出来。这样做能有效消除残疾学生家长面对残疾孩子时产生的压力和困惑。特教教师懂得倾听,才能给残疾学生家长更多有效的忠告与支持。这个时候除了倾听之外还需要有亲切柔和、条理清晰的表达能力,能够很好地做好学校和残疾学生家庭之间的媒介和桥梁。

###### 2. 做好评估者的角色

特教教师需要具有敏锐的观察力,要能做到以下几点:

- (1) 尊重和理解残疾学生家长的需要,帮助家长对孩子有合理的期望;
- (2) 对个案的了解(需要对残疾学生小学、初中、高中各阶段的发展有一定的知识);
- (3) 帮助残疾学生家长认识孩子各领域的成长;
- (4) 帮助残疾学生家长了解孩子学习的总体优势和需要;
- (5) 对残疾学生的家庭社会经济、文化背景具有一定的了解。
- (6) 评估残疾学生的现有能力,做好下一步制定个性化教育方案的长短期目标的准备。

###### 3. 做好整合者的角色

一个残疾学生长期目标和短期目标的制定,必须是教师与团队共同协作,根据残疾学生的需求和家长的需要来共同完成的<sup>[3]</sup>。

在与残疾学生们的相处中,特教教师的角色还远远不止文中提到的这些,还具有引导者、服务者、调解员、保育员、陪吃陪玩者等各种角色……从某种意义上讲,特教教师还应是残疾的“亲人”和“朋友”,像父母亲人一般地给予他们照料、陪伴他们成长,像朋友一样地倾听、懂他们、理解他们、帮助他们。

###### 结语

特殊教育,是走进残疾孩子内心世界的特殊旅程。教师的角色转变是新时期的要求。对此,广大特教教师要保持清醒认识,积极地转变思路,成为具有时代精神的特殊教育“匠人”,这样才能不断推动特殊教育这一伟大事业的发展。在新时期,中国的特殊教育事业进步较快,也在往更好的方向发展着。虽然特教教师的地位有所改变,但不能削弱自身的职责意识,在教育事业中特教教师的意义重大,成为必不可少的教育组成部分。特教教师应在多方面与时俱进,积极适应角色的转变,使自己更适应时代的发展要求。

总之,只有定位好新时期的特教教师的角色,才能体现出教育观中的“学生本位”的理念,才能与教育改革的需要相适应,才能更好地发挥出特教教师的作用,这样特殊教育事业才能更好地向前发展。特教教师应该用实际行动为人民的特殊教育事业而贡献自己的力量,更好地诠释新时代特教教师的光辉本色。

###### 参考文献:

- [1] 申承林, 郝文武. 职业人格: 新时代特殊教育教师队伍建设的  
新维度[J]. 现代特殊教育, 2020, (20): 3-8.
- [2] 周毓毓. 特殊教育的伦理困境及解决对策[J]. 绥化学院学报,  
2020, 40(01): 3-3.
- [3] 徐林康, 徐子淇, 王翠艳, 等. 特殊教育教师情绪耗竭与  
职业幸福感的关系研究[J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(06):  
7-7
- [4] 宁敏. 做好特教工作的几点思考[J]. 甘肃教育, 2021(08):  
2-2.
- [5] 连翔. 特殊教育支持: 回归教育本源的三点思考——基于人  
本位视角[J]. 绥化学院学报, 2022, 42(01): 6-6.