

师范类专业认证背景下教学管理模式探究

周玉环

(咸阳师范学院 712000)

摘要:众所周知,师范类专业认证制度是有效促进师范类专业建设发展的有力措施,但在长期实施中,师范类教育管理往往存在着分割而治、衔接困难等现象。因此有必要完善师范类教育管理机构,以形成科学合理且实践性较强的教育管理方法。在师范类专业认证背景下,本文将从师范类专业认证的实施背景出发,对师德、师风的内涵和对师范类专业认证工作的重要意义作出分析,进而提出了教师教育管理工作的改进策略。

关键词:师范类;专业认证;教学管理;模式探究

引言

在教学实践操作中,因为对教师培养专业化与专业性的认识不同,往往出现了老师、学校、管理者对教师教育与培训分而治之、衔接困难的现象,因此有必要完善教师教育机制,以形成科学合理且实践性较强的教师培养方法,从而更好地为师范类专业认证服务,也更好地为“学生中心产出导向持续改进”的教师培养服务。它不仅符合高校教师教育教学管理工作的新发展趋势和变革目标,而且是在教师教育专业认证背景下,进一步提高教师培养管理的效率与能力,积极肩负教师培养使命,培育卓越未来师资人才的重要保障。

一、师范类专业认证的实施背景

兴国必先兴教,兴教必先强师。党的十九大明确指出要“强化师德师风建设,培育高素质师资”,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》也明确提出要“构建高质量现代教师教育体系,支持一流综合大学开展教师教育”。习总书记在考察北师大时说,强调要找准教师教学中面临的主要问题,积极寻找推进教师教育改革开放的新突破口和着力点,持续提升师资教育培训质量。2017年,教育部全面启用师范类专业认证工作,重新规划了未来中国师范教育的发展蓝图,是进一步培育造就广大党和人民群众满意的高水平专业化创新型教师的有力措施^[1]。

师范类专业学生是未来中小学师资的主体,师范生培养教学质量直接关系到未来教师的能力水平,其教育办学效果也有着直接的重要意义。为了保证师范生培养规模和教学质量,一方面国家积极整合师范院校的教育资源,一方面集中师资教育办学力量,另一方面引导高水平的综合性高校积极参与师范类专业专业发展。从20世纪90年代开始,由于国家全面推进高等教育改革,师资教育的办学体系逐步趋向综合化和开放式化,它不但与当今世界各国师资教育变革与发展的基本趋势相衔接,同时也对于国家规范引导师范类专业专业发展有着重要推动意义。

自2014年12月,国家教育部率先在江苏省、广西省实施了师范类专业认定改革试点工作,至2016年12月,改革试点基本实施成功,在健全师范类专业认定规范、创新师范类专业认定管理模式等领域,累积了大量有益的宝贵经验。师范类专业认定工作秉承“学习者中心、输出引导教学质量改进”的认定宗旨,注重围绕师范生合理配置教学资源设计课程和组织教学;遵循“分级分类特色发展、追求卓越”的认定定位,逐步形成了横向三类覆盖纵向三层阶梯递进型的师范类专业认定标准体系;按照“统一体系学校申请省部协同”的验证方式,通过网络调查和进校考察有机地利用学员举证和专家调查相结合的各种途径进行验证。截止到2020年底,全省共有六个专业通过第三级专业认定,189个专业通过二级专业认定。

二、师德、师风的含义及其对教师职称认证工作的重要意义

(一) 师德、师风的含义

师德,一般含义上指的是根据教师自身的某种社会公德意识,老师在进行教学工作时应该遵循的社会职业道德。它可以包括二种属性:社会属性和自身性质。社会属性指的是教育师德所应当遵守的社会道德规范,这些都是根据社会法律和行业标准确定的,对每个老师都有着限制性和社会约束力;而个人属性则是指教师个人长期进行教育业务中所积淀的职业情操和品格,这些都因人而异。

师风,一般含义说的是老师外所展现的做事作风与气度。师风的表现需要教师内部的沟通和互动,表现在教师内部的民主、和谐、相互尊重。首先,师风的养成取决于老师的自身个人修养,优秀的自身素质培养是产生优秀师风的根本;其次,怎样打破旧教学观念的束缚、转变老师作用是重点,老师应该从传道人转化成引路人,和学习者协调配合,一起讨论解决问题。

(二) 教师职称认证工作的重要意义

“工欲善其事,须先利其器。”党的十九大明确提出了“强化师德师风建设工程,培育高素质的教师队伍”的目标;今天,国家有关教育主管部门也发布了《有关全面深化新形势下教师队伍建设的若干意见》,其核心问题之一便是职业道德师风建设。首先,搞好职业道德师风建设工作,是社会主义精神文明建设的基本需要^[2]。“世纪大计,教学为本”,祖国未来的成长发展离不开教师能力的提高,而作为教育教学工作的主体参与者,老师所承担的职责既关乎着祖国未来、人民的未来与梦想,也是历史赋予老师的使命。所以,我们必须勇于承担责任,从自己抓起,在努力传承优秀的中华文化教学事业的同时,从文化深层加以发掘,仔细感悟“学高为师,身正为范”的含义,实实在在地作为实施“铸根培魂”目标的中坚动力。其次,搞好师德师风工程建设,这是构建社会主义和谐社会的必须条件。教育专业作为一项非常独特的专业,是培育孩子健康成长的重要因素,老师的思想道德标准和敬业精神对孩子的个性成长作用重大,直接关系到他们良好的思想、人生观和价值理念的培养。而为了中华民族的未来,中小学生们也是建立和谐社会的主体作用,因此学生会在今后的就业工作中将培养的正确思想、理念、价值理念等直接表现出来。所以,突出对师资自身的师德、师风培养,是进一步培育符合建立社会主义和谐社会的基本条件的各类教学人员的重要基石,同时也是进一步开展师范类专业联合认证的重要切入点与突破口,是师范类专业联合认证的重点推进力度。

三、对教师教育管理的改进策略

(一) 做好顶层设计,理顺教师教育管理机制

师范类专业认证强调“学生中心”的基本宗旨:高校的专业设置人才队伍管理机制办学条件评价保障等基础条件,都必须紧密地围绕师范类生的成长成才规律开展。但研究表明,目前师范类专业所属的大多数院校,对教师认证的教育理念与需求还具有很大差异,并没有充分做到按照对教育机构师资能力的素质要求,反向设计

范生培养规格,正向施工设计课程教学和配备相关教学资源,而与此相匹配的制度建设也亟需更加健全与完善^[3]。

清晰明确的机制可以为师范学校人才培养提供有力保证,教学质量保障体系构建也是师范学校人才培养机制构建的主要任务,其关键是建立“评估-反馈-提高”的循环,以提高师范生培训教学质量。师范类专科所在学院亟需遵循教师认证的原则与要求,理顺相关流程完善管理体系。构建“学院主管——行政职责主管部门——专门学部(院)——专业专业主管/建设工作责任人——专任教师——师范类生——用人单位”等多个维度立体网格化教学质量体系(如图1),即既实现责任分工清楚明确,又实现精诚团结目标统一。通过健全教育培训课程制度绩效考核机制,引导教职员工按照认证要求开展教育畏教学改革;通过构建弹性学分制学分互认制度与创新创业奖励制度,有效充分调动了师范类生学习主动性与创造力;通过构建师范类专业培养教学质量评估和持续提升机制,全面检查师范类专业学生培养目标科学合理,师资培训机制科学合理,师资培养目标与毕业条件及课程目标实现状况,以促进师范类专业培养教学质量的不断提高。



图1 多维立体网格化质量保障体系

(二) 转变教育观点,发挥统筹教学作用

师范专业认证制度尚属新生事物,一般的工作人员还未思想价值观上充分认识到了自己在工作的关键角色,工作中仍采取了分散化封闭化保守化的工作模式,疲于应对繁琐的常规管理和各种检测,工作积极性和投入性都不高。职能处室、教育专业学校的管理者之间往往缺少全局观念,尽管分工明晰、各司其职,但也会造成教育管理“真空地带”的存在。同时,由于目前的教育教学管理模式还多以传统的教学经验为中心,在建立教师培养管理体系的过程中,对师范生专业教师同行专家用人单位管理等多方面要求的研究深入程度不够,严重影响了教师培育管理的品质与效果^[4]。

在教师专业认证背景下,教师培训管理者要及时调整和树立“学生中心产出导向持续改进”的经营思想,并适时进行教育改革实验和观念。并从被动处理教师为主动理解教师要求,服务于师范生教师工作的目标。通过强化学院教育职能部门、专业学校管理人员专业任课教师基础教育的兼职教师、师范生、学工部门教育实验基地、用人单位和校友代表等利益关联方的横向纵向的交流合作,调动其积极性,统筹并充分发挥教师教育功能,切实做到师范生教学与管理工作的全面覆盖,进一步夯实了师范生人才保障体系。

(三) 运用大数据分析手段,推动痕迹管理工程

目前大部分院校的教师与教育管理仍在人工管理状态,且效率并不高。有些学校教务管理虽仅是教师信息管理、学生成绩管理的平台,但教师教育管理却远不止于上述内涵,难免造成教师教学资源的存放呈现随意化、无序化现象,教师教育档案也没有安全性规范性和保密性等问题,教育管理工作效果并不明显。在中国迅猛发展的信息化时期,现代信息化工具还不能在教师教育管理中起到相应的巨大作用,或者说教育管理工作对现代信息化工具的功能挖掘还不够充分,因此急需提高教师教育管理工作的信息化水平。

师范类专业认证是学校专业认证与专业取证的过程,学校必须提供大量信息和过程中的基础资料,而这种资源又散落在学校教学管理机构的教育中心图书馆、档案室、财务处、就业指导中心等诸多有关单位,无疑给以往人工管理方式提供了极大的困难。教育信息和档案管理的信息化也是为了适应师范类专业认证大背景的新发展趋势。学校不能分而治之,必须通盘考虑综合谋划,并根据师范类专业认证的有关规定,做好了日常操作中的信息准备。在实施过程中,将发挥大数据教育的特点,逐步建立以学校为核心的师范生培养信息管理系统,整合教师教务管理系统学生的教育经费使用图书档案学生就业、用人单位管理与学生追踪调查等诸多数据,进一步完善教育数据格式,全面深入的挖掘与利用师范生人才培养信息。

(四) 注重培养教学,提高学校教师及教育管理队伍建设高质量的师资教学水平,是学校搞好教师培训和师范类专业建设工作的主要保证。大部分院校的教师教育管理,还未能牢固确立好师范类专业认证的工作宗旨,还未能将服务好师范类人才发展作为教育工作的出发点和落脚点,但归根结底还是院校内部对教师教育管理职责与角色的认知还不够,缺少对教师管理团队构建的长远规划,也缺乏对管理者的专业培训与激励机制^[5]。

(五) 坚持“学习者中心、产出引导、不断提高”的教育理念。作为地方师范院校,服务当地人民是他们的办学宗旨和基本出发点。部分学校在教学实践中,还融合了很多关于儒学师德师风教育、有关当地民族文化习俗和非物质文化遗产方面的知识,把我国传统文化与现代教专业技密切融合,获得了很多值得借鉴的成果。所以,在进行专业认证要求的专业理论教学的同时,应该开展教学实践平台建设,使学院的教育培养与社会的需求紧密联系,使学员在就读过程中就有可能了解到世界,了解到专业需求的标准。

结语

师范类专业所在院校要把老师教育管理工作的主体意识,提高到培育造就党和人民最满意的老师的高度上来,认真做好老师教育管理团队建设。提前进行教师教育管理的人才发展计划,形成配套的教师培养制度,努力创造在校内与校外理论实践相结合的教师培训机会,协助其进一步认真领会师范类专业认证的宗旨与规范。教师教育管理工作,也要适时改变过去陈旧的教育管理理念和教学模式,增强教师服务师范类专业发展的社会责任意识,进一步增强教师交流、合作、创造与应变能力,进一步提高教职工科学高效的教育数据存储、管理、分析能力,以实现教师教育管理的品质与效益。而师范类专业认证的主要目的就是为中国未来教师的培养质量保驾护航,而教师教育管理工作也应该乘此契机,再次进行教学顶层设计,积极改进学校师资管理,进一步完整教育教学质量保障体系,实现教师培养提质增效。

参考文献:

[1]郑述明, 路统宽. 师范类专业认证背景下美术学专业实践教学管理模式探究[J]. 西部素质教育, 2020, 6(7): 2.
 [2]唐剑, 王志刚, 盛兴平, 等. 专业认证背景下地方高师院校教学师范专业实践教学体系构建研究——以阜阳师范学院为例[J]. 阜阳师范大学学报: 自然科学版, 2021, 38(2): 6.
 [3]沈会, 王角凤, 黄斌. 专业认证视角下的师范类教师教育培养模式探究[J]. 教师, 2019(35): 2.
 [4]王颖, 杜轩, 王盈, 等. 基于工程教育认证核心理念的地方高校机械类专业教学管理模式研究[J]. 教育教学论坛, 2019(15): 2.
 [5]杨帅, 党琪琪. 基于“师范类专业认证”的地方院校师范生混合学习模式探究[J]. 教育观察, 2018, 7(23): 3.