

榜样引领下的护理药理学课程思政的探索与实践

张雪梅 于杰

(昌吉职业技术学院医学分院 新疆昌吉 831100)

摘要: 在护理药理学课程教学中融入榜样教育,以榜样先进事迹介绍的形式学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,树立职业理想和恪守职业道德。结合专业,传输正能量,让学生受到榜样力量的熏陶,联系自身的行为,进行自我反思和纠正;结合职业素养,树立形象,制定目标,让学生在不知不觉中形成正确的价值观,潜移默化中进行思政教育。

关键词: 榜样教育; 护理药理学; 课程思政

2020年5月28日,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高人才培养质量^[1]。榜样教育是新时代党中央十分重视的一种教育方式,其通过树立优质榜样,将榜样的先进思想、优秀品质、模范行为以及卓越功绩以故事讲述的方式传递给我们的学生,让他们形成内心认同,学习和效仿榜样,从而改变自身思想、行为以及价值观^[2]。

笔者将榜样教育融入到护理药理学课程教学中,利用课程内容所涉及到的典型榜样先进事迹,与习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及职业理想和职业道德联系起来,传输正能量,让学生受到榜样力量的熏陶,联系自身的行为,进行自我反思和纠正;同时结合职业素养要求,树立

形象,制定目标,让学生在不知不觉中向榜样看齐,形成正确的价值观,潜移默化中进行思想教育。

1.结合《护理药理学》课程内容选取榜样人物,深挖思政元素
树立榜样是党宣传思想工作的优良传统^[3],实践后得以肯定的工作方法。榜样的力量是无穷大的,从古至今,都承载了时代的主流精神,给人更强烈的目标感和方向感,使人发自内心的接受榜样的感召,奔着自己的目标不断的努力前行。笔者将榜样人物与所授课程内容结合,除上述榜样故事外,深挖思政内涵和思政元素,以章节-知识点-思政元素-榜样人物为主线,已事迹讲解为主要教学形式引入授课过程中,让榜样力量贯穿整堂课的教学过程中,使思想政治教育专业化,系统化,提高思政教育的实效性。

序号	章	节	知识点	思政元素	榜样人物
1	总论		药理学起源	社会主义核心价值观--四个自信	《本草纲目》李时珍、孙思邈
			药理学的发展	社会主义核心价值观--爱国教育	诺贝尔获得者屠呦呦
			护理药理学的意义	职业理想和职业道德	护理学创始人南丁格尔
2	传出神经系统药理	肾上腺素受体激动药	麻黄碱	中华优秀传统文化教育	20世纪国际药理学的一代宗师陈克恢
3	中枢神经系统药理	解热镇痛药	阿司匹林	中华优秀传统文化教育	中西汇通派代表人物张锡纯
4	心血管系统药理	抗心绞痛药		贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	胸怀大爱 造福患者——“时代楷模”王逸平
5	内脏系统药理		利尿药	社会主义核心价值观	“全国优秀大学生”邹勇松
			呼吸系统药物	职业道德	抗疫英雄李兰娟院士
6	内分泌系统药理	降血糖药	胰岛素	社会主义核心价值观-敬业精神	人工牛胰岛素代表人物邹承鲁
7	抗微生物药物		β内酰胺类抗生素	职业道德	青霉素发现者弗莱明
			抗病毒药	贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	最美逆行者钟南山院士

2.榜样教育在《护理药理学》课程中的实践

2.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平总书记指出:“群众路线是我们党的生命线和根本工作路线,是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。”不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,要从政治的高度,深刻认识到密切联系群众的重要性。在讲授《抗病毒药》时,讲述最美“逆行者”钟南山院士的故事,在2020年1月抗击新冠肺炎战役中,他成为“逆行者”中的一员,义无反顾的冲到最前线。同年8月,被授予“共和国勋章”。他的名言是:看病只看病情,不看背景;一个医生,只要病人有1%的希望,就要尽100%的努力。他的“三个一样”是:无论病人是高干、平民,有钱、无钱,来自城市还是农村,都一样的热情耐心、一样的无微不至、一样的负责到底。他也曾对广大医务工作者说到:“医生的天职就是救死扶伤,不能有任何折扣,你选择了这个职业,就必须具备这个品德。”在他身上,让学生看到一位医务人员不顾自己的安危,一切为了病人,为了病人的一切的职业素养。让学生意识到,作为将要成为医务人员的我们,任何时候任何情况下,全心全意为人民服务的宗旨不能忘,坚信群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢^[4]。

2.2 践行社会主义核心价值观

倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,

倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。在讲解《胰岛素和口服降血糖药》时,讲述人工合成胰岛素背后的关键人物邹承鲁爱国、诚信的故事。1951年,面对事事艰难的新中国,他义无反顾的回归祖国,加入了人工合成胰岛素的研究计划队伍中,一干就是6年,最终成功合成人工牛胰岛素。他不仅爱国,众人对他的一致评价还有纯粹,他毫不留情的批判学术不端,对虚假科研成果挺身而出、仗义执言,用他的“纯粹”维护者科研领域的一片净土。在讲解《护理药理学总论》时,引入中国第一个获得国际红十字会委员会颁发的南丁格尔奖章和奖状的护士王琇瑛的事迹,她执教认真,治学严谨,为中国护理岗位培养出了一批又一批的优秀人才^[5]。在他们身上,让同学们感受到他们对祖国的热爱,对事业的鞠躬尽瘁,对病人的无微不至,这正与社会主义核心价值观紧密相连,激励着同学们不忘初心、牢记使命,努力学好医学知识,为人类健康事业的发展贡献自己的微薄之力。

2.3 传承中华优秀传统文化

中国传统文化是中华民族世世代代的先祖所创造并继承和传播下来的文化,它具有鲜明的民族特色,并且博大精深、历史悠久,需要我们中华儿女继续传承和发扬光大。在讲解《解热镇痛药》时,介绍中国近代医学界中西汇通派代表人物张锡纯的事迹。他的一生,自幼饱读诗书,将中华传统医学书籍熟记于心,在临床实践中将中药和西药相结合,研究出最经典的药方便是“石膏阿司匹林汤”,取

长补短,更好的发挥两药之药性,成为中西药结合之典范。中药加西药的方剂后来风行全国,深受医生和患者的欢迎。在讲解《肾上腺素受体激动药》麻黄碱时,应该讲一讲20世纪国际药理学的一代宗师陈克恢的故事,正是他,发现了麻黄中的有效成分麻黄碱。他自幼在中药房中读书和玩耍,对中药很感兴趣,赴美留学时,便立志用先进的科学技术去研究中药,并为此誓言奉献了自己的一生,先后在麻黄碱、磺胺、麦角、维生素、抗甲状腺素药、降血糖药以及多种抗生素的研发中取得了举世瞩目的成绩。我们不仅要让学生知道他们的故事,知道他们为祖国的医药事业发展做出的贡献,更重要的是让学生们传承中国传统医药文化精神,弘扬中华优秀传统文化。

2.4 树立职业理想和恪守职业道德

职业理想是从业人员渴望达到的奋斗目标;职业道德是从业者应遵循的、体现出的职业行为准则和规范。在讲解《抗心绞痛药》时可以给学生讲讲王逸平的故事,他是中国科学院上海药物研究所的研究员,他的职业理想是做出“首选新药”,并为之奋斗了一生,始终把解除人民群众病痛作为人生追求,先后完成了50多项新药药效学的评价,建立了心血管药物研发平台。在得知自己生病之后,更以顽强的毅力和乐观的精神与病魔抗争25年,中宣部追授他为“时代楷模”。他们的故事是值得讲给学生听的,让学生从中领悟到每一位从业者都应恪守自己的职业道德,这样才能有所建树。

医学生一进校就应树立职业理想,在学习的过程中不断向目标前行,为学习提供动力。在学习每门功课中熟知今后从业的职业道德,牢记于心,付诸于行动中,毕业既就业,实现无缝衔接。

3. 榜样教育在《护理药理学》课程实施后的调查问卷结果及分析

随着《国家职业教育改革实施方案》中提出的“三教”改革任务,各大职业院校便开始了对教师队伍的重新建设,对教材的不断革新,对教法的不断尝试和改革,力求提高职业教育的实效性。笔者将榜样教育融入到《护理药理学》课程教学中,也是对教法的一种尝试和改革。为了系统的了解榜样教育在课程中运用的实际情况如何,笔者进行了问卷调查,以明确学生对榜样教育的认知,找准学生的需求^[7],发现问题所在,进行深刻的剖析后进行改进,为今后课程教学积累经验,切实贯彻“三教”改革实施方案。

笔者对本学期开设《护理药理学》课程的六个班三校高职护理班的学生发放了调查问卷320份,回收共267份,回收率83%。

3.1 关于榜样的认可度

统计结果显示,由图1可知,课程中所讲授过的人物事迹,得到学生认可成为自己学习榜样的,经调查显示,抗疫英雄钟南山院士总占比50%占据首位,护理创始人南丁格尔总占比22.5%次之,根据数据显示,近半数的同学选择了抗疫英雄,表明学生对近期发生的事情印象深刻,对典型人物较为熟悉,承认他为学习的榜样;另外,22.5%的同学选择了自己专业领袖作为学习的榜样,表明对自己专业的认可。

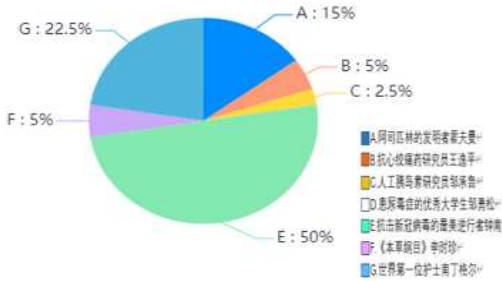


图1 学生对榜样人物的认可度

3.2 关于课程改革的实施效果

统计结果显示,由图2可知,当问到“你认为介绍这些人物与课程内容是否有关”,92.5%的同学表示人物介绍与课程内容相关。由调查结果可见,教师所选典型人物与所授课程内容紧密相连,容易让学生看到典型人物联想到所学内容或者是看到所学内容联想到典型人物,起到了较好的关联作用。

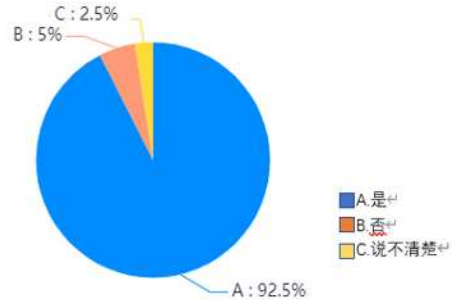


图2 人物介绍和课程内容的关联

3.3 关于课程思政教学成效

统计结果显示,由图3可知,当问到“你认为榜样教育是否能对你的人生目标的实现有所帮助”,92.5%的同学给出了肯定的答案,这种结果表明,榜样的感染力能够帮助学生唤起进取心,使学习变得更有动力。

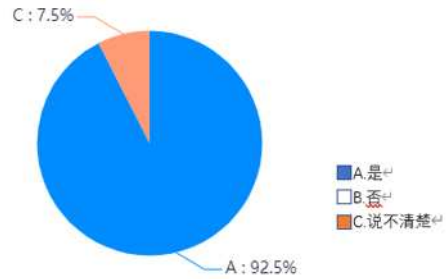


图3 榜样教育对人生目标实现的帮助

4. 笔者认为在实施过程中应注意如下问题

4.1 榜样故事选择要符合学生的关注点,如果选取的榜样不够接地气,就会将榜样教育作用弱化,达不到预期目的^[8]。

4.2 要提炼任务的关键思政元素,不能太多太广。如果太多太广,目标不明确,针对性不强。

5. 结语

榜样教育的形式可多种多样,不同的榜样故事由不同的教师讲述便会产生不同的效果,不同的榜样展现给我们的特质也会随着阅历的增加而有所改变。所以,教师要提高自身的榜样教育意识和综合素养,深入挖掘榜样精神,要在恰当的时间使用合适的人去讲述恰当的榜样故事,才能起到事半功倍的效果。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》[N/OL]. 2020-5-28. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/t20200603_462437.html

[2]王曦冉.当代大学生榜样教育研究[D].长春理工大学,2021.

[3]郑丽芳.新时期榜样教育法在高校思想政治教育中的运用策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021,157(5):45-47.

[4]李霞.榜样教育在大学生思想政治教育中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(3):187-191.

[5]中国共产党新闻网.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》[N/OL]. 2019-7-25. <http://chuxin.people.cn/n1/2019/0725/c428144-31254617.html>

[6]卢芳国.《医学生必读育人故事50例》[M].中国中医药出版社,2021.84-88.

[7]刘虹.榜样教育在初中《道德与法治》课堂教学中的运用研究[D].鲁东大学2021.

[8]季秀雯.榜样教育在高校思想政治教育中的应用[J].山西青年职业学院报,2018,31(01):73-75.

作者简介:张雪梅(1983—),女,硕士,副教授,研究方向:药理学教学。

课题项目:本文系新疆昌吉职业技术学院一般项目“课程思政在高职《护理药理学》教学中的探索与实践”(CJZY2021008)研究成果。