

基于产教融合的职业院校建筑特色专业建设

——以江苏省宿迁中等专业学校为例

袁小勇

(江苏省宿迁中等专业学校 江苏省宿迁市 223800)

摘要:学校专业建设直接影响到教育资源的配置,产教融合理念下进一步扩展了教学参与主体,对专业教学提出了更高的要求,因此应该加强特色专业建设,推动教学的模块化和岗课赛证融通,这样才能够体现当代职业教育理念。本次就以江苏省宿迁中等专业学校建筑测量专业教学为例来具体分析特色专业的建设,立足解决实际问题,以创新教育理念为指导提出针对性解决策略,以期能够推动产教融合的深化,促进教学培养和社会需求的统一,增强职业教育在社会发展中的作用。

关键词:产教融合;职业院校;特色专业

职业教育质量关系到我国国民产业的发展质量,当前国家推动高质量发展的大背景下进一步加大了对职业教育人才的培养要求。建筑测量是土木工程专业的的基本教学内容,也是学生适应未来岗位工作应该具备的基本技能。当前新技术层出不穷,对专业教学提出了新的挑战,因此职业教育专业只有加强与产业的联系,以产业岗位的人才需求来明确人才培养定位,推动教学创新,这样才能够满足行业以及社会对人才的需求。建筑测量是培养未来土木工程人才的重要专业课程,其教学不仅受到理论创新的影响,也受到测量工具更新的影响。在当前社会发展大背景下只有进一步深化产教融合,进一步整合优质教育资源,才能够凸显专业教学的特色,从而推动岗位和技能的结合。江苏省宿迁中等专业学校近年受到社会大环境和国家教育政策的影响,近年也在不断推动教育教学改革,深化产教融合,以期能够推动特色专业的建设。土木工程作为该校的一个重要专业,应该以国家教育政策为指导,在人才培养过程中融入新的教育理念和教学方法,这样才能够推动我国建筑、路桥等产业的高质量发展。

一、基于产教融合的职业院校特色专业建设的重要性——以江苏省宿迁中等专业学校为例

1. 满足岗位对人才的培养需求

随着社会不断发展,我国土木工程等各项事业也得到了进一步发展,这样增加了对建筑测量人才的培养要求。建筑测量是对学生实践能力要求较高的一门课程专业知识,因此加强产教融合背景下特色专业的建设,可以推动学校与建筑企业或者路桥公司等相关企业的联系,深化产教融合理念,能够以岗位需求来引导专业教学,改变传统统一的专业教学模式,将更多企业元素融入到专业教学中,例如企业的测量设备、企业针对不同工程的测量方法等,增强学生的实践能力。

2. 增强学生社会中的竞争力

我国高等职业教育体系的不断发展,对中等职业教育造成了一定的冲击,因此学生就业压力越来越大,影响了学生的竞争力。基于产教融合加强特色专业建设能够立足社会对人才的培养需求进一步创新教育方法,改善专业教学中的不足,从多个角度进行创新,推动中等职业院校进一步改革,以发挥人才培养优势,增强学生社会中的竞争力,缓解学面临的就业压力。

3. 增强学校育人阵地的作用

中职院校承担为地方发展输送技能行人才的作用,因此在专业教学中应该凸显产业以及行业的需求。基于产教融合推动特色专业建设可以进一步推动中职院校的人才培养定位,完善人才培养和社会以及行业需求的对接机制,在人才培养过程中能够立足地区土木工程建设对人才的需求对当前教学的师资力量以及教学相关要素进

行分析,能够完善培养专业教学目标,提升育人质量,凸显新时代职业教育理念,增强中等职业院校育人阵地的作用。

4. 优化学校教育资源

学校教育资源是提升人才培养质量的重要保障,基于产教融合背景下推动特色专业建设可以进一步完善学校的实践基地,优化教师队伍结构,拓展学校的教育资源,能够促进学校对现有的教育资源不断整合,改变传统以理论或者统一教学为主的教学模式,逐步推动其向技能以及特色化人才培养方向转化,为学校教育改革提供新的方向,从而对学校现有的教育资源立足人才培养目标进行整合,提升人才培养质量。

二、基于产教融合的职业院校特色专业建设中的问题——以江苏省宿迁中等专业学校为例

1. 忽视专业技能与学生需求对接

江苏省宿迁中等专业技术学校在人才培养方面为社会做出了巨大的贡献。近年随着社会对职业院校人才培养质量的提升,对宿迁市中等专业学校土木工程学生也提出了较高的要求。但是就目前来看土木工程人才培养过程中与企业或者岗位没有对接,通常是学生在即将毕业的最后一学年进入相关的企业或者工程项目中进行具体的实践,这样导致学生专业技能培养与岗位衔接不够紧密,学生在日常学习过程中不了岗位对人才的培养需求,不能制定合适的职业发展规划,学校与岗位联系不够紧密,不能从日常教学中逐步提升学生对岗位的实践能力,因此在教学中忽视了专业与社会对学生需求的对接,导致学生在实习的过程中不能掌握基本的技能,引发社会对职业院校专业人才培养的质疑。

2. 教学以理论教学为主

虽然学校定位以培养应用型技能型人才为主,但是受制于学校管理以及其他等多方面的因素,学校的建筑测量仍然是理论课程较多,实践课程较少,甚至实践课程在整个教学课程设置中占不到1/3,这样不仅没有凸显学校的人才培养定位,也导致学生的理论知识不能在实践中被巩固和内化,因此学生动手能力和实践能力不足,而建筑测量更加倾向于学生的动手能力和实践能力,因此以理论为主的教学模式不能满足实际的教学需求。

3. 技能大赛流于形式

当前学校也不定期举办建筑测量等方面的技能大赛来营造良好的教学氛围,促进学生掌握更多的技能,但是由于日常教学中技能教学课程设置不足,因此学生的实践技能普遍不高,虽然技能大赛中总要通过名次设置来凸显学生的技能差异,但是由于整体学生技能水平普遍偏低,因此技能大赛没有发挥出应有的作用,更加流于形式,学生对最新的测量方法或者寻找基准线的方法等很多方面认识不到位。

4.评价方式不完善

教学评价是职业教育中的重要组成部分,在当前阶段的评价过程中更加侧重通过同学们的成绩来进行评价。评价主体多是以学科教师为主,没有立足土木工程专业学生的综合技能展开评价,评价过程中缺乏完善的评价标准,评价没有从学生的长远发展展开评价,因此评价的功能性不足,这种评价方式没有凸显产教融合教育理念,影响了学生对实践教学和技能教学的重视。

三、产教融合的职业院校特色专业建设原因——以江苏省宿迁中等专业学校为例

1.学校管理理念落后

造成当前专业缺乏特色的主要原因就是学校的管理理念落后。学校管理是影响学校师资配置、课程设置以及教学创新的主要要素。学校土木工程专业对人才的需求认识不足或者不到位,仍然将学校作为教育的唯一参与主体,对企业或者行业在产教融合中的作用认识不到位,因此学校管理理念的落后导致学校教育理念的落后,学校没有及时根据社会需求和学生发展需求转变教学管理方式,学校管理中存在较多不合理因素。

2.教师缺乏创新性

教师是提升学生培养质量的重要保障,随着新的测量工具的不断出现对人才提出的新的培养要求,教师只有具备创新能力和创新意识,才能够不断在教学中根据学生的实际情况增强教学设计,强化教学理念。目前来看,教师缺乏创新性,没有立足产教融合背景下进一步推广新的教学方法和教学理念,没有进一步针对学生的实践技能来探索新的教学方法,因此整个课堂教学中没有凸显职业教育理念,这样导致教学方法落后,不能满足实际的教学需求。

3.学校资源整合力度不足

宿迁中等专业学校没有根据产教融合理念来进一步凸显专业的教学特色,学校资源整合力度不足。学校的实践资源、教师以及教材资源仍然与其他职业教育学校的教育资源存在较大的雷同性,没有凸显中等职业教育专业的特色,影响了学校的竞争力,也导致学校教育资源没有被充分利用,没有根据产教融合对教育资源进一步优化,因此土木工程教育资源的整合力度不足,土木测量工具与当前社会使用的工具存在较大差异,造成了需求与教育的差异。

4.管理机制不健全

学校采取统一固定的管理模式,统一某些专业教材,统一进行学校的考评,统一进行某些知识课程的教学,没有根据实际的社会对学生的需求进行相应的调整,因此整个管理模式比较僵化,因此学校管理机制不够健全。产教融合下特色专业建设要求进一步凸显职业教育理念下的专业设置和课程教学。目前来看,该学校职业教育管理与特色的职业教育理念存在较多的不足。

四、基于产教融合提升职业院校特色专业的路径

1.以企业岗位为导向,优化专业教育资源

首先应该了解企业测量岗位对土木工程人才的培养需求,然后进行教育资源的整合,明确当前学校教育资源中师资、实践基地以及教材和教学活动哪些能够满足岗位的人才培养需求,哪些方面距离岗位要求差别较大,从而在推动产教融合的过程中整合企业和学校的教育资源,以期进一步提升人才培养质量。针对当前职业院校教师实践方面的不足开展双导师制度,优化测量教师的师资结构。再次应该根据当前测量中的最新测量工具和教学理念更新教材例如虚拟仿真技术、GPS定位以及5G技术等,让学生掌握最新的测量发展趋势,将来能够适合社会发展。再次应该根据岗位需求来推动教材的模块化设置。针对不同的模块应该设置不同的理论和实践目标,推动教材和岗位需求的结合,促进理论和实践的统一,以期能够推动教材和岗位需求的结合,促进岗课结合,使学生能够在日常教学中推动理论和实践的统一,在不同的阶段掌握不同的实践技能,提

升学生的社会适应能力。

2.推动教学模块化,创新教学思路

应该根据岗位需求推动教学模块化,根据每个模块推动任务教学驱动法的应用,能够以企业的实际项目为基准,让学生在完成项目的过程中掌握更多的技能。在保证教学理论知识体系完整性的前提下,将教学资源模块与企业实体项目要求紧密结合。通过分组或者个人完成等方式来加强模块化教学的推广和应用,例如以完成新建楼房的测量为项目,了解怎样寻找测量的标的物,选择哪种测量工具,测量过程中应该怎样增强测量的准确性,如何将测量数据转化为平面或者立体的数据,这样才能够推动教材模块和实践的结合,让学生在完成模块项目的过程中不断提升动手能力,强化技能的实践能力,推动学生在整个职业生涯中逐步提升职业技能,成功与企业岗位需求接轨。

3.促进技能大赛项目与企业实体化项目相结合

技能大赛可以营造良好的教学氛围,提升学生对提升技能的重视,因此在土木工程专业教学中应该凸显职业技能大赛的重要性。首先应该强化技能大赛的重要性,取得技能大赛名次的学生都可以直接参与到企业的相关项目中,将技能大赛与学生未来职业规划联系到一起。再次应该针对技能大赛有了针对性进行训练,能够使技能大赛真正体现同学们的技能水平。建筑测量技能大赛应该具有明确的考核标准和评价机制,为了进一步提升技能大赛的权威性,应该邀请企业相关部门负责人或者职业技能证书评定人员来参与到职业技能大赛中,增强职业技能大赛的权威性,要增强技能大赛证书在合作院校的应用性。应该根据不同年级层次学生应该掌握的技能标准进行评定,促进同学们稳步前进。

4.完善教学评价方式,构建评价体系

完善的教学评价可以真实了解当前教学的实际情况,进一步了解当前专业教学中的不足,增强进步的动力。针对当前产教融合下评价机制不完善的情况应该进一步完善评价机制,针对理论课程、实践课程以及学生实践能力制定明确的标准,以期促进学生的全方位进步。应该既要关注表现较好的同学们,也应该关注考评中不好的同学们,分析他们哪些方面不足,从而促进他们补齐短板。在教学评价中应该进一步立足评价的目的和评价的过程分析评价的功能。现代测量技术的应用对学生提出了更高的要求,因此在评价的过程中,应该分析同学们在考核过程中展现出的信息素养、创新思维以及解决问题的思路,人际交往和沟通能力,这样才能够真正立足学生在岗位中的长远发展展开评价,使评价能够土木工程专业学生的方向性导向性,以期促进学生职业长远发展眼光。

总结语:

产教融合背景下要求学校能够在教学中加强与企业或者产业的联系,能够使满足社会对技能型人才的培养要求。当前职业院校教学中专业雷同化现象严重,影响了职业院校学生的竞争力,因此应该改变传统的专业教学模式,将专业理论课程、实践课程以及师资力量等多种教育资源与企业相互融合,能够推动课程教学的模块化,以岗位需求改革教材,提升技能大赛在学生培养中的作用,增强职业院校的人才培养质量。

参考文献:

- [1]李月霞.独立学院土木工程优势特色专业建设[J].教育教学论坛,2017(23):152-153.
 - [2]张棋.从招生视角看高等职业院校特色专业建设[J].北京农业职业技术学院学报,2018(2):23-24.
 - [3]梁称福.基于产教融合的职业院校特色专业群建设[J].教育教学论坛,2022(16):85-86.
- 基金项目:宿迁开放大学江苏省宿迁中等专业学校2021年度规划课题成果(20211201)