

# 支架式教学模式在高中英语写作教学中的应用

米热妮萨·斯迪克

(新疆喀什地区疏勒县第一中学 844000)

**摘要:** 在新课程理念下, 写作教学一直是高中英语教学的难点。学生不仅要对语法知识进行应用, 更要根据写作教学的有关要求锻炼自身的写作技能, 形成能写、会写、主动写的良好素质。这就要求教师要为学生提供素材、方法和理念上的综合支持, 改变高中英语教学模式。借助支架式教学理论支撑高中英语写作教学, 为学生提供不同的支架, 能够有效提高写作教学质量。文章以新课程为论述背景, 探讨支架式教学模式在高中英语写作教学中的应用。

**关键词:** 高中英语; 写作教学; 支架式教学模式; 应用策略

著名心理学家维果茨基提出的最邻近发展区相关理论重新定义了教育的功能, 在借鉴了当代教育经验的同时, 希望借助某种“支撑物”来推动教学活动。支架式教学被定义为: 支架式教学策略应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。支架式教学的目的是促进学习者对问题的进一步理解, 需要把复杂的学习任务进行分解, 便于使学习者的理解逐步深入。

## 一、支架式教学的概念以及在高中英语写作教学中的作用

### (一) 支架式教学的概念

支架式教学是一种重要的课堂教学模式, 往往被定义为要向学生提供概念性的知识框架, 建立这种框架概念主要是为了给学生提供全面了解学习问题的平台, 教师需要提前将复杂的学习问题进行科学合理的分解, 让学生逐层从各种知识点进行深入的了解, 也会使学生和教师之间产生更多思想方面的交流和互动, 能够为学生提供更加良好的学习辅助和引领作用, 更好地帮助学生解决学习难题。

### (二) 支架式教学在高中英语写作教学中的作用

现如今, 很多学校都在大力地推广和普及支架式教学理念, 其理论基础也正处于逐渐完善和发展的阶段, 这种教学策略在实际学科教学过程所起到的作用是显而易见的。高中英语写作教学需要学生掌握写作框架, 通过在高中英语写作教学中应用支架式教学策略, 教师可以在授课的过程中更好地辅助学生建立自己的写作框架, 后期会使学生具备更加合理有效的写作概念框架, 能够使学生将一些细节性的知识点填补到这个知识框架中, 有效地帮助学生降低写作难度, 也同样更好地激发学生的写作兴趣, 让他们逐渐养成良好的写作学习习惯, 能够充分地发掘出学生的写作潜力, 从而有效地推进高中英语写作课堂教学的发展。

#### 1. 贯彻新课程理念, 改变教学模式

在高中英语写作教学中, 高频词汇和长难句的出现频率不断提高, 面对复杂的写作要求, 学生很难给出清晰可用的写作思路。在指导学生进行英语写作的过程中, 老生常谈、生搬硬套等问题依旧存在。为了完成写作任务, 学生会将固定的句子结构记忆下来, 随后在写作活动中进行应用。支架式教学模式改变了这一现状: 在解读新课程理念提出的“以人为本”的教育要求的同时, 结合学生所掌握的英语知识、写作能力落实写作指导活动, 通过基础能力、课外积累、写作互动来搭建不同的“支架”, 帮助学生总结应用英语知识。在支架式教学模式下, 新的英语知识与陈旧的英语概念同步出现在课堂上, 使学生消除了对于英语写作所产生的陌生感, 主动参与到英语学习中。

#### 2. 实现科学化育人, 落实终身学习

新课程理念明确指出, 现代教育要树立终身学习观, 终身学习

将成为未来每个社会成员的基本生存方式。在英语写作指导活动中, 教师不仅要指导学生的写作能力, 更要改变学生的写作态度, 从简单的英语写作教学活动入手, 培养学生了解英语文化、解读英语知识的意识。在全新的教学目标下, 教师要从能力、思想和文化等多个角度对学生的写作能力进行训练, 以此来实现科学育人、全面育人的教育目标。支架式教学模式以英语教材、学生已经掌握的英语知识和课外英语资源为基础, 联系各个板块的英语资源, 这样的写作教学是生动的教学, 也是具备丰富的可用资源的教学。

## 二、支架式教学的类型以及设计原则

### (一) 支架式教学的类型

高中英语写作教学中运用的支架式教学主要可以分成问题支架、建议支架、范例支架、图表支架等类型。问题支架主要是指教师在深度钻研教材和充分把握学情的基础上设计出一系列问题, 以此帮助学生更好地理清写作思路, 使他们的写作方向更加明确, 能够带给学生更多的启发。教师还可以根据学生的实际需求灵活构建问题支架, 写作学习任务完成后教师可以根据学生的学习成果提出问题以此启发学生深度思考。而建议支架所指的是当学生在写作学习中遇到学习困难时, 教师为学生提供恰当合理的写作见解, 学生在建议支架的引导下找出解决问题的关键部分, 这种形式往往会以对话的形式进行教学。范例支架是指教师首先需要向学生展示优秀作文, 让学生对该篇作文进行分析找出写作亮点, 使学生确立好写作标准, 清晰地找出自己的写作方向, 范例支架的内容可以是教材选文或名篇。图表支架主要是指教师用各种表格或者图式的形式把看不见的写作思维过程和方法用思维导图或者微视频等形式呈现在学生的面前, 这样能够使学生学生在写作过程中更好地向上进行攀升, 能够顺利地帮助学生达到写作发展区域。

### (二) 支架式教学的设计原则

在高中写作教学中应用支架式教学也需要具备更加科学合理的设计原则, 教师需要根据学生的认知情况为学生提供有效的支架式教学原则。比如, 部分学生在实际进行写作时往往会产生畏难行为, 会缺少写作自信心, 教师在采取教学支架时需要考虑学生这方面的问题。可以按照激励性设计原则帮助学生解决写作困境, 让学生从完成写作任务中获取更多成就感, 以此促使他们产生更多写作动机。由于高中所编排的写作类型是记实写作, 教师在进行支架式教学设计时可以遵照结构性原则, 帮助学生建构基本写作框架, 以此提升学生的写作水平。又因为学生本身的学习能力和知识架构都各有不同, 教师可以根据个性化原则灵活地创建适合不同学生学习需求的作文主题学习支架, 教师可以根据教学效果去调整或者撤销支

架。学生在完成一项写作学习任务也就意味着要开发新的写作发展区,所以教师在实际设计支架式教学时需要按照动态性原则去减少或者直接撤销这种陈旧的支架教学,根据学生的最近的发展区构建全新的支架式教学策略,这样才更加有利于提高学生的写作水平。

### 三、支架式教学模式在高中英语写作教学中的实践

#### 1. 以人为本, 针对学生素质搭建支架

支架式教学模式提出了一种全新的教学方法,即结合学生的能力与既有的英语资源设计支架,通过支架将不同板块的英语知识联系起来,随后实现从低难度向高难度、从简单英语向实用英语的过渡。与传统的写作教学模式相比,支架式教学模式真正实现了“以人为本”的教育理念,充分考虑到了学生在英语学习活动中的表现。在新课程背景下,教师要针对学生的综合素质搭建英语支架,将学生已经掌握的英语知识分享出来,构建写作教学新模式。高中英语写作教学不能仅要求学生写,更要回答学生“写什么”的问题,合理设计教学目标。例如,在教学人教版《普通高中教科书·英语》(以下统称“教材”)必修第一册Unit 2“TRAVELLING AROUND”时,学生重新学习到了有关倒装句的知识。结合学生所掌握的英语学习经验,教师可以通过倒装句来设计全新的教学模块,与学生进行互动。教师给出如下翻译例句。(1) At the foot of the mountain lies a village. (2) Hanging on my bed room wall is a picture of my baby daughter. 对句子进行翻译,学生发现两个句子都有表示“某处有某物”的含义,提到了以往的“*There be*”句型的表达形式。如果让学生来描写句子,以句子(1)为例,则相关句子会变成“*There is a village at the foot of the mountain*”,表述过于单调。对英语知识的分析与归纳,使学生重新掌握了表达的关键知识点,对作文技巧也有了新的认识。这样的支架式教学模式,通过对比的方式来搭建支架,即依据学生已经掌握的英语知识和新的英语知识相互对比,延伸学生的英语学习范围。结合学生的能力搭建支架,能够水到渠成地落实写作教学。

#### 2. 终身学习, 配合课外资源搭建支架

在针对高中生开展写作教学活动的过程中,要精准解读新课程理念的教育要求。全新的教学要求带动了教学目标的改变,写作教学不再是一种短期性活动,而是要对学生的长期发展、终身发展负责。培养学生终身学习的良好意识,才能全面体现出英语写作教学的育人价值。在支架式教学模式下,教师要结合各类课外资源为学生创造表达、写作的机会,通过课外教学素材的协助,实现写作教学活动的延伸,提升学生的写作能力。传统高中英语阅读教学过程中,老师注重对习题的讲解,但是对文章内容的讲解不到位,学生不能完全理解。教师往往会一字一句地带领学生阅读文章,然后对知识点进行讲解,让学生查找与习题相关的内容,自动略过与习题无关的内容。这种情况会导致学生对文章理解较为表浅,不能全面理解,失去了语篇教学的意义。教师在阅读过程中不能过于注重习题讲解,应该让学生完全理解文章内容。在教学中,教师可以结合课外资源搭建支架,锻炼学生的英语文化思维。仿写是整个支架式写作教学的关键步骤。因为作文写作在支架的帮助下很容易建立对整篇文章的思维框架,加快了写作的速度和结构的构建。但是问题也会很快暴露出来,因为支架的便捷,容易导致学生思维的局限,不能够根据变化的情况进行多种形式的变换,框架内的内容发挥反而受到限制。对于这种情况的发生,进行佳作的仿写是非常有效的方式。构建仿写支架需要学生根据自己与范文的差别,找出自己的不足之处,并进行经典语句、句型,甚至是表达方式的记录,然后将其当作支架,便于在进行写作的时候进行运用。这种方式可

以快速地提高学生对于好词佳句的积累,在自己语文基础知识的前提下最大限度地发挥出较高的写作水平。例如,在教学教材必修第二册Unit 4“HISTORY AND TRADITIONS”时,在指导学生开展写作教学的同时,教师更要对英语资源、课外资源进行应用,借助素材搭建支架,锻炼学生的英语写作能力。教师可以为学生布置以下写作任务:向你的美国朋友介绍中国的历史和传统民间习俗。在学生写作的过程中,要对带有本土化特点的英语知识进行应用,如各类特色地域名称、民俗文化作品等,借助本土文化素材完成写作任务,用翻译搭建支架,促使学生主动参与到课堂教学中。教师要为学生创造从不同角度学习英语知识的机会,应用课外素材搭建支架,提高学生的英语写作水平。

#### 3. 回归生活, 借助生活素材搭建支架

通过新课程理念发起教学,教育活动必将回归到生活中。让教育为生活服务,教学活动才能有新的价值。在结合支架式教学模式开展英语写作教学的过程中,教师要结合生活中的素材、资源合理选择支架,用学生熟悉的生活材料落实教学,调动学生的写作热情。教育回归生活、与客观生活素材形成对接,后续的教学质量才能得到保障。教师可以结合新课程理念构建支架式教学模式,锻炼学生的英语写作能力。小组合作学习是指在教学活动中,将多种优势要素组合起来,并系统地应用于某个课题中。小组合作学习通常被分成两层,第一个层面是群体内部的沟通、合作与成长,其次是群体之间的沟通与讨论,从而达到整体阅读能力提升的教学效果。在支架式教学中,小组协作是指通过“阅读”与“协作”来完善学生的“知识结构”,培养学生的“合作学习能力”。例如,在教学教材必修第三册Unit 1“FESTIVALS AND CELEBRATIONS”时,教师可以结合生活经验为学生创造支架,指明写作的方向:用一篇短文介绍中国的传统节日。传统的写作过于单调,教师可以对作文方法进行创新,要求学生围绕“Chinese festival”这一话题共同开展创作活动,每名学生创作一个优美的句子,随后将其整合为作文,在课堂上进行分享。在互动交流的过程中,学生结合已有的经验,在互动的同时分享英语知识。有的学生写出了“*The Spring Festival is a traditional festival in China.*”这样的句子,其他学生可以考虑用“*It originated from ...*”等句子进行补充。以汉语的表达习惯搭建框架,帮助学生逐步掌握英语写作方法。

### 四、结束语

高中英语写作教学不仅要以“写”为目标,更要锻炼学生的文化意识,使当前的英语教学活动对学生的未来发展产生积极、正面的影响。教师要仔细解读高中英语写作教学的要求,结合学生的英语积累量、课堂中的英语素材设计多元化支架,鼓励学生创作、分享英语知识,让学生掌握更为丰富的英语写作方法。

#### 参考文献:

- [1]徐华妹. 支架式教学在高中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(40): 215-216.
- [2]黄子珂. 支架式教学在高中英语阅读教学中的运用[J]. 校园英语, 2021(22): 139-140.
- [3]申忱. 初探高中英语阅读教学中的“支架式”教学模式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(4): 49-50.
- [4]周科锋. 支架式教学理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2020(8): 66-67.
- [5]刘晓辉. 基于支架式教学理论探究高中英语阅读教学策略: 以Unit 2 Cloning为例[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 75-76, 81. 167--