

新时代高校思想政治教育“知行合一”模式阐述

罗琼

(贵阳职业技术学院 550081)

摘要: 中国特色社会主义背景下, 思想政治教育工作的重要性不言而喻, 是培养现代化人才, 提升国家综合实力的关键因素。在高校思想政治教育中, 知行合一模式的运用, 提升思政教育影响力, 促使学生身心健康发展。文章以新时代高校思想政治教育“知行合一”模式为研究对象, 对知行合一理论进行阐述, 明确知行合一在思想政治教育中的意义。并针对当前教育工作中存在的问题, 提出几点建议, 希望为相关人士提供一定价值参考。

关键词: 新时代; 高校; 思想政治; 知行合一

引言:

思想政治教育, 是高校教育工作的重点, 与文化课程、专业课程教育具有同样重要的作用。高校作为培养复合型人才的重要场所, 知行合一理念与思想政治教育工作结合, 提升学校思想政治教育工作效果, 为社会输送更多优秀人才。如何实现思想政治教育“知行合一”呢? 本文就此进行分析。

1 “知行合一”概念

知行合一, 指认识事物的道理与实行其事是密不可分的。其中, “知”是指内心的觉知, 对事物的认识; “行”, 则是指人的具体行为。古代哲学家认为人的行为是受思想、意识控制的, 由衷向善的人, 才能由内而外地做出善良的行为, 所以提出知行合一。

在高校思想政治教育工作中, 要求教师传授文化知识, 让学生将学习的知识体现在实践中, 将思想与行为有机融合, 以实现思想政治教育的目的。思想政治教育的知行合一, 就是将内在精神追求转化成行为举止, 通过学以致用的方式, 将学生学习知识、内心思想观念体现在行动中, 将理想转变为现实。在高校思想政治教育工作中, 加强对知行合一的研究, 将此与教育工作充分结合, 为学生身心健康发展打下坚实的基础。

2 高校思想政治教育工作中“知行合一”模式运用的意义

2.1 提升思想政治教育工作效果

当前高校学生多数都是 00 后, 受社会环境与家庭环境的影响, 这些学生生活相对比较稳定, 并没有经历过较大挫折。因为学生与社会接触相对较少, 所以在思想方面存在不成熟的情况。在思考问题的过程中, 会出现简单化、理想化的现象。学生自身的因素, 使高校思想政治教育工作无法发挥更大的作用, 让学生意识到自身在未来发展中可能会面临的问题^[1]。知行合一教育模式的运用, 打破传统教育的束缚, 教师可以利用理论教学与实践教学相结合的方式开展活动, 让学生主动将理论知识运用在实践中, 使学生在知识运用的过程中形成正确的人生观、价值观与世界观, 为学生更好地成长打下坚实的基础。这样一来, 不仅可以提升高校思想政治教育工作效果, 同时可以培养学生知行合一的态度, 对教育事业与社会发展具有推动作用。

2.2 提升大学生综合素质

大学生是社会的建设者, 是国家发展的核心力量。思想政治教育工作的实施, 主要是对大学生进行道德品质、政治素养方面的教育, 目的是让学生在教师的引导下成为一个政治立场坚定, 拥有正确三观的人。知行合一模式与思想政治教育的融合, 将思想政治教育的功能放大, 同时能够为学生成长创造良好的环境, 使学生在学习中意识到知行合一的重要性。在理论与实践结合教育下, 大学生会形成正确的发展目标, 同时能够在实践性形成独特的学习观念, 为大学生全面发展提供动力。

2.3 为社会发展提供支撑

思想政治知行合一教育模式的运用, 不仅可以提升大学生的综合素质, 同时可以使其形成良好的道德品质, 掌握我国法律政策, 并在法律制度的约束下开展相关的工作, 在实践中逐渐成为一个遵

纪守法、品德高尚的人^[2]。对于社会发展来讲, 具备良好素质的公民, 不仅可以为各个行业发展提供高素质人才, 同时能够维护社会的稳定, 减少扰乱社会秩序的问题出现, 对社会各方面发展具有重要意义。因此, 在高校思想政治教育中, 做好知行合一模式的运用, 发挥高校教书育人的优势, 对原有教育模式创新, 优化思想政治教育工作效果, 促使社会和谐发展。

3 高校思想政治知行合一教育现状

3.1 社会环境增加思政教育压力

受社会环境的影响, 高校思想政治教育工作出现一些问题, 无法实现知行合一, 为学生身心健康发展提供支持。无论是哪一阶段教育工作, 思想政治都发挥着无可代替的作用, 是对文化课程的补充, 是学生成长过程中必不可少的一门课程。当前政治教育工作环境并不理想, 受市场环境与社会环境负面影响较多, 无法为知行合一教育工作开展提供保障。当前社会中存在资源分配不合理的情况, 部分学生因为思考问题角度不同, 所以对公平的追求也越来越强烈, 希望能够做到公平公正。但是当前有较多关于不公平的新闻报道, 使大学生的价值观受到冲击, 无法实现思想政治知行合一教育的目的。

此外, 互联网的出现, 增加思想政治知行合一教育难度。日常生活中, 大学生会通过网络了解一些新闻事件, 获取需要的信息。因为学生思想观念不成熟, 会被网络中消极信息影响, 产生思想或者心理方面的问题。这时思想政治教育工作的实施, 会增加学生的抵触心理, 无法为知行合一教育工作开展提供支撑。

3.2 多元思潮影响思政教育效果

互联网时代的到来信息传播速度大大提升, 学生不仅是信息的接受者, 也是信息的发布者, 可以在网络中自由发表言论。正是因为互联网开放性、交互性的特点, 使网络中出现多种不同的思想文化, 对高校思想政治教育工作产生较大的冲击, 影响思想政治教育工作者的话语权与地位^[3]。高校思想政治知行合一教育工作的要求, 对教育工作者的要求较高, 要求教育工作者具备良好的德行与教育能力, 可以根据学生需求设计教学活动, 通过对知行合一的践行, 实现对学生思想品质培养的目的。但是当前部分教育工作者信息化教学意识, 并没有将网络信息对学生消极影响转化成教学的优势, 不能为学生知行合一意识培养提供动力。

3.3 实践教学不足

在思想政治知行合一教育工作中, 实践教学活动十分重要, 是落实知行合一的重要因素。通过对实际教育工作情况的分析, 发现高校思想政治实践教学平台相对比较单一, 主要是以校园活动为主, 无法让学生感受到社会环境, 不利于学生思想观念发展。此外, 实践活动类型比较简单, 不仅未与学生专业接轨, 同时与教学要求不符, 不利于学生知行合一意识发展。

3.4 思想政治教育考核评价有待完善

在思想政治知行合一教育工作中, 要求教育工作者做好教学评价工作, 利用多种不同的方式, 对思想政治教育水平、教学效果、教学成果进行多元化评价, 了解学校教育现状, 为教育改革创新提

供依据。在实际工作中发现较多的问题,如教学评价单一、教学评价不合理等等,无法了解现代教育工作情况,为知行合一教育模式运用提供参考。

4 高校思想政治教育知行合一模式开展对策

4.1 立足理论教学,丰富教学模式

在高校思想政治知行合一教育工作中,为了实现高质量教学的目的,促使学生思想政治与道德素养发展,应做好理论教育工作,夯实学生理论基础,为学生实践提供依据。多元化理论教学活动开展,可以增加学生对这一课程学习的兴趣,提升理论教学效果。

首先,创建教学情境。结合理论知识教学内容,为学生营造真实的学习情境,鼓励学生围绕情境内容进行探索学习,让学生在情境的熏陶下感受到思想政治学习的重要性,加深对理论知识的理解。以往教育工作中,教师会将课本信息以灌输的方式分享给给学生,要求学生以死记硬背的方式完成学习。被动式的教学模式,不能使学生感受到学习的意义,不利于高质量教育工作开展。情境教学模式的运用,将理论知识与实际生活有机融合,激发学生主动学习意识,让学生一边学习理论知识,一边在情境中实践。

其次,借助小组合作学习,增加师生之间互动。在高校思想政治知行合一教育工作中,需要发挥教师的熏陶作用,利用教师的人格魅力,提升学生的知行合一意识,为学生健康成长奠定基础。理论知识教学中,教师可以利用小组合作学习方法,要求学生以合作的方式完成理论知识教学。为更好发挥教师的带头作用,教师可以参与合作学习活动,主动提出问题或者帮助学生解决问题,让学生感受到来自教师的关心,并在教师的辅助下完成基础知识学习。小组合作学习方法的运用,能增加学生与教师之间的互动,同时能深化学生对理论知识理解,促使高质量教育工作开展。

4.2 注重实践教学,培养学生实践意识

首先,组织课堂实践活动。将课堂作为实践的场所,为学生设计与课本知识有关的实践活动,让学生积极参与其中^[4]。以主题辩论活动为例,根据学生的思想观念,将学生分成反方、正方,要求学生围绕主题活动进行辩论,借助自己对课本知识的理解,运用自己的语言表达真实的想法。对于大学生来讲,辩论活动的实施,可以增加学生的参与意识,使学生意识到思想政治学习的重要性,实现实践教学的目的,为学生更好成长打下坚实基础。

其次,组织多种类型的校园实践活动。校园活动是对课堂实践活动的拓展,多样化校园实践活动,可以帮助学生更好地理解“知行合一”,对学生行为举止与道德品质培养具有重要意义。学校可以组织参观学习实践活动,带领学生走进博物馆、纪念馆,使学生在参观中了解革命先烈的故事,在参观中意识到什么是知行合一,如何实现知行合一。

最后,组织社会实践活动,丰富学生的人生经验,使学生在社会实践中提升自身素质,形成正确的思想观念。学校可以与当地的公益组织建立合作关系,鼓励学生参与志愿者活动,让学生在实践中了解社会,感受社会对不同行业人才的需求^[5]。志愿者活动的开展,可以让学生最大程度地接触社会,能够了解基层人民的生活状态,通过此强化学生对知行合一的理解,为学生全面发展提供持续动力。

4.3 整合教学资源,提升思政教育水平

思想政治教育工作中,丰富的教学资源,可以为知行合一教育工作开展提供资源支持,使学生在课本知识学习中获得更多与思想政治有关的内容,充实学生知识结构的同时,拓展学生的视野,丰富学生的学习实践经验。根据思想政治教育工作的特点,结合学生实际学习情况,教师可以从以下几个方面入手:

第一,对专业课程、文化课程中教学资源进行挖掘与利用,借助跨学科的方式,提升思想政治知行合一教育工作效果,为学生全面发展意识培养奠定基础。高校涉及较多的专业与课程,思想政治内容与课程有着密切的关系。教师可以根据学生专业,选择适合的教学资源,并对学生进行知行合一方面的引导,鼓励学生将所学知识运用在实践中,让学生在实践过程获得成就感与自信心,为学生全面发展奠定基础。

第二,挖掘红色文化类教学资源,借助红色文化资源对学生进行政治素养与政治态度方面培养,为社会和谐发展输送优秀人才。红色文化类教学资源与思想政治知行合一教育工作的结合,使学生了解更多与国家发展相关的内容,使学生在实践中形成社会责任感与使命感,并将此践行在实际中^[6]。我国拥有较多的红色文化资源,如革命先烈的故事、建筑物、红色革命根据地等等,教育工作中可以从互联网、图书馆等途径收集教学资源,为学生呈现丰富课本知识,让学生在学习实践中形成爱国情感,为学生知行转化提供支持。知行合一教育工作的实施,为社会发展提供更多优秀人才,维护社会和谐稳定的同时,可以提升国民综合素质,实现中国特色社会主义建设的目的。

4.4 创新教学评价,促使知行转化

高校思想政治知行合一教育工作中,需要完善教学评价工作的支持,通过对教师教学、学生学习等方面的评价,了解知行合一教育情况,并结合现代人才培养要求,对原有教学模式改革,为优秀人才培养工作开展助力。

首先,将过程性评价与结果性评价有机融合,对学生理论知识学习、实践能力、思想品德等方面进行评价,利用全面的教学评价掌握学生思想政治学习情况与教育情况,为知行合一教育工作开展提供经验支持。

其次,对教学评价主体进行创新。以往思想政治教育评价中,教师是主体,通过对学生学习成绩、出勤情况评价,完成教育工作。这一评价方式过于片面,无法实现素质教育的目的。为在思想政治教育评价中,实现知行合一,体现出学生个体的尊重,应鼓励学生参与教育评价中,让学生对自身学习情况、他人学习状态、教师教学设计等进行评价,真正体现出对学生主体的尊重。通过学生参与的方式,可以提升学生主动学习意识,能够让学生在参与教学评价过程中对知行合一形成更加深刻的认识,从中提升自我,优化自身素质^[7]。

最后,进行持续性教育评价。教学评价是一个长期系统的工作,要求教师持续参与,通过对学生整个学期的跟踪,反思教学中存在的问题,并发挥教师的专业性,对教育中的不足进行优化及创新,实现思想政治教育工作的目的。

结语:

总而言之,在高校思想政治教育工作中,知行合一理念的运用,为社会发展、学生综合素质培养及思想政治教育创新具有重要意义。受各方面因素的影响,高校思想政治知行合一教育效果并不理想,没有为学生成长提供支持。为了解决这一问题,提高思想政治知行合一教育质量,需要提升对理论教学的重视,并组织多种类型的实践活动,借助多元化教学评价与丰富教学资源,提升思想政治知行合一教育工作效果,为发挥思想政治教育作用提供保障,促使高校人才培养工作有序进行。

参考文献:

- [1]张艳.“知行合一”视域下思想政治教育路径研究[J].科教文汇,2022,(05):59-61.
- [2]林远洲,王阳明“知行合一”思想对新时代大学生思政教育实践的启示[J].教育教学论坛,2021,(44):174-177.
- [3]李巍昊,杨波.“知行合一”理念融入高校思政教育的三重逻辑[J].现代交际,2021,(20):64-66.
- [4]杨伟峰.试议创新创业教育融入高校思想政治教育的途径选择[J].就业与保障,2020,(23):66-67.
- [5]王小巍.“知行合一”理念在高校思想政治教育中的借鉴及其实现路径[J].黑河学院学报,2020,(06):36-38.
- [6]马艳萍,崔市国.新时代高校思政课“知行合一”教学模式研究[J].湖北农机化,2019,(20):107-108.
- [7]刘昕霞,卢晶晶.论“知行合一”思想对大学生思想政治教育的启示[J].知与行,2019,(03):38-43.

作者简介:罗琼,四川资阳,本科,汉族,出生年月:1990年10月,女,讲师,研究方向:思想政治教育专业。