

新时代大学生网络思想政治教育现状和对策研究

李森

(陕西服装工程学院 陕西省西安市 712046)

摘要: 网络信息技术的发展是一把双刃剑,一方面可以满足人们对美好生活的追求。另一方面由于网络信息的传播速度较快、作品发布的审核程序不完善会导致一部分低俗的视频流传至社会,一定程度上会给自我保护意识尚未成熟的人群造成消极影响。而据相关资料显示,由于大学生群体时间安排较为自由,沉迷于网络的程度远远大于其他群体。因此,本文以新时代大学生网络思想政治教育为基点,分析新时代大学生网络思想政治教育的基本特征,剖析新时代大学生网络思想政治教育现状,最后就新时代大学生网络思想政治教育提出建设性的意见,为逐步将新时代网络平台发展为高校人才培养的重要基地奠定良好基础。

关键词: 新时代;新背景;大学生群体;网络思想政治教育;教育现状;对策研究

前言:

时代在进步,教育方式也需与时俱进,教育人员应积极创新,更新观念,选择大学生喜闻乐见的教育方式。网络世界具有传播快、内容丰富等特点,大部分大学生都乐于在网络世界中汲取知识,了解世界。因此,在高校的思想政治教育事业中,应充分建设网络阵地,促进大学生在潜移默化中将思想政治的相关内容内化于心、外化于行,提高大学生的思想素质,为祖国培养一代有觉悟、有理想的向上青年奠定基础。

一、新时代大学生网络思想政治教育突出特征

新时代大学生网络思想政治教育破除了传统思想政治教育的不足,将马克思主义的相关理论、观点,用大学生喜闻乐见的方式表现了出来,有其独特的优势,有其突出的特征,具体表现可分为以下几种。

(一) 师生互动具有多维性

传统的思想政治教育通常是以教师的“教”为主,学生往往只能坐在座位上认真聆听,学生处于被动学习的地位,师生之间缺乏平等、自由的交流,但将新时代网络技术融入到思想政治教育中改变了传统思想政治教育中,学生仅仅是单向接受教育者的局面。网络技术的发展为大学生提供了多样化获取时事新闻的渠道,让大学生可以结合时事新闻,对所学的思想政治教育内容有更为深刻的理解。同时,能够激发学生学习思想政治知识的兴趣,愿意与教师研讨交流思想政治问题,而教师能够在与学生交流中有所得,促进施教者和受教者主、客体角色不断变化,达到教学的预期效果。

(二) 不受时间、地域限制

信息网络化的发展促使人们逐步从封闭空间走向信息流通较快的环境,给大学生创造了一个不受地域限制,便可以了解到各种信息的互联网平台。大学生借此可以了解到最新的思想政治观念,同时也能便利地查阅历史悠久的有关思想政治的书籍。除此之外,大学生还可以随时随地进行思想政治学习,充分利用了一些碎片化的时间,并且大学生能够不受地域的限制,加强和其他院校的学生进行思想政治交流,分享各自的思想观念和热点政治事件的看法,推动高等教育和社会之间的界限不断模糊。

(三) 教学更为可视化

可视化即利用计算机图形学和图像处理技术,将数据转换成图形或图像在屏幕上显示出来。传统的思想政治教学通常是以教师的说教教学为主,部分学生对此兴趣不高,使得了解知识的速度较慢,教师的教学质量较差。而新时代网络思想政治教育为教师提供了可视化的教学方式,如 PPT、微课视频、图片等形式,突破了传统教育方式的限制。此外,由于网络本身具有资源共享的特性,教师能

够在网络平台上寻找优秀的可视化资源,加以学习、加以运用,为学生打造沉浸式课堂,提高学生的课堂参与度,增进学生对思想政治教育内容的理解,为更好培养党和人民需要的高素质人才奠定良好基础。

(四) 具有数字化分析功能

新时代大学生网络思想政治教育相比于传统的思想政治教育,生成了一种新功能,即一切皆可量化。教师可以通过分析学生学习的网络数据,掌握学生学习思想政治知识的学情。网络思想政治教育的数字化分析功能包括两个方面。一是从大学生行为活动中得到数据。现如今,随着时代的发展和生活的需求,每一位大学生都要一台智能手机,能够在社交平台上发布自己的生活日常,而教育研究人员可以根据大学生在网络平台上发布的资料,评估大学生的思想状况,了解其感兴趣的内容,随之在之后的思想政治教学中增添此类内容,给大学生的思想政治教育内容附以时代性,吸引大学生学习思想政治知识,提高教学的效率。二是在各类网络平台中得到数据。构建网络平台是新时代大学生网络思想政治教育的重点,目前有学习强国、慕课等网络学习平台。大学生在使用此类平台时必定会产生大量数据,教育者可以从中了解到受教育者的学习情况,并根据学情改善教学,推动思想政治教育与时俱进,不断发展。

二、新时代大学生网络思想政治教育发展现状

新时代不断发展,创新了思想政治教育的教学方式,丰富了教学内容,在一定程度上提升了大学生的思想政治素养。但由于网络思想政治教育发展时间较晚,实践经验不足,可借鉴的优秀案例较少,导致大学生网络思想政治教育还存在着一些尚未解决的难题。

(一) 个性化诉求干扰教学

在网络空间里,大学生可以在不违反法律规定的情况下自由地倾诉一些个性化的需求,对时事热点提出自身独特的看法。此类个性化诉求的现象会逐渐变成非主流、非普适、非大众的文化,即平常所提及的“亚文化”,这类文化有很强的排他性。在一定程度上会对思想政治教育所提出的观点具有质疑的态度,干扰着思想政治教育发挥指导人们树立正确的人生观、价值观和世界观的作用,阻碍着大学生学习正确的思想政治观点,让教师的思想政治教育无法达到预期目标。

(二) 网络思想政治教育内容未能与时俱进

据相关研究表明,目前的网络思想政治教育部分高校教师是将讲课的形式改变了,即在课堂上加以运用 PPT,播放一些有关主题的小视频,但并未创新其内容,未能紧跟时代,挖掘热点话题中所蕴含的思想政治知识,未能系统地整合起指导现实意义的教学资源,使得学生从现实事件感悟知识的能力较弱。此外,教师通常是将线

下的资料照搬于线上,导致网络思想政治教育的课程理论知识繁多,理论枯燥难懂,大学生对其的兴趣不高,甚至有厌烦心理。基于此,大学生学习网络思想政治教育知识时学习效率不高,很难学到高质量的、有深度的思想政治知识点。

(三) 相关教师队伍建设存有不足

优秀的网络思想政治的教学需要精通网络技术的思想政治高校教师。但实际上在高校思想政治教育中缺乏专业的信息技术教师,在进行网络思想政治教育的运营时还存在着问题。一是网络思想政治教育的形式停留于线上课程,未创新融合多种形式,丰富教学手段,导致网络思想政治教育课程和线下上课差别不大。二是相关教师利用短视频进行教学时,通常是“讲故事”或者是套用剪辑等剪辑软件中的模板,未能给学生耳目一新的体验,使得网络思想政治教育所用的网络载体运行效率低,实质上很难达到对学生进行思想政治教育的目的。除此之外,网络思想政治教育的前期工作,教师也未落到实处,存在着“宣传不足”这一问题。三是教师教育方式还存在不足。近年来,高校的网络思想政治教育有了一定的进步,但仍然跟不上信息技术的发展速度,教师的教育方式和网络技术融合的范例还较少,缺乏创新性的融合方式和相应的融合渠道,利用各类软件传播思想政治内容的程度不足。在网络世界,主流思想正处于一个“失语”的状态。四是思想政治教师的培训内容未符合实际。网络技术发展快速,部分高校思想政治教师跟不上网络技术的发展,在进行网络思想政治教育时会觉得心有余而力不足,有想法有思路,却不能付诸实践,让高校网络思想政治教育始终无法以较快的速度进步。究其原因,是由于高校未定期对教师进行网络思想政治教育的相关培训。

三、促进新时代大学生网络思想政治教育的建设性策略

新时代大学生网络思想政治教育若要持续健康发展,还需从施教者、受教育者等方面解决现存难题。

(一) 开设提升网络素养课程,提高大学生辨认能力

网络环境涉及了许多的方面,让网络监管、审核工作具有一定的难度。这让网络犯罪不断发生,网络中的“黄赌毒”也隐匿在一个个精密的网络陷阱中。而大学生的辨认能力不足,无以准确地辨认其中的骗局,往往会沉溺其中,做出一些违反法律,有损人格的事情,与网络思想政治教育的初衷背道而驰。此外网络世界的相对自由,让大学生对于主流化的思想政治观点存有怀疑,甚至不认同,严重阻碍了网络思想政治教育的向前发展。因此,高校应从以下几点出发,开设培养大学生网络素养的课程,增强大学生的辨认能力。第一,信息科学技术专业开设必修课。高校可以合理规划,让信息科学技术学院开设必修课,为学生提供学习文明上网的途径,充分地让学生认识到何种上网技术是不正确的,在此项课程中,教师还可以以学生喜欢浏览的网站和每日上网的时间为例子,对其做出评价,并点明大学生不良的上网行为,提前规避大学生因不懂法而开始网络犯罪的行为。第二,对大学生进行法制教育。大学生是一个较为年轻的群体,对于许多违法的网络犯罪都了解不多,容易被高利润的网络犯罪所吸引,从而阻碍高校的网络思想政治教育工作的开展。由此,高校教师可以在课堂中传授一些基本的网络法制知识,从根源上阻绝网络“黄赌毒”对大学生自身的准则和行为的毒噬。特别值得注意的是高校在准备给大学生一些法制知识时,可以通过大数据整合大学生容易触犯高频网络事件,针对性地对大学生进行指导,提升其网络道德素养,让网络思想政治教育具有一定的实效性。

(二) 坚持正确导向,紧跟国家发展趋向

新时代大学生网络思想政治教育工作的推进要坚持中国共产党的领导,全面贯彻党的十九大精神,坚持以马克思列宁主义、毛泽

东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从党的基本理论、基本路线入手,充实网络思想政治教育的内容。同时要坚持以人为本”这一导向,思想政治教育工作者要提高思想觉悟,以人民为中心,以问题为导向,始终要有问题意识和对象意识,注重培养大学生在“人的价值”这一方面的培养,努力提高思想政治教育的实效性。

(三) 推动教师培养制度科学化

高校的相关管理人员需培养思想政治教育工作者的相关能力,才能充分发挥教师的主导作用。一是高校需尽可能地提供多一些的交流培训机会,促进教师和兄弟院校的交流。一方面让思想政治教育工作者可以借鉴学习到新知识、新技术,提高自身进行思想政治教学的能力。另一方面教师之间的交流在一定程度上会摩擦出思维的火花,有益于促进新想法的提出与实践,促进网络思想政治教育向前发展。二是建立相应的激励制度,用制度力量推动教师积极将线上教育和线下教育相结合。高校的相关管理人员可以为思想政治教育工作者建立奖励制度,对于创新性地把网络和现实生活综合运用用于课堂,有着良好教学效果的教师应给予奖励,并以其树立模范,引导其他教师进行学习,在教师群体中形成良好的研究氛围。三是完善网络思想政治教育工作者工作机制,将网络思想政治教育的相关工作分布到个人,做到责任明确到个人,让网络思想政治教育者在工作中能够有其擅长的领域,并能将这一领域的工作不断优化,从而达到“1+1>2”的预期效果。

(四) 多样化利用网络教学技术,保证教学质量

要做到多样化利用网络教学技术,需要从这几个方面出发。一方面是要从大学生的生活习惯出发,针对大学生喜欢在网络上和朋友进行交流、听音乐、互相留言这一习惯,教育工作者可以搜集一些有关思想政治内容的歌曲、电影让大学生进行聆听或赏析,并在网络后台留下自身的观点和感想。通过这种方法,促使教育内容更为系统化,引导着大学生确立正确的思想认识。另一方面教师要加强对今日校园、企业微信、青科学工等平台的使用,让大学生能够便利地享受到网络思想政治教育资源。

结束语:

新时代大学生网络思想政治教育的发展,一方面顺应了时代的发展潮流,为高校思想政治教育创新性发展提供了强劲动力。另一方面有益于引导大学生树立正确的思想观念,贯彻社会主义核心价值观,为国家的发展培育一代甘于奉献、敢于奋斗的有志青年。但现如今高校网络思想政治教育还存在不足,随着时代的发展,必然还会出现更多的问题。因此,还需相关人员加强与兄弟院校的交流,不断发现新问题,解决新问题。同时,在具体实践中出现的新问题,还应及时进行总结,为其他专家学者的深入性研究提供有效的理论、实践基础。

参考文献:

- [1]神彦飞,金绍荣.提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J].思想理论教育导刊,2015(7):5.
 - [2]杨雪松.大学生网络思想政治教育现状及对策研究[D].河南农业大学.
 - [3]赵洁.大学生网络思想政治教育方法研究述评——评《大学生网络思想政治教育过程导论》[J].高教探索,2019(3):10001-10001.
 - [4]刘娜.大学生对网络思想政治教育环境中主流观点的认同研究[J].思想理论教育导刊,2015(4):5.
- 作者简介:李森,(1984年6月-),女,汉族,陕西咸阳,陕西服装工程学院,讲师,硕士研究生,思想政治教育。