

# 基于主题活动促进高中学生校园文明礼仪养成的研究

刘强

(广西省南宁市邕宁高级中学 530299)

**摘要:** 校园文明礼仪的培养,是高中教育工作的一部分,是提升青少年综合素质的关键。高中教育工作中,利用主题活动,对学生进行校园文明礼仪培养,使学生在潜移默化中形成良好的道德品质。文章以基于主题活动促进高中学生校园文明礼仪养成为研究对象,对校园文明礼仪、文明礼仪主题活动进行简单的介绍。针对当前高中学生普遍存在的文明礼仪问题,提出几点建议,并对实施成效进行阐述,希望为相关人士提供一定价值参考。

**关键词:** 主题活动;高中学生;校园文明礼仪;养成

## 引言:

素质教育背景下,教师教学任务越来越繁重,在传授文化知识的同时,还需要培养学生学科素养与综合素质,使学生形成良好的品质与健康心理。校园文明礼仪培养工作中,发挥主题活动的优势,为学生设计与文明礼仪有关的活动,使学生在实践中对文明礼仪形成初步的认识,促使学生道德品质与健全个性发展。

## 1 校园文明礼仪相关内容

### 1.1 校园文明礼仪内容

礼仪教育,是在社会交往活动中,为了展现对对方、自身的尊重,自觉遵守共同认可的行为规范,从言行举止、仪容仪表等方面规范、约束自身,与社会生活有着密切的关系。礼仪教育可以从两个方面分析,从内容角度分析,礼仪教育包含仪容、行为、动作、语言、服饰、举止等内容。从对象角度来讲,礼仪教育是指公共场所礼仪、待客与接客礼仪、餐桌礼仪、文明交往等内容。人际交往中,文明礼仪反映出一个人的修养与素质,是构建良好交往环境的重要因素。校园文明礼仪内容,主要是对学生进行课堂礼仪、餐桌礼仪、聚会礼仪、着装礼仪、语言礼仪与交际礼仪六个方面的教育,让学生在教师的引导下学会遵守规范,约束自身行为举止。

### 1.2 文明礼仪主题活动

校园文明礼仪主题活动,就是有目的、计划的组织与文明礼仪有关的活动,利用多种不同类型的活动,如课外阅读活动、实践活动等等,让学生了解文明礼仪,并在实践中形成文明礼仪。主题活动类型有很多,教师可以根据学生成长需求,组织辩论赛、歌唱活动、课外阅读、演讲等活动,对学生进行传授文明礼仪相关的内容,利用活动提升学生参与学习热情,促使学生身心健康发展。文明礼仪主题活动的实施,落实素质教育与德育教育,为培养新时代人才奠定基础,促使学生更好的成长<sup>[1]</sup>。

## 2 当前高中生普遍存在的文明礼仪问题

### 2.1 缺乏正确的人生观、世界观与价值观

高中学生作为我国未来的建设者,该群体的素质直接影响我国未来发展。通过对高中学生日常学习生活的分析,发现部分学生对学习存在抵触心理,且没有合理的学习与未来发展计划,处于被动的学习状态。部分学生认为自己只要按照家长的要求完成高中三年学习,拿到毕业证即可。因此,在学习中会出现消极、抵触的情绪,缺乏积极向上的态度。部分学生因为学习成绩、心理等方面的问题,在课堂上出现不认真听讲、不按时完成作业的情况,最终影响学生学习成就。致使上述问题出现的重要原因,就是学生缺乏正确的人生观、世界观与价值观,没有正确思想观念的引导,所以学生失去学习的动力,出现学习无用的思想观念。在文明礼仪主题活动中,应注意这一问题,结合学生实际情况,设计个性化主题活动,增加

学生参与热情,促使学生形成正确思想观念。

### 2.2 对中华传统文化了解片面

作为中华民族的一份子,高中学生应了解中华传统文化,践行优秀的传统文化,将传统文化的魅力体现在生活方方面面。由于高中传统礼仪教育与社会现实教育缺失,所以当前高中学生对我国传统文化的了解并不全面,无法为学生文明礼仪行为养成提供保障。学校教育工作的实施,提升学生对中华传统文化的认识,同时可以培养学生自觉遵守意识,对学生思想品质与道德素养培养具有重要意义。受应试教育的影响,我国部分高中学校将文化知识作为教育的重点,忽略传统礼仪方面的教育与引导,致使部分学生出现文明礼仪缺失的情况。

### 2.3 缺乏人际关系建设意识

文明礼仪教育工作中,如何构建良好的人际关系,使学生掌握人际交往的方法是教育工作的重点。大部分高中学生在人际关系处理中都存在一些问题,具体表现为以下几点:第一,部分学生对待其他同学态度冷漠、语言刻薄;第二,部分学生缺乏尊重重道意识,以非常恶劣的态度对待教师;第三,缺乏感恩之心,对待父母比较冷漠,甚至恶语相向。

### 2.4 社会责任意识薄弱

目前高中学生普遍存在社会责任意识薄弱的情况,部分学生认为自己的责任是学习,所以出现对身边事、社会事莫不关心的情况<sup>[2]</sup>。高中学生作为我国的重要组成部分,是国家发展的主要力量。这一群体担任着重要的责任,不仅是要好好学习,更重要的是建设社会、发展国家经济,以此展示学生自身的价值。但是部分学生并没有意识到自身在社会中的价值,参与公共事务意识与能力薄弱。

## 3 高中学生文明礼仪教育中主题活动的运用

高中学生文明礼仪的养成,需要一个循序渐进的过程中,需要教师遵守从浅到深的教育原则,帮助学生认识文明礼仪,理解文明礼仪,践行文明礼仪,以此实现学生文明礼仪养成的目的。主题活动,将文明礼仪教育活动多元化,增加学生参与学习欲望,保证教育工作效果。

### 3.1 利用主题阅读,辅助学生认知文明礼仪

主题阅读活动,是学生了解文明礼仪的重要媒介,与其他教育模式相比具有事半功倍的效果。为了培养学生文明礼仪意识,使学生在校园学习中养成好的行为习惯,学校应主动寻求家长的帮助,通过有效的沟通,了解学生在家庭、校园的情况,共同选择与文明礼仪有关的阅读篇目,并发挥教师的专业优势,编制阅读手册,为学生文明礼仪行为形成奠定基础。通过家长的参与,教师可以对学生情况形成综合、全面的了解,为文明礼仪教育工作开展提供帮助<sup>[3]</sup>。当学生主题阅读结束后,教师可以组织主题班会活动,引导学生在

班会中分享自己阅读心得，表达对文明礼仪的感受。

如《文明礼仪读本》、《礼仪手册》、《公民礼仪读本》都可以作为高中学生主题阅读的素材。为了提升学生参与学习欲望，可以选择一些具有故事性的书籍，如中国古代三部礼仪名著分别是《周礼》、《仪礼》、《礼记》。通过多种不同题材、类型的课外阅读书，让学生意识到文明礼仪对自身成长的重要性，为学生文明礼仪养成做好铺垫。

### 3.2 组织主题写作活动，深化学生理解

在文明礼仪教育工作中，主题写作活动的实施，可以带给学生更深刻的感受，使学生在潜移默化中形成文明礼仪。高中学生正处于身心发展的重要阶段，写作活动的开展，可以帮助学生将了解文明礼仪内化，对学生文明礼仪养成具有促进意义。日常教育工作中，尊重学生主体地位，结合新时代对学生礼仪文明的要求，设计主题写作活动，使学生在写作中真正的有所收获，实现文明礼仪主题活动实施的目的<sup>[4]</sup>。

学校可以面向高一、高二、高三全体学生，组织以“文明礼仪”为主题的写作活动，要求学生将自己对文明礼仪的认识以文字的方式呈现出来，写作题材不限。确定写作任务后，则要求结合主题阅读活动与自身实际经验，进行写作。为了增加学生参与欲望，提升学生对文明礼仪的了解，学校可以组织分享活动，将比较好的写作文章分享给其他学生，让学生在活动中获得更多的成就感，并践行文明礼仪内容，以更好的要求规范自身，要求自我。

### 3.3 组织实践类型主题活动，促使学生文明礼仪养成

实践，是检验真理的唯一标准，也是将理论内化的重要途径。为了提升文明礼仪教育工作效果，促使学生文明礼仪意识形成，学校可以组织实践类主题活动，鼓励学生将自己的理解的文明礼仪体现在实际行为中，让学生在实践中形成正确的价值观、人生观与世界观。

首先，带领学生走出校园，参与社会性活动，如志愿者文明礼仪宣讲活动、社区组织文明宣讲活动等等，让学生在参与中意识到文明礼仪的重要性<sup>[5]</sup>。社会性实践活动的实施，增加学生了解文明礼仪的渠道，让学生通过对别人行为举止的观察，对自身行为进行反思，端正学生对文明礼仪的态度，并将此落实在实际中。

例如，某学校组织“文明礼仪进校园”主题活动，致力打造文明校园，挖掘文明内涵，创设文明环境，加强学生思想道德建设与文明礼仪教育，让文明新风吹进校园每一个角落。在活动中，班主任结合学生日常生活中遇到的礼仪问题，根据生活事例，志愿者为学生们进行了生动、有趣的讲解。通过学习，学生不仅明白了“文明、礼仪”的内涵及重要性，同时提高了文明礼仪意识。同学们纷纷表示会在生活中坚持文明行为，坚决抵制不良行为。学校可以与志愿者机构建立合作关系，为学生提供实践机会，让学生在实践、观察过程中，了解什么是文明礼仪，并将此体现在行为举止上。

其次，组织辩论活动。以文明礼仪为主题，组织辩论活动，鼓励学生引经据典，让学生说出自己内心真实的想法。辩论活动，可以让学生对中华优秀传统文化形成更加深刻的认识，使学生在交流中形成遵守文明礼仪意识，以高标准要求自己，促使文明礼仪养成。

最后，组织校园表演活动，使学生真正参与其中，为学生良好道德品质发展提供内在支持。表演活动的实施，可以让学生获得更加深刻的情感体验，使其认识到良好的行为举止给自己、其他人的影响，对学生文明礼仪养成重要意义<sup>[6]</sup>。学校可以组织与文明礼仪有关的主题表演活动，邀请学生参与其中，利用自主编排活动的方式，呼应主题，提升学生对文明礼仪的认识，并将文明礼仪体现在行为中。

## 4 利用主题活动开展文明礼仪教育取得成效

### 4.1 提升学生综合素质

以往学校教育工作中，比较注重学生文化成绩，将教育工作的重点放在如何提升学生学习成绩，辅助学生考上理想大学上，忽略学生综合全面发展。文明礼仪主题活动的开展，提升学校对学生综合素质培养的重视，为学生全面发展提供支持。为了促使学生形成良好的文明礼仪行为，学校会组织各种类型的主题活动，学生从中不仅可以获得与文明礼仪有关的信息，同时可以积累学习经验与社会经验，优化学习过程的同时，提升学生综合素质，为学生更好的理解与运用文明礼仪奠定基础。因此，在高中学校教育工作中，应提升对主题活动的重视，结合学生需求，设计符合实际的文明礼仪主题活动，让学生在学习中受益，为成长做好铺垫。

### 4.2 提升学校对文明礼仪教育的重视

在高中学校文明礼仪主题教育工作的实施，需要教师为此投入较多的精力，通过对学生文明礼仪情况的分析，制定教育方案与计划，通过一系列的操作才能实现高效教育的目的，为学生身心健康成长提供驱动力。通过教师参与、教学设计工作的开展，提升教师对文明礼仪教育工作的重视，明确这一实施对学校教育事业的重要性<sup>[7]</sup>。当教师思想观念发生转变后，就会主动在学科教学中渗透文明礼仪相关内容，强化学科德育教育的作用，为学生更好的成长打下坚实基础。

### 4.3 促使和谐社会发展

高中教育是我国教育体系重要组成部分，是培养优秀人才的重要教育环节。在高中教育中，进行主题文明礼仪教育工作，可以凸显出高中阶段教育的优势，同时能够为学生价值观、人生观、世界观培养提供基础保障，为学生健康成长提供支持，促使社会和谐发展。因此，在高中文明礼仪主题活动中，可以融入与社会发展相关的内容，增加学生的社会经验，让学生在多元主题活动中思想观念与价值观念发生变化，为社会发展输送更多优秀的人才。

### 结语：

总而言之，在高中文明礼仪教育工作中，主题活动的开展，帮助学生认识文明礼仪、了解文明礼仪、内化文明礼仪。受种种因素的影响，高中学生文明礼仪并不理想，出现三观不明确、对中华传统文化不了解的情况，影响高尚品质人才培养。实际工作中，利用主题阅读、写作、实践活动，深化学生对文明礼仪的认识，为学生身心健康发展奠定基础。通过文明礼仪主题活动的实施，提升学生综合素质，使学生更加快速的适应社会发展，提升自身社会竞争力。

### 参考文献：

- [1]杨明,杜成永,韩敏.新型城镇化背景下中学生文明礼仪养成教育的实践研究[J].教育科学论坛,2017(16):72-76.
- [2]李星明.礼仪让青春闪光——中学生文明礼仪养成的重要性及策略[J].教育科学论坛,2017(16):77-78.
- [3]封萍.浅谈开展职校生礼仪教育实施策略[J].知识经济,2016(11):165-167.
- [4]杨兴祥,温华轶.践行文明礼仪 打造学生标识[J].科学咨询(教育科研),2016(02):30.
- [5]张进,张力洋,芦军.贵州师范学院大学生礼仪现状调查研究[J].贵州师范学院学报,2013,29(07):62-64.
- [6]冷奇伟.让文明礼仪之风吹进中职教育课堂——服务专业引领中职学校礼仪教育[J].职业,2012(30):40.
- [7]戴智敏.“基于社会就业的中职礼仪特色教育体系”内涵解读——以绍兴市职业教育中心为例[J].职业,2012(30):9-11.