

高中历史教学中贯彻德育教育有效途径和方法

康卿铨

(库车市第一中学)

摘要: 新课程改革将德育提升到了全新高度,立德树人成为每个学科、每个学段最关键、最基础的教育内容。在高中历史教学中,部分教师将历史教学的重点放在了学生对历史事实的记忆和背诵上,忽视了运用唯物史观分析、解释历史事件的教学,历史德育较为浅显,难以发挥历史在德育上得天独厚的优势。新课程的改革对高中历史教学提出了全新要求,教师要在新课改背景下,积极探索高中历史教学中德育渗透的有效途径,落实素质教育培养全面发展的核心目标。

关键词: 高中教学; 历史教学; 德育渗透

一、引言

在高中阶段开展德育工作的重要性无须多言,但这里所说的德育渗透显然不是指那种单纯的直入式教育,而是要达到“随风潜入夜、润物细无声”的渗透效果,这其实是更高的要求。而高中历史由于学科的特殊性,恰好十分适合进行这种潜移默化的德育渗透,具体体现在以下三个方面。第一,体现在更好的依附载体。美国教育学家约翰·杜威曾经说过,“历史是永恒的建设性的道德遗产”,结合我国的教育史可以看出,古往今来,历史一向被认为是德育手段加以利用,如“二十四孝”就一直被私塾、官学作为普及孝道的重要题材;关羽、岳飞、文天祥、戚继光等历史人物也一直被认为是忠义道德的代表而被世代传。究其原因,德育是需要一定内容作为载体的,而在最直接的德育过程中,历史人物、历史事件都被用来充当德育的内容载体。历史学科的特殊之处在于所有的内容都是历史上曾经发生过的事实,史实的存在不会因为任何人的主观意识而消亡,这是历史教学的基本依据和凭证。当在历史教学中渗透德育时,由于事件是真实存在的,学生会更加信服。如果说政治课的教学方式以德服人,教师通过讲道理实现教育的目的,语文课是通过文学作品对人物和情节的描写感染学生,那么历史教学以基于事实的评价增强学生的品德素质,效果更加明显,这是其他学科教学无法比拟的,因此被认为是很好的德育依附载体。第二,体现在更强的渗透效果。教育部强调,学校要加强德育规律的研究,从学生的身心特点和思想实际出发,注重因材施教、润物无声,切忌揠苗助长。传统的德育往往通过“灌输式”、说教式的教学方式进行,不仅效果不理想,而且容易让学生感到厌烦,甚至产生反心理和抵触情绪。而历史学科的教育功能包含在学科教学当中,在完成明确的教学任务的同时,教师可“润物细无声”地对学生的道德和品格产生有益影响。这种德育方式追求的是让学生受到启发,发自内心地认同某种道德准则,而不是仅告诉学生应该怎么做,什么样的做法是对的,并且这种渗透效果一旦达到就会十分固,甚至让学生受益终身。第三,体现在与学生身心发展相匹配的渐进特点。教师应该明确,德育不是一朝一夕之功,需要根据学生身心发展的特点采取相应的教育方式。同时,历史学科是贯穿学生整个学习生涯的,其在内容设置上考虑到了学生的学段特点,这就给教师进行德育渗透提供了先决条件。在此情况下,教师在进行历史教学的同时就可以开展德育。这种一点一滴的不断积累过程可以说是“化有形为无形”,通过逐步渗透,让学生水到渠成地掌握知识,这既是学科教学的特点,又是德育渗透的特点,教师应该好好利用和把握。

二、高中历史教学中德育渗透的优势

(一) 历史本身具有丰富的德育资源

历史教材就像一个无穷无尽的知识宝库,其中蕴含许多内涵丰

富的德育资源。在中国史中,能够看到中华民族灿烂的文化,也能在近代史中看到中国人民英勇不屈、坚韧不拔的意志品质,厚植家国情怀,促进学生爱国主义精神的提升。在世界史中教师可以挖掘优秀的文化资源,帮助学生正确看待文化上的差异,做到取其精华、去其糟粕,提升学生的文化自豪感。此外,在高中历史教材中,还有丰富的直观和隐性德育资源,这些资源起到了教学补充和借鉴参考的作用。教师要依据教材上的资源进行德育渗透,同时要在隐性德育素材的挖掘中,推动德育在高中历史教学中的渗透与发展。

(二) 德育能够品味历史内涵

新课程改革将立德树人作为教育的重要目标,德育也通过课程融合等方式渗透到了每个学科、学段的教学。但是,经过长时间的教学探究不难发现,德育并不能轻易触及学生的灵魂深处,仅是学生日常行为上的指导。之所以会产生这样的现象,主要是由于学生还没有树立起正确的历史观。学生并不了解历史的来龙去脉,也不会主动关心国家大事,这是历史教育不够造成的。在高中历史教学中,做好德育的渗透,既能将历史事件与德育内涵相结合,也能让学生在德育中感知历史,让历史的内涵渗透并内化于学生心灵深处,在两者结合中将历史教学与德育提高到一个新的高度。

(三) 德育是推动社会发展的需要

在高中历史教材中,包含了国家和民族优秀的历史文化遗产以及著名的科学技术成就。这些教学资源突出了中华民族灿烂的政治文明、物质文明、精神文明。结合这些教育资源对学生进行渗透,能培养和提高学生的爱国主义意识,使其更积极地投身于祖国的社会主义建设中,为国家富强奋斗。同时,历史教材中还包含了国情教育,让学生对我国的领土、领海、领空、地理资源、社会主义制度的优越性、国家建设成就等都有所了解,既突出了中国现代化建设的宏伟前景,也增强了学生维护国家主权、国家安全、领土完整的使命感与责任感。此外,在国家、民族独立解放与反抗侵略的历史以及英雄人物事件讲解中,学生能体会到革命英雄不畏牺牲的崇高精神,使其在革命英雄的历史光辉影响下更加积极地投身于祖国的社会主义建设中,从而实现中华民族伟大复兴。

三、新课改下高中历史教学中德育渗透的路径

(一) 课堂教学实现德育渗透

1. 时事热点诱导情感培养

高中历史教学本身具有很强的陈述性,理论知识的讲解是传统历史教学的常态,高中历史教学与德育的渗透也是如此。这使教学不仅无法发挥德育对学生成长的重要作用,还会使教学枯燥、乏味。根据这一现象,高中历史教师应该结合时事热点与历史知识,以更真实的时事案例增强教学的直观性,在激发学生兴趣的同时,让学生对历史与德育有更深刻和更全面的认知。历史教材为我们提供了

丰富的爱国主义教育素材,但是仅依靠历史事件的陈述性讲解,难以激发学生的情感共鸣,所以教师可以结合信息技术,将历史事件与时事热点相结合,以情感诱导,培养学生的爱国主义意识。例如利用国庆节、建党100周年这些时事热点话题结合数字资源影像,让学生了解在中国共产党的正确领导下,无数革命志士抛头颅洒热血,为我们创造了现如今美好的生活。再通过数字资源播放七七事变、九一八事变等纪录片,激发学生的情感共鸣,提高学生对党的领导的认同感,让学生不忘国耻,通过不懈努力用实际行动洗礼过去的耻辱,圆中华民族美丽的梦。

2.校内外结合构建德育体系

生活中有着丰富的德育资源,德育的渗透与引导不能局限于课堂上,禁锢在教材中,教师要不断拓展教学资源,在生活实践中实现德育的指导与渗透,让学生浸润在良好的德育氛围中,形成良好的思想道德品质。因此,高中历史教师应该结合校内外的教学资源,构建起更全面和立体的德育体系,让学生时刻接受正确思想教育的指导,并在历史资源的挖掘中践行与弘扬德育。教师可以让学生以小组合作的形式探究与拓展生活中的历史资源,例如让学生阅读一些有关历史的杂志或文章,探究这些文章中所体现的历史知识和德育内涵,并将其总结下来,在课堂上与其他同学探讨。在此过程中,教师要筛选学生所整合的历史和德育资源,保障教学资源的正确性。此外,教师还可以让学生选择一些自己感兴趣的历史事件,与小组内同学共同开展历史情境剧再现活动。例如让学生根据“虎门销烟”这一历史事件进行历史情境剧表演。通过情境剧的表演,将历史教学延伸至学生生活中,让学生在生活资源的整合以及历史知识点的联系中加强对历史事件的认知,提高学生的爱国主义情怀。通过这样的方式,联系校内外的教学资源,让学生在生活探究历史、感悟历史,构建历史德育观。

(二)挖掘资源细化德育内涵

1.跨学科资源渗透,培养正确的历史观

挖掘历史教材中的德育资源可以结合历史事件与德育内涵,为学生构建一个更加立体和更具感染力的教学氛围。跨学科的教学方式不仅能带领高中历史教学向着多维度、多领域发展,还能打造一个更具开放性且多元联系的教育体系,让学生在各个知识点和资源中探寻历史知识、探究历史事件,从多角度入手分析历史问题,从而更好地品味历史事件中丰富的德育内涵,更有助于培养学生正确的历史观。以《最后一次演讲》为例,在教学实践中,教师首先要让学生初步阅读文章,然后让学生讲述自己对这篇文章时代背景的理解。通过这种方式,将文学作品与历史背景相结合,引导学生探究文章中的历史知识,并从历史背景出发,分析这篇文章的核心内涵。之后,教师让学生探究此篇文章中闻一多先生为求民主而不惧牺牲的伟大精神。教师还可以根据“宗教改革”的核心内容,对学生进行语文知识点的整合。在进行“宗教改革”的教学引导时,教师会讲到“教皇向德国兜售赎罪券”的历史事件,根据这一历史事件的核心内容,分析与整合鲁迅先生文学作品中“祥林嫂捐门槛赎罪”这一事件,让学生了解落后腐朽的思想对人们的摧残。通过这样的方式让学生了解文学作品,更好地在文学作品中探究历史知识,分析历史的核心内涵。最后教师还可以结合历史名著对学生进行引导,例如让学生阅读《三国演义》,然后让学生探究此篇文章中所讲述的事件是否与历史相吻合。这样的教学目的是让学生以正确的历史观看待问题,培养学生正确的历史观。

2.整合教学资源,践行自强不息精神

历史学科内容博大精深,包罗万象,其中蕴含着丰富的自强不息精神资源。高中历史教师应该立足教学实践,通过教学资源的整

合,挖掘资源中自强不息的精神素材,并且在课堂实践和引导中落实新课程改革立德树人的根本任务。只有这样才能让学生更深入地理解历史教学内容,并且品味教学资源中自强不息的精神,在实现优秀道德品质传承的同时,弘扬中华民族的优秀文化,推动社会主义发展。例如,在讲述“辛丑条约”这一知识点时,教师要让学生了解清政府试图通过新政的方式展开自救,但是自救没有成功。结合这一知识点让学生试析清政府未能自救成功的原因。学生结合自己已有的经验和教材内容,了解到由于朝廷政权被腐败无能的权贵所把持,使得清政府难以自救,也难以带领中国人民找到真正的出路。以此作为引子,教师利用数字资源为学生展示孙中山先生的图片,并结合纪录片让学生了解孙中山先生的生平。将孙中山建立兴中会、中国同盟会的知识点融入其中,使其了解孙中山先生为挽救民族危机所做的努力。之后,教师要结合多媒体向学生展示孙中山先生领导的大规模反清起义的时间线,让学生学习孙中山先生虽然历经数次失败,却不放弃的顽强意志。最后,教师通过“革命尚未成功,同志仍须努力”这句名言让学生思考并讲述自己在孙中山先生身上学到了什么。将教学的主体归还于学生,并且让学生在感悟和思考中真正品味和体会中华民族自强不息的精神。通过教学资源的整合和有效引导,让学生在孙中山先生百折不挠的精神熏陶下感悟和践行其自强不息的精神。

3.延伸实践活动,培养学生家国情怀

德育是对学生的实践行为提供具体规范的教育。高中阶段的德育将更直接地对学生的社会实践活动形成导向作用,促使学生以规范的行为准则参与到服务社会与奉献社会的活动中。在高中历史教学实践中,为了通过融合德育的方式培养学生形成更立体的家国情怀观念,使学生在未来的社会实践活动中得以通过自身的行为践行德育观点,参与到国家荣誉维护与中华民族伟大复兴的建设实践中,教师在课堂上应对实践活动形式进行定向延伸,通过开展历史相关德育活动,促进学生家国情怀的建立。例如,在“改革开放以来我国巨大成就”的相关知识教学中,学生通过学习见证了我国伟大复兴道路上璀璨的科研成果以及文明建设成果,更具体地看到了我国高速发展的进程,在学习中通过教师的引导初步建立了民族自信心。在后续的教学过程中,教师可以延伸课程教学内容,引导高中生将关注点从教材中突出的巨大成果转移到这些成果背后的开发者、建设者身上,让学生在“巨大成就背后的信念”这一主题下展开演讲。在演讲稿的撰写及实际的演讲过程中,学生能更系统地阐述自己通过多种渠道了解到的我国科技成果和科研过程中的代表人物,将袁隆平、邓稼先等科学家为国家强盛而树立远大理想与家国情怀融入到演讲的情绪中。通过演讲延伸实践,学生能够在了解科研人员的过程中更立体地感受他们身体力行、言出必行的家国建设理想、爱国主义情怀,进而内化家国情怀观点,为学生树立报国理想、融入社会建设实践奠定基础。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020:2.
- [2]约翰·杜威.民主主义和教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,1916:246.
- [3]赵义德.基于新课程的高中历史德育渗透途径初探:以“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”一课为例[J].基础教育论坛,2021(4):98-100.
- [4]王彦斌.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].知识文库,2020(13):141-143.