

浅析研究生奖学金的发展与奖评制度优化

霍美霖 冯汝月

(东北电力大学)

摘要:我国研究生教育历经七十余载,随着国家的经济发展与教育改革,国家也在不断的完善与探索研究生教育工作与奖励机制,研究生奖学金制度也随之发生改变。通过梳理七十年间研究生奖学金制度的流变,大致分为初步探索的单一助学时期、逐步恢复的奖励并行时期、稳定发展的多元奖励时期以及兴盛发展的全面资助时期,在奖评过程中,参与主体有国家、学校、二级学院与学生四部分,通过对研究生奖学金的发展与奖评制度的研究,能够发现其不足并提出优化建议。

关键词:研究生奖学金;奖评制度;优化建议

在研究生的培养人才过程中,奖助学金的逐步完善无疑是一项重大举措,这一举措不仅使研究生在就读期间受到国家和外界的资助减缓经济压力,另一方面,良好的激励制度使研究生可以奋发图强,在学业、科研、创新方面积极更上一层楼,研究生奖学金制度对与学生的动力导向、价值导向、激励作用以及育人功能的可以得到有效的实行。由此,逐步完善的的奖学金制度可以帮助我国培养出更多具有创新能力的学术科研人才,对于研究生的发展有重要的意义。

1. 研究生奖学金发展与现状

1.1 初步探索的单一助学时期(1949年-1977年)

中国研究生奖学金的设立可追溯到新中国成立初期,1949年我国研究生仅招收研究生242人,在学人数仅为629人。在当时由于国内各项事务处于起步阶段,对于高等学历的奖学金制度尚不完善,故并未正式确立奖学金制度。1952年7月,政务院印发《关于调整全国高等学校及中等学校学生人民助学金的通知》该通知下发以来,开始以人民助学金的方式给予学生一定的学业资助。1977年全国高考恢复之后,各大高校逐步完善人民助学金制度,对所有研究生给予生活补助、临时困难补助、书本补助等多种补助途径。这一时期虽然资助方式单一,但也保障了当时的研究生顺利完成学业,以及缓解生活的压力。

1.2 逐步恢复的奖励并行时期(1978年-1992年)

党的十一届三中全会后,随着党和国家工作重点转移到经济建设上来、社会主义计划经济向社会主义有计划商品经济转型,教育体制改革也全面展开。教育体制的改革中,对于学生的资助这一领域也开始随之发生变动,学生的资助开始初步探索以政府资助为主,社会资助为辅这一新型形式。在改革开放的初期阶段,研究生的奖学金仍以人民助学金为主,不收取学杂费与住宿费,以此减缓当时研究生求学的经济压力。1978年第一个研究生院逐步建立起来,研究生招生数达10934人。1981年,随着我国教育制度的不断完善,研究生人数逐年呈上涨趋势递增,为解决研究生阶段学生的经济压力,国家对于在读硕士与博士实行全面政策,且在读期间仍可领取相应的人民助学金。1983年始,奖学金制度开始出现并在高校内进行推广。1990年,奖学金制度在我国正式确立,但这时主要针对人群为本、专科学生,研究生仍沿用之前的奖学金体制。

1.3 稳定发展的多元奖励时期(1993年-2006年)

20世纪90年代以后,教育体制的改革步伐也逐步加快。1993年《中国教育改革和发展纲要》出台后,对于学生的资助措施也开始增多,资助的主体呈多元化趋势,资助的规模相较于以往也在扩大,混合资助、多元并驱是这一阶段的主要特点。1994年,《普通

高等学校研究生奖学金办法》的出台标志着研究生奖学金在我国正式的设立,其中明确规定高校研究生奖学金分为普通奖学金和优秀奖学金。同年5月,国家教委、财政部印发《关于在普通高等学校设立勤工助学基金的通知》,各高校根据通知要求充实勤工助学基金,研究生“三助”岗位逐步设立完善。2002年,财政部、教育部印发《国家奖学金管理办法》,国家正式设立国家奖学金,目的用于资助学习优异且家庭困难的本、专科学生。2005年,财政部、教育部印发《国家助学贷款管理办法》,增设国家助学金。在这一多元奖励时期,教育基金会的逐步发展与完善,带动了社会层面的捐资与助学,纵观全国,各级各类社会奖励助学金项目先后成立,捐资主体不仅有企事业单位还有个人,捐资渠道有利用基金会平台,也有直接面向受助者,资助对象不仅有帮助贫困的学生,也有奖励优秀学生的奖励助学金,并且面向特定群体设立的资助项目也逐步设立。

1.4 兴盛发展的全面资助时期(2007年至今)

2007年5月,国务院印发《关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》标志着我国学生资助进入新的发展阶段。同时期,教育部、财政部印发《高等学校学生勤工助学管理办法》,对全日制研究生的勤工助学活动作出详细规定。2012年9月起,财政部、教育部印发《研究生国家奖学金管理暂行办法》,国家正式设立研究生国家奖学金,并开始逐年加大对研究生教育的投入,用于完善研究生奖助学金体制。2013年7月,财政部、教育部印发《研究生国家助学金管理暂行办法》,设立研究生国家助学金,资助纳入招生计划的所有全日制研究生。2013年7月,财政部、教育部印发《研究生学业奖学金管理暂行办法》,并于2014年起,我国研究生教育逐步增设研究生学业奖学金。至此,国家奖学金、国家助学金、研究生学业奖学金所构成的研究生奖学金体制与体系在我国正式确立并有条不紊的推进。2018年,研究生招生人数涨至857966人,较1949年增长3545倍。2007年至今这一阶段是我国研究生资助新体系快速发展并逐步健全完善的时代,对于研究生的资助工作更加全面,这一兴盛发展取得了辉煌的成就。

2. 研究生奖学金参与主体

2.1 国家层面

研究生奖学金的发展历程中,国家制定政策并下发通知到高等院校,可以说从政策的制定到执行再到后续的反馈环环相扣,每一环节都有国家的政策与条例相伴左右,无论这其中哪一步骤出现问题都将直接影响政策的价值实现。

通过国家对研究生奖学金近年来下达的纲领性政策文件的梳理,不难发现在国家层面,政策是起到高屋建瓴的作用影响。国家

研究生奖学金政策制定宏观目标,将具体评选细则的制定给予了各高等院校,给予了高等院校充分的评审自主权,在政策的贯彻与落实层面起到提纲挈领的效力。国家层面的政策下发传达于各高等学府后,可以完成研究生奖学金的指导实践工作,从而推动我国研究生教育的持续健康发展。

2.2 高等学校

国家给予的研究生奖学金政策纲领所追求的价值目标是多元化的,研究生奖学金制度不仅可以在全面收费背景下支持研究生顺利完成本专业的学习,又在研究生的学习过程中起到激励作用,在学习、科研以及创新方面给予研究生积极的鞭策与正面的导向。高校作为国家政策的解读者,是政策执行的主体者,高等院校会制定研究生奖学金评审的组织与原则,是研究生奖学金评审实施办法的制定者。

通过对不同院校的奖学金评定原则的研读,高等院校研究生奖学金评定指标的基础维度基本集中于思想品德、学业成绩、科研创新是这三部分,高校将国家政策文件解读后进行细化,但如何制定评价指标体系、如何量化评价指标体系都由各二级学院根据学生的具体差异化进行制定。

2.3 二级学院

国家层面的指导文件和高等学校的政策解读,都是相对宏观的,而二级学院主要是对研究生奖学金制定具体评价指标体系,并且进行分数量化,可以说是研究生奖学金评定的“最后一公里”。

在评定每一项指标的过程中,权重分配与量化考察是一项复杂且有一定难度的工作,为保证评审工作的公平性,学院会成立专门的研究生奖学金评定小组。小组工作主要为制定详细具体的考评标准,量化学生思想品德、学业成绩、科研创新的成绩,给予评审考核指标的赋分值,核实学生上报的有关评定材料,并对相应的政策文件进行宣传引导,及时解答学生的疑惑,受理学生的反馈意见,以保证评审过程的科学性、激励性与公平原则。

2.4 研究生本人

在研究生奖学金评定的过程中,奖评办法的逐步完善对于研究生群体来讲,不失为一种良好的激励机制,奖学金的获得不仅为一种荣誉,很大程度上也能减缓学业中的经济压力。

研究生本人可以根据本学院的研究生奖学金评定管理办法进行申请,在准备过程中,可以以此为指导基础,在思想品德方面严格遵守国法校规,在学业成绩方面力求努力进取,并且注重全面发展,积极参与科学研究与社会实践。在奖学金评定过程中积极参与,评奖环节中如遇不公现象出现,做到及时向相关负责人反馈。研究生奖学金对研究生而言,激励作用是主要的正面影响之一,这种激励作用不仅仅体现在评选进程中,而是贯穿于整个规则的制定、目标的宣传以及学生在收到奖励后的持续作用,因为研究生奖学金对研究生而言,激励效果不是静止和孤立的,而是动态的连续过程。

3. 研究生奖学金评定的不足与优化建议

3.1 研究生奖学金评定过程中的不足

梳理近年来国家下发的相关研究生奖助学金文件中的奖学金通知部分,可以发现文件的通知都在理论高度十分明确的统一,对于学术学位研究生评审标准应偏重考察其科研创新能力和体现创新能力的科研成果,但如何“偏重”,却没有给予相关标准。

政策目标的模糊性给予了高校充分的评审自主权,高校在研究生相关奖学金政策的制定落实与执行中有很高的自由度,但是充分的自由度也会面临实施程序的笼统与监管缺失以及反馈缺位的问题,对于大部分高校而言,评审办法也不尽完善。

二级学院拿到学校有关奖评的文件,制定具体评价指标体系与

量化时,大部分都会出现如何完全“量化”这一问题,学业成绩尚可以课堂分数为准,但思想品德又该如何界定量化标准,科研创新或许还要涉及到与相关企业、单位的沟通问题,这一复杂的量化标准往往会出现学生上报材料不完整,评估学生材料的教师盲目量化的问题。并且在宣传过程中也会出现宣传不足导致学生不知情的情况发生。

对于研究生而言,会出现参与度不足的问题,信息的上通下达不完善可能在准备申报材料时手忙脚乱,并且最后在公示阶段,申诉制度和后续监管制度不够完备也会使研究生群体缺少参与度。

3.2 研究生奖学金评定的优化建议

国家作为研究生奖学金制度顶层设计者,应以公平公正的原则的基本价值判断,明确研究生奖学金对研究生的激励作用,贯彻符合研究生教育的价值导向,不唯论文、科研论,并且完善监督机制,从而确保政策的执行效果。

作为学校,既要紧跟国家政策,又要全面了解教育价值逻辑,依据国家政策文件,制定符合本校发展的独立的、规范的且有针对性的研究生奖学金评审实施办法。除此之外,高校应踊跃的拓宽奖学金来源渠道,为研究生的学习与生活减缓资金压力。

二级学院应在评选阶段明确评奖细则,一方面,评价体系的细化要根据学生的差异化去完善修改,另一方面也要做到定时修改,根据每年所遇到的实际问题进行小范围细化修改。在通知环节确保上通下达,在政策执行的环节加强宣传引导工作,增加学生对奖学金制度的认同感,调动学生的积极性与参与性。最后在公示期间严格规范流程,确保学生有反馈,老师有回应。

研究生本人要积极参与奖学金的评定,作为该制度最直接的受益人,要端正自身的态度,用自身能力实力说话,避免人际交往的针锋相对,在材料的准备过程中,以学院的评审标准为准则积极参与,建言献策。

4. 结语

七十多年来,国家实行一系列与社会主义社会相适应的学生资助政策,对于研究生的奖助发展主要经历了单一助学、奖助并行、多元奖助和全面资助时期。目前研究生奖学金参与的主体主要为国家层面给予宏观政策的指导目标,高等学校对国家政策进行解读后制定研究生奖学金评审的组织与原则,二级学院根据国家与高校的政策指导,制定具体评价指标体系并进行细化分解的量化,研究生本人根据学院下发的评定要求进行准备并按时报。虽然这过程中仍有不足之处导致研究生奖学金影响力未达到期望值水平,但通过研究生、学校、国家的共同探索,研究生学业奖学金评定工作定会日趋完善,发挥其良好的作用与影响。

参考文献:

- [1]王郁涵,冯晖,张卓,郭智奇,研究生奖学金多维度评定办法的探索及思考,科技创新导报.2020,17(19)
 - [2]洪柳,研究生收费政策与奖助体系对研究生学业影响研究,教育学报.2019,15(01)
 - [3]教育部.中国学生资助70年[EB/OL].[2019-09-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190924_400640.html
- 注:2021年度东北电力大学研究生教学改革立项项目《综合类大学艺术学科研究生奖评工作体系优化研究》成果项目编号:YJG202105

作者简介:霍美霖,1978—,女,博士,东北电力大学艺术学院副教授,研究方向:设计学。

冯汝月,1995—,女,东北电力大学硕士研究生在读,研究方向:高级时装设计与展示研究。