

应用技术型高校创新创业教育开展的对策

刘斌 秦海锋 江凤香 杨柏欢

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 虽然创新创业教育经历了多年发展, 但是应用技术型高校对于创新创业教育开展缺乏一些特色有效举措, 造成应用技术型高校创新创业人才培养成效不佳。本文主要结合应用技术型高校创新创业教育发展的必要性分析应用技术型高校创新创业教育开展的对策。

关键词: 应用技术型高校; 创新创业教育; 创新创业

Countermeasures for applying innovation and entrepreneurship education in applied technology-based colleges and universities

Liu Bin; Qin Haifeng; Jiang Feng Xiang; Yang Baihuan

(Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi 710125)

Abstract: Although innovation and entrepreneurship education has experienced years of development, the lack of some effective measures for innovative entrepreneurship education results in the application of technology universities innovative entrepreneurial talent training poor results. This paper analyzes the countermeasures of innovation and entrepreneurship education in the development of applied technology-based universities.

Key words: applied technology-based colleges and universities; innovation and entrepreneurship education; innovation and entrepreneurship

1 应用技术型高校创新创业教育发展的必要性分析

在新时代, 不同定位的高校创新创业教育体系不一样, 对于应用技术型高校来说, 其创新创业教育体系, 需要结合时代需求, 应用技术型高校需要从人才培养定位、社会人才新需求、专业人才培养新目标等来进行创新创业教育体系重构, 以满足新时代创新创业新需求[1]。

1.1 新时代呼吁创新创业教育

新时代, 应用技术型高校创新创业教育与专业教育融合, 构建创新创业教育体系是与新时代共频[2]。十九大报告提出: 要激发和保护企业家精神, 鼓励更多社会主体投身创新创业。要注重解决结构性就业矛盾, 鼓励创业带动就业。要提供全方位公共就业服务, 促进高校毕业生等青年群体、农民工多渠道就业创业。2017年11月2日《教育部党组关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神, 写好教育“奋进之笔”的通知》指出: “打好教育改革攻坚战”“要提升高校人才培养质量, 推动高等教育“内涵式发展”, 深化高校创新创业教育改革, 推进高校毕业生多渠道就业创业。”陈宝生在十九大接受专访时谈到: “要注重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力, 强化学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。”“创新创业是基于需求驱动的。

新时代将迎来新机遇, 日益增长的美好生活需求彰显着我国创新创业促进产业发展的巨大前景。随着我国社会主要矛盾转化, 创新创业实践和创新创业教育都必须顺势而为, 正确定位, 有效调整人才培养方案, 重视创新创业教育, 实现新时代高校全新的人才培养目标[3]。

1.2 应用技术型高校优化创新创业教育生态

社会发展离不开创新精神、创新创业能力的培养。当前社会高

速发展, 更要以培养大学生创新思维、创业能力、创新精神为目标。创新创业教育在应用技术型高校的大力发展和良性循环, 必须在应用技术型高校构建一个良性发展的生态系统, 进而使得创新创业能够在高校落地生根并逐渐成长起来。而良性生态系统的构建应该包括政府、高校、企业、家庭和学生等多方面协作, 相互支撑, 相互协同, 相互作用, 最终建立起创新创业良性生态系统会使得社会各个方面共赢, 进一步推动全社会的发展, 适应新时代的发展要求[4]。

创新创业教育正成为新的竞争性领域, 那些首先认识到其价值的应用技术型高校, 将抢的先机。将在创业教育教学、创业领域研究、创业生态系统构建和创业人才培养领域获得竞争优势。创新创业教育应有不同定位, 大学有不同类型, 创业精神和创新思维并不特定属于哪一个层次学校、哪一类专业, 而是面向各类不同层次学校、不同专业的全体学生, 教育不仅仅在于学科专业、学术水平、教学能力等, 更重要的是在学习过程中形成持续的学习能力、创新思维方式等。从教育形式看, 既包括创新创业课堂教育、也包括创新创业实践实训教育, 还包括创新创业课程以外的各种活动。

新时代应用技术型高校创新创业教育要形成新生态。应用技术型高校需要加强高校创新创业教育的内涵建设, 实现可持续发展。新时代应用技术型高校要明确创新创业教育目标、科学规划创新创业教育体系, 不断改良环境, 构建以新时代“人才培养为导向、以内生动力建设为基础, 以专业深度融合为依托”的“三位一体”共生机制, 营造创新创业的新时代大学文化氛围和环境。

2 应用技术型高校创新创业教育开展的对策

主要从人才培养方案、课程体系、教师队伍、实践资源与基地、人才培养方式等方面来进行探索应用技术性高校开展创新创业教育的对策。

2.1 多元主体协同改革创新创业教育体系构建机制

新时代,应用技术型高校要加强多元主体协同改革创新创业教育体系构建机制建设,大力推进高校与地方政府、行业、企业形成“四位一体”的协同改革创新创业教育主体,促进应用技术型高校与这些组织的深度合作,共建人才培养模式、人才培养方案、创新创业课程、创新创业比赛、创新创业导师库等,探索全新的适应于高校发展的协同培养创新创业人才模式,营造创新创业教育氛围,具体见图2-1。

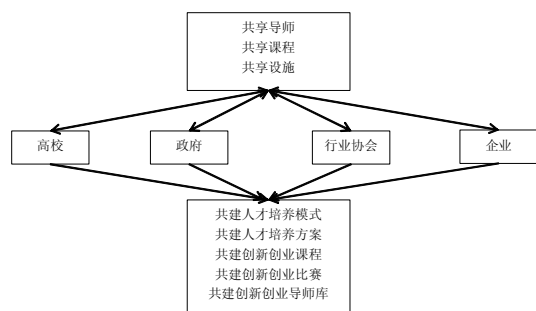


图 2-1: “四位一体”的协同改革创新创业教育体系

2.2 重构“专创融合”的创新创业实践教学体系

重构“专创融合”的创新创业实践教学体系,应用技术型高校每年举办校内模拟创新创业大赛、互联网+大学生传统创新创业大赛、校园创新创业技能竞赛月、大学生职业生涯规划大赛等活动,鼓励和组织师生参加大学生科技创新培育、创新创业训练计划项目和“挑战杯”创新创业等创新创业技能大赛,树立创新创业信心;鼓励学生建立创新创业协会、社团,举办创新创业专题讲座、创客实战训练营、孵化创业项目等,比如市场营销专业可以通过专业竞赛、创业项目训练、创业项目校内实践、校外创业项目引入课堂等。

2.3 创新专业教育与创新创业教育融合的课程体系

应用技术型高校创新创业课程体系的主要内容:(1)学生创新创业意识培养:启发学生的创新意识、塑造学生的创新思维、培养学生的创新创业精神,使学生具有对新事物、新知识、新技能的敏感性,对创业具有追求感,掌握创业要素与创业技能。(2)学生创新创业能力提升:培养并引领学生发散性思维、多元性思维、批判性思维、使他们具有敏感的洞察力、对事物的感知力、创业决策能力与团队合作等能力等。(3)学生创新创业环境感知:引导学生感知教师科研问题、工程实践项目、行业企业环境,感知创业机会与创业模式,设计创业策划。(4)学生创新创业模拟孵化:鼓励学生通过项目孵化基地开展实践,借助企业平台引导学生做好创业市场评估、创业融资、与风险管理等。在专业教育中加强各个专业的创新创业策划课程与实践,在创新创业课程设计中加强专业教育讲座课程;在专业教育中加入创新创业训练实验课程。高校要建立三阶梯式创新创业课程体系。

2.4 建设“研究-教学-竞赛-社会服务-创业”于一体的“专创融合”体系

应用技术型高校要高度重视创新创业教育体系构建,就需要转变思路,创新理念,重视教师和学生的创新创业团队建设,建设“研究-教学-竞赛-社会服务-创业”于一体的“专创融合”体系,即建

立创新创业教育教师研究团队、创新创业课程开发团队、创新创业教学竞赛团队、创新创业实践团队,将研究的科研项目打造成精品课程,参加各类教学竞赛,通过创业团队实践,形成可科研-教学有机链。同时,建立创新创业学生团队,主要从创新创业研究、创新创业实训实验、创新创业实践等团队,学生加强对大学生创新创业政策研究、就业形势分析,激发大学生的创新创意,通过大学生创意实践团队,孵化更多的大学生创新创业项目,形成“培养创新思维、创意变作品、作品变产品”的阶梯式创新创业教育推进模式,实现大学生创新意识、创业精神、创业能力培育目标。

2.5 搭建具有特色的校内外实践教学平台

应用技术型高校创新创业人才培养要注重应用新技术的应用和各方面资源的整合,高校要主动融入行业与企业,融入区域经济发展需要,持续整合校内外资源,建设具有特色的校内外实践教学平台,包括校内外的创新创业智慧化实践平台、竞赛平台、评价平台等,与企业校外深化合作,派出学生到企业进行观摩、企业人物访谈、顶岗实践,由专业课教师带领学生在校内根据专业需求建立小规模的公司或者工作室,开启大学生创新创业训练工程、大学生创客空间、大学生科技创新创业工程等。

2.6 创新创业教育与专业教育融合下的全新创新创业教育体系

创新创业教育与专业教育融合下的创新创业教育培养体系建设主要从教学目标、教学内容、教学方法、评价体系等方面进行探索,由创新创业教育课程模块、创新创业教育活动模块、创新创业教育实战平台组成,开展创新创业通识教育、创新创业专业教育、创新创业精英教育、创业项目孵化等,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,实现专业教育于创新创业教育融合、学生全面发展与个性化成长融合、理论教学与实践培养融合,最终培养创新创业型技术技能人才[6]。

结论

总而言之,应用技术型高校要响应国家“双创”战略,创新思路大力推动创新创业教育开展,多元主体、多方举措,打造全新的创新创业教育体系,提升应用技术型高校创新创业人才培养质量。

参考文献:

- [1]邵宝文,李锋.“三三一式”应用型本科高校创新创业教育体系的构建——以山东华宇工学院为例[J].文教资料,2020(17):132-134.
 - [2]谢平娟,邓振华.应用型高校实施创新创业教育存在的问题及对策分析[J].北京财贸职业学院学报,2019,50-55+24.
 - [3]郭冉冉.基于导师制下“大学生创新创业训练计划”教育的实践与思考[J].科技经济导刊,2017(32):159-159.
 - [4]景坤玉.高校转型背景下大学生就业创业的问题及对策分析[J].湖北函授大学学报,2018,31(9):3.
 - [5]阳彦.三螺旋理论视域下的地方应用型本科院校创新创业教育资源整合与优化路径探析[J].冶金管理,2019(17):175-176.
 - [6]赵琳,常振云,张楠.基于多塔结构的“专业+创新创业”教育体系改革与研究[J].当代教育实践与教学研究,2019:69-70.
- 基金项目:西安培华学院2020年教学成果培育项目(项目名称:“五位一体,四元融合,分层递进式”应用技术型高校创新创业教育改革探索与实践)成果之一