

论翻转课堂及其在大学英语教学中的应用

徐晶

(武汉城市学院)

摘要: 在新课改的影响下, 翻转课堂教学模式受到越来越多教师的大力支持。翻转课堂坚持以人为本的教学理念, 将学生作为课堂学习的主体, 要求学生在课堂教学实践活动中自主探究学习, 从而使学生在教师的指导与启发下提高综合素质与学习能力。

关键词: 翻转课堂; 大学英语; 学习能力

翻转课堂的意义在于将学生与教师的角色地位进行反转, 打造一个师生平等、和谐互助的高效教学课堂。学生作为学习的探索者, 在合作探究学习中构建自己的知识体系, 从而提高探究学习能力。而在大学英语课堂中, 教师作为一个引导者, 也可以通过优化教学方式来提高课堂的教学质量。本文将从几个方面探究翻转课堂及其在大学英语教学中的应用。

一、翻转课堂在大学英语教学中的优势

(一) 打破空间时间限制

翻转课堂打破了传统的教学理念, 优化教学方式, 以促进大学生的课外自主学习。翻转课堂为大学生的课外自主学习清除了障碍, 充分尊重他们的个性化发展^[1]。大学生的个性化发展差异显著, 导致他们的学习效率高低不均, 而翻转课堂的教学模式给大学生提供了自由的学习时间, 将理论学习更多的安排在课外时间。翻转课堂还为大学生提供了多媒体自主学习教室或者相应的课程软件(比如词达人等), 以供自主学习能力较强的同学反复练习, 从而巩固英语知识, 建构知识结构。

(二) 调整课堂教学结构

翻转课堂主张在课堂的大部分时间开展教学实践活动, 并不注重知识的讲授过程, 大学生可以自由安排理论知识的视频学习。翻转课堂注重大学生的实践应用能力, 摒弃以教师讲授为主的教学模式, 强调大学生的学习过程与学习积极性, 从而提高他们的学习主动性。教师在课堂中会开展小组讨论、口语交际、情景表达等实践活动, 以提高大学生的知识运用能力。

(三) 展示教学理念更新

翻转课堂积极响应新课改的要求, 展示了教学理念的改革与创新。翻转课堂并没有将教学策略固定化, 它的教学目的是让大学生在师生互动、生生互动中获取知识, 通过教学手段的多样化深入了解英语知识, 从而提高学习效率^[2]。

二、翻转课堂在大学英语教学中的应用问题

(一) 师生互动方式单一

教师在翻转课堂的教学中往往会存在互动方式单一的问题, 单调的语言交流无法使学生集中注意力, 抓住单个教学问题一直进行枯燥的探讨也无法调动大学生的积极性。缺少趣味性的教学互动无法达到预期的教学效果, 也不能推动大学生的个性化发展, 不利于对大学生自主学习能力的培养。

(二) 教师领导角色过重

由于受到应试教育的影响, 教师总是难以抛弃自己在教学课堂中的领导地位。在翻转课堂教学中, 教师也是将自己看作课堂的领导者, 强制性地给大学生安排学习任务, 推远了师生间的距离^[3]。

(三) 课堂教学内容陈旧

目前, 大学英语的部分教学内容已显陈旧, 不利于培养大学生的创新意识。教师在进行翻转课堂教学时, 无法发挥英语教学的丰富性和灵活性, 也阻碍了大学生的自主探究学习, 难以从根本上提高他们的文化创新能力。

(四) 教学缺少合作交流

翻转课堂注重互动交流学习, 其中不仅包括师生合作, 也包括生生合作。而当前的许多大学英语教师都忽视了大学生在课堂中的有效交流互动, 使得互动交流学习流于形式, 无法达到预期的教学效果^[4]。大学生在合作交流中的互动学习气氛过于压抑, 使得翻转课堂难以创设平等宽松的学习气氛。

三、翻转课堂在大学英语教学中的应用策略

(一) 明确教师定位, 促进个性化发展

在大学英语的翻转课堂教学中, 教师可以把重要的英语知识点录制成微视频或者融合辅助学习软件, 让学生在课外时间进行自主学习, 从而增加课堂的交流互动。学生在课前的预习可以有效增加他们的课堂学习效果, 提高教学质量。而教师也应该明确自己的定位, 做好学生学习的引导者, 帮助学生解决问题, 引发学生的思考, 从而使学生构建自己的认知规律, 实现个性化发展^[5]。教师担任助学的角色, 应该时刻督促学生的自主学习, 搜集、整理好适合学生的教学资源, 并为学生组织课堂实践活动, 以构建高效的大学英语课堂教学。教师为学生选择合理的教学平台, 并登录端口给学生布置学习任务, 教师会对学生的英语作业进行在线批改, 并以鼓舞的态度反馈给学生, 以提高学生的积极性, 促进学生的分层学习。小组合作学习与交流互动的实践活动是促进学生个性化发展的有力手段, 翻转课堂主张合作学习, 使学生在合作探究的过程中提高合作能力和自主学习能力。教师为每个小组设置学习目标, 小组成员分工协作, 进行探究学习, 以提高学生的综合能力。学生在进行交流互动时, 教师要注重了解每个学生的学习情况, 帮助学生构建自己的知识体系。学生在翻转的过程中会摆脱对一切支架的依赖, 产生自己的学习节奏和学习方式, 挑选适合自己的学习资源, 从而实现个性化的发展。分组合作学习是翻转课堂中学生的一种学习需求, 学生为了发挥自己的主体探究性, 会在交流互动中与小组成员碰撞出不同的思维火花, 从而提高学生的创新意识与探究能力。

“校内翻转”应该为学生提供“资源共享”“在线学习平台”等网络学习资源, 为师生提供共享学习的平台, 促进学生的学习与交流。在E英语教程3《Athletes Should be Role Model》的教学中, 教师利用教学辅助软件为学生设置了课程资源, 围绕“key words and phrases”进行英语知识的拓展, 供学生巩固学习。翻转课堂模式下的交流互动注重学生的学习反馈, 教师要及时发现学生的学习问题, 并指导学生解决问题, 学生要学会保存自己的质疑, 使教师有针对

性地诊断与反馈,从而做到因材施教,促进学生的个性化发展。

(二)应用信息技术,提高课堂氛围

在信息化时代的背景下,互联网技术已被广泛地应用到教育教学中,使教学课堂趋向于信息化。在大学英语翻转课堂中,教师也应该科学合理地应用信息技术来提高课堂的氛围,从而提高学生的学习兴趣。在翻转课堂中应用信息技术可以体现在课前、课中以及课后的应用。信息技术具有奇特与新颖的特点,教师应该充分掌握学生的兴趣爱好与学习情况,在课前巧设问题,使学生能够接受大学英语的课程内容。线上的教学问答或者调查问卷的方式都可以帮助教师掌握学生的认知情况,以便于更好的开展翻转课堂教学,为英语课程的教学设计打下基础。在确定教学内容以后,教师要利用信息技术录制教学视频,实现英语知识的传递,教学视频的时长一般限定在十分钟之内,其中涵盖了英语教学的重点内容,紧扣主题,提高学生的学习效率^[6]。比如,在E英语教程3《Love is Never Lost》的教学中,教师给学生制作了教学视频和课件,主要内容包含“target words and expressions”,教师紧紧围绕教学目标,给学生提供了“key language points”。在知识的传递过程中,教师将教学资料发至学生的班级群,以供全体学生学习访问,翻转教学注重对学生的拓展性提问,教师结合学生的学习视频引发学生的思考,使学生自主探究并解决问题,从而增加学生的学习效果。

(三)优化教学方法,体现自主学习

在大学英语的翻转课堂中,教师采用分层教学的方式,为学生设定不同的学习目标,以促进学生的自主学习^[7]。教师在教学前充分掌握学生的学习实情,做到因材施教,优化教学方法,才能有效提高学生的学习能力。大学阶段的学生都具有独特的个性和差异化的知识能力,因此,教师应该充分尊重学生的个性化发展,利用网络平台为学生制定科学的学习目标。学生根据学习目标自主学习教材内容,做好高效的课前预习,从而在最大程度上打造高效的英语课堂。教师为不同层次的学生做好角色的分工,充分挖掘每个学生的潜能,以提高教学效率,也节省了课堂的教学时间。学生在翻转课堂中自主地进行深度化的学习讨论,学以致用,在提高学习积极性的同时也提高了知识运用能力。

大班制教学是当前大学英语课堂常用的教学方式,而在此基础上,教师应该合理设置学生的分组学习,以实现翻转课堂预期的效果。分组讨论是翻转课堂的关键环节,学生在沟通合作与探究学习中活跃了课堂的气氛,调动学习的积极性。比如,在E英语教程3《The Taj Mahal in India》的教学中,教师根据艺术专业学生特点设置了分组讨论,要求学生围绕“building structure”展开讨论,并进行合作探究学习,开展“Translation practice”。教师趁此时机走近学生,实现师生间的交流互动,观察并掌握每个学生的学习能力,从而进行分组调节,以达到最佳的教学效果。翻转课堂促进了学生的个性化发展,但由于学生的学习自主性与自律性不同,教师应该加强对课堂的管理,高度关注学生的学习状态与学习成果。同时,趣味性的英语课堂使得学生的活跃度极强,教师应该严格地组织并管理课堂。在学生的英语考核评价中,教师要注重考核机制的过程化,为学生建立多维度的考核机制,从多方面、多角度出发对学生进行教学评价。过程考核可以有效调动学生的积极性,促进学生的自主学习,教师可以给学生设置当堂检测、出勤情况、学习笔记、作业反馈几个方面的考核,在日常学习生活中督促学生的自主学习,提高翻转教学的效率。

(四)更新教学理念,激发学习兴趣

为有效提高大学英语翻转课堂的教学效率,教师就要及时更新教学理念,提高学生的学习积极性。教师应该重视激励策略对学生学习积极性的影响,适当的鼓励可以大大增强学生的学习自信心。激励教育促进学生良好的学习心理反应,激发学生的学习兴趣。当下的大学英语翻转课堂教学中,教师往往无法把握学生的自主学习程度,让学生完全地自主探索英语知识,导致学生经常遇到学习上的困难,打击学生的积极性。基于此,英语教师应该充分发挥激励教育的作用,使学生重拾自信心,勇于应对学习困难与挑战,增加学生学习的自觉性。比如,在E英语教程3《The Taj Mahal in India》的教学中,教师要求学生在课前自主预习单词,并结合阅读短文牢记单词的汉译。教师在课堂中检测学生的预习成果,分别考察“tackle”“compromise”“slump”等重点单词,而学生回答得不尽人意时,教师并没有一味地指责学生,而是引导他们趣味地学习记忆英语单词,提高学生的学习兴趣。教师在激励学生的同时注重与学生进行心灵上的沟通交流,增加学生对教师的信任,从而更好地引导学生积极主动地学习英语知识。

以人为本的英语翻转教学注重教育性与趣味性并重,传统与现代共存的原则。大学英语的教学理念是促使学生积极地完成英语学习的同时,提高学生的思想道德品质^[8]。因此,教师在进行翻转教学时,应该注重给学生提供中外文化的精神熏陶,使学生感受到大学英语的教育价值,从而提高学生学习的自主性。文学是具有其巨大的精神感染力的,而在大学英语教学中,教师要注重结合教学的教育性和趣味性,才能有效提高学生的创新能力。学生在教师的指引下,会逐渐挖掘教学内容中的文化价值,从而在文化的熏陶中追求自己的个性化发展,进而提高学生的创新能力和英语学习能力。

结束语

综上所述,翻转课堂在大学英语的教学应用中会存在诸多问题,但教师及时转换教学模式,结合丰富的教学资源,可以有效提高学生的主体性,促进学生的探究性学习。教师可以从明确教师定位、应用信息技术、优化教学方法和更新教学理念几个角度出发探究翻转课堂在大学英语教学中的应用策略,从而促进学生的个性化发展,提高学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]谢华.大学英语改革之《中国文化英语导读》教学理念与课程设计探讨[J].中国电力教育,2021(51):121-122.
- [2]单燕萍,陈建丽.POA视域下大学英语翻转课堂模式的探讨[J].语言与文化研究,2021(01):81-86.
- [3]高艳春.混合学习环境下艺术类大学英语“双主式”多模态教学模式研究[J].语言与文化研究,2021(01):87-92.
- [4]千昭君.“课程思政”背景下的《大学英语》教学改革研究[J].语言与文化研究,2021(01):68-71.
- [5]刘睿.多模态任务型教学设计研究:以“现代大学英语”课程为例[J].教育语言学研究,2021(00):128-136.
- [6]张珊珊.课程思政理念下的大学英语课堂的育人策略[J].教学学术,2021(02):1-7.
- [7]刘瑾.基于大观念视角下的大学英语“课程思政”教学设计[J].英语学习,2021(51):15-18.
- [8]刻婷婷.思维课堂视角下高职生大学英语课堂沉默原因探究[J].大学,2021(51):59-61.