

碎片化阅读背景下大学生阅读价值重建策略研究

金浩浩

(漯河医学高等专科学校)

摘要: 碎片化阅读有其便利性,但也存在局限性。而大学生作为时代接班人和现代文化的传承人,他们处在黄金学习阶段,需要开展系统的深阅读来构建他们的知识体系,这是仅靠碎片化阅读而达不到的。本文从分析碎片化阅读利弊出发,探讨当代大学生面临的阅读困境,并提出了有效的重建大学生阅读价值的策略,以期为当代大学生树立健康的阅读价值观,养成良好的阅读习惯,培养受益终身的阅读能力等提供意见与参考。

关键词: 碎片化阅读;大学生阅读;阅读价值

1、引言

随着现代互联网技术和新媒体的不断发展,现代人对移动设备和新媒体依赖越来越大,他们更倾向于用现代移动设备和新媒体获取信息和知识。当代在校大学生使用移动设备和新媒体获取信息和知识的比例和频率更高,他们的阅读方式由以前纸质阅读为主,转变为以现在的利用新媒体阅读为主,受现代新媒体阅读特点的影响,当代大学生的阅读深度也发生了变化,由原来的深阅读为主,变为现在的碎片化浅阅读为主要阅读方式。同时受现代快节奏生活方式的影响,人们越来越浮躁,走进图书馆读书的大学生数量在逐年减少,当代大学生普遍缺乏系统的深阅读,越来越多的大学生出现阅读困境。当前高校及高校图书馆普遍面临一个重要而紧迫的任务——重建当代大学生阅读价值。

2、碎片化与碎片化阅读

“碎片化”一词最初是在20世纪80年代在“后现代主义”的研究文献中提出,意思为完整之物破碎成零散状。“碎片化”一词后来慢慢被引入到政治、经济、人文、管理等多个学科的研究中。目前碎片化已经成为大众社会传播语境的基本特征之一,碎片化阅读是碎片化在信息传播领域中的具体表现形式之一,是碎片化这一概念在阅读行为研究领域衍生出的新概念。碎片化阅读这一概念收到信息传播和阅读行为研究领域的高度重视,近些年对碎片化阅读研究较多。

关于碎片化阅读概念,国内最早是学者林凌提出,她主编的《网络传播媒体导论》一书中提出了:碎片化阅读这是一种肤浅的阅读^①。学术界对:碎片化阅读的界定各有侧重。综合研究各种定义,笔者认为学者王鹏涛基于量度视角的碎片化阅读的概念更加合理与准确。他指出无论利用何种媒介,阅读时间的零散与阅读内容的碎微都不可单独作为界定碎片化阅读的指标,需将两者综合考量^②。碎片化阅读可以根据阅读主体在阅读过程中注意力是否转瞬性来判断。碎片化阅读就是读者确定阅读对象或者阅读目标后,投入较短时间阅读某个内容的阅读方式,它是一种阅读方式,而不是阅读模式。

3、碎片化阅读的特征

3.1 碎片化阅读主体注意力的转瞬性。我们可以根据笔者综合学术界对碎片化阅读定义总结出来的定义,可以知道碎片化阅读最基本的特征就是读者的注意力是否转瞬性。现代社会,我们每时每刻都在面对各种新媒体推送给我们的新闻、广告、资讯以及各种短文与付费知识,这些信息内容短小,成为人们碎片化阅读的主体。这些内容短小,更新速度快,传播速度也快且形式多样,且容易被新发布的内容快速覆盖,所以它们出现在人们面前也存在转瞬性,更加剧了人们阅读时候的转瞬性。因此,它们也无法得到人们的长时间关注,留存在人们脑海里的时间也短,所以体现出了碎片化阅读过程的短暂性和即时性,人们也往往不会进行深入思考与总结。

3.2 碎片化阅读内容的非结构化和碎微性。新媒体传播追求其内

容的传播速度和传播面,因此为了快速吸引大众眼球,博得读者阅读,新媒体的内容总是用能快速吸引眼球的短视频和图文来传播和展示。这一类阅读内容注定是片段化的,缺乏一定的结构化,新媒体为了追求完播率或完读率,其内容往往是系统内容的简易摘取或者简单介绍,存在跳跃性和碎微性,很难有系统完整的内在逻辑结构,前后推送内容也不存在必然的连续性,因此碎片化阅读内容也必然表现为非结构化和碎微性及相对比较浅薄。

3.3 碎片化阅读时间的零散化。现代社会高速运转,社会竞争日益激烈,人们的工作生活节奏非常快,现代人普遍高速运转的忙碌各种事情,即使有空闲时间,也忙着刷各种推送的视频与新闻,却很难有一段完整的时间交给阅读。纸质阅读时间普遍下降,对有些人来说,已经完全没有。人们普遍沉浸在更能刺激、调动多种人类感官数字化信息里。即使有时间,首先也是先阅读各种新媒体推送新鲜的资讯与阅读材料,很少主动开展深阅读的时间和精力,阅读时间零散化,因此他们阅读也更多地停留在浅层次。

4、碎片化阅读的利弊分析

4.1 碎片化阅读的价值

4.1.1 提高人们的阅读兴趣,增加国民的阅读量。移动设备越来越先进且不断普及,人们只要醒着就在不断接收信息。各种网络平台也在竭尽全力的创造形式多样的内容信息,吸引人们打开阅读。碎片化阅读随时随地可以开展,不受时空限制的特点,促使人们随时随地开展阅读,提高人们的阅读兴趣,从而促使人们将碎片化的时间充分利用起来开展阅读,从这个角度来说,碎片化阅读使得原来没空阅读的人们,开展阅读活动,大大提升了国民整体的阅读量。

4.1.2 提升国民时间利用效率。现代人生活节奏快,时间相对宝贵,碎片化阅读的即时性、快捷性和零散性,正好符合现代人快节奏生活的要求,人们可以利用零碎的排队,等车坐车时间来开展临时性的阅读,不受时空现实,使得人们能充分利用零碎时间做有意义的阅读,这种碎片化阅读虽然零碎,但也可以积少成多,对忙碌的人来说,也是一种积累信息与知识的很好途径,大大减少了人们因没时间阅读或者浪费零碎时间的焦虑感,让人们生活更加充实有效,从而提升生活价值感。

4.2 碎片化阅读的局限性

4.2.1 影响读者的思维认知方式和思维逻辑提升。碎片化阅读即时性和零散化,使得读者推送什么阅读什么,很少读者对阅读做出规划,使得读者容易被海量信息冲击,失去自己的主观能动性。长期被动接受信息,会影响读者思维认知方式和对信息的处理方式。被动的接受推送信息,碎片化的阅读不及时消化和思考,使得读者失去独立思考的主动性,这些都不利于读者良好阅读习惯的养成,也不容易形成深度阅读,从而成为成为浮躁的浏览者,而非阅读者。

4.2.2 影响读者系统知识体系的构建。碎片化阅读虽然便捷,但是人们一旦习惯这种简单的阅读方式,就会产生阅读惰性,人们会

习惯于这种简单的阅读认知方式,从而影响着读者开展沉浸式阅读或者深阅读。而人满从碎片化阅读中能获取的也只是简单的知识信息,要想获得系统的知识信息,还得依靠深阅读和系统阅读,而人们因没时间或者依赖于碎片化阅读,而无法投入深度阅读,就会导致读者独立思考能力、逻辑推演能力和对系统知识的构建能力等都逐渐降低,从而影响着读者构建系统知识体系,无法从阅读中真正获得成长。

4.2.3 影响文化传承和文化的健康发展。碎片化阅读时候读者的注意力是即时的,是片刻的,是转瞬即逝的,这样的特点使得读者很难从碎片化阅读中获取有深度、有价值的知识,长期阅读浅显易懂或内容不深奥的信息,碎片化阅读内容相对自由,内容的价值性不高,长期开展这种阅读使得读者阅读价值较低,从中获取有价值内容有限,最终将不利于有价值的文化的传承,经典阅读地位被碎片化的浅阅读替代,使得读者阅读的价值难以得到实现,文化传承受到影响,最终不利于文化的健康发展。

5、碎片化阅读背景下大学生的阅读困境

5.1 海量信息促发引发选择焦虑,引起大学生阅读焦虑。大学生正是吸取知识的黄金时间段,他们需要注意力和专注力开展系统学习与阅读。而当今网络时代海量的碎片化信息占据了现代大学生很大一部分注意力,他们手机不离手,每天在网络阅读的时间远远超过纸质阅读时间。每天各种 APP 推送的新闻、休闲娱乐信息占据了他们的大脑,使得他们开展深度阅读和开展深度思考的时间越来越少,而作为海量的碎片化信息直接降低了大学生的信息处理能力和阅读专注力,他们在海量信息面前出现了选择焦虑,信息处理困难,最终影响他们开展深阅读,缺乏系统知识构建,引发的一系列阅读焦虑。

5.2 碎片化阅读方式削弱大学生阅读能力。由于新媒体不断推送海量碎片化信息,大学生周围充斥着各种形式碎片化信息,这些信息往往非常能吸引大学生注意力,使得大学生频繁的开展碎片化阅读。现代大学生也已经习惯这种形式丰富的碎片化阅读,长期以来,他们很难长时间坐下来开展深阅读,专注力和对深阅读的欲望都在下降,即使下定决心开展深阅读,也总时不时被电子产品吸引,而转移注意力,无法长时间专注在深阅读上。这样会造成大学生阅读能力的退化,阅读目标无法完成,由此出现一种焦虑、挫败感和自我否定焦虑情绪。

5.3 碎片化阅读影响大学生自我效能感。海量的碎片化信息冲击着现代大学生,使得他们总是处于一种被动接受信息的状态中,使得他们原本开展深阅读的时间越来越少,而大学生这个阶段正是需要开展大量深阅读的阶段,长时间被碎片化阅读占据时间,使得大学生深阅读能力得不到提升,从而大大降低大学生的自我效能感,从而产生焦躁、紧张、逃避现实等一系列焦虑的负面情绪。

6、碎片化阅读背景下大学生阅读价值重建策略

6.1 重塑大学生阅读价值观。现代大学生在高速运转的网络时代,各种海量信息的冲击下,往往会变得浮躁。但作为时代接班人和现代文化的传承人,他们的阅读价值对他们自身的发展和社会发展都有很大影响。因此,大学生更应该树立正确的阅读价值观,防止自己迷失在信息的海洋里。中国阅读学会会长曾祥芹曾将阅读的价值概括为两大方面:“其一,阅读对完善个人求知、开智、立德、审美、养身,从德智体各方面完善读者自我素质,对整个社会的精神文明建设发挥了巨大的作用;其二,阅读是学习之母,阅读是教育之本,阅读是生产之力,阅读是治国之术、强民之法。”

6.2 增强大学生信息处理能力,减少外部刺激。现代大学生阅读能力其实都较高,只是他们数字化信息包围下,最大困难在于,他们很容易被新媒体吸引注意力和精力,不能把时间和精力很好的放在系统的深阅读上,从而产生自我否定与焦虑。所以要重建大学生

阅读价值,很重要一点,是要提高他们的信息处理能力,克服沉迷于海量信息而不能自拔的状态。一般情况下,人的信息处理能力越强,对自身的认识也越清晰,能较好控制自己的行为,保持一定的自律,克服阅读过程中新媒体信息的冲击,保持一定的理性,合理安排自己的阅读时间,科学规划碎片化时间,提高自我效能,形成良性循环,从而缓解阅读焦虑,达到阅读价值重建目的。

6.3 量化管理碎片化阅读,提升阅读自我效能。阅读自我效能的高低是影响当代大学生阅读价值的一个重要因素。一般阅读自我效能低的人,比较容易受外界因素的影响,比如他们更容易受新媒体信息的诱惑,对多样化信息的抵抗力相对较低。所以要提高当代大学生的阅读价值,很重要一点要提高大学生的阅读自我效能,提升他们管理碎片化阅读的能力。只有合理管理碎片化阅读,才能有效管理自己的阅读时间,避免被碎片化阅读长时间占据而影响自身整体的阅读规划,从而提高自我效能感,缓解(或预防)阅读焦虑。

6.4 量化管理碎片内容,构建系统知识体系。除了合理规划碎片化阅读时间,大学生还需要对自己的阅读内容作出合理规划,尤其是合理规划碎片化阅读的内容。大学生是吸收知识的黄金阶段,大学生的学习内容有些必须进行系统的深阅读,并不适合碎片化形式进行,因此大学生一定要学会区分什么内容适合碎片化阅读,什么内容必须进行系统深阅读。阅读前,提前做好规划,精心选择阅读内容与主题,并对内容作出合理规划,多进行系统深阅读,及时部分内容开展碎片化阅读,也要对碎片化阅读及时继续进行整理,将碎片化阅读内容及时构建知识体系,作为系统深阅读的补充,形成对自己所读内容的一个全面系统的把握,完善自己的知识体系,这样能大大提高大学生的自我效能。

6.5 借鉴他人经验,不断丰富阅读体验。不论是碎片化阅读还是深阅读,有时有方法的,大学生作为吸收知识的黄金群体,一定要重视阅读,要把自己培养成一名有效的阅读者,不断丰富自己的阅读经验和能力。大学生可以多学习一些阅读方法和阅读技巧,以及合理开展阅读的自我管理能力。要提高这些能力,有一个很好的途径就是借鉴阅读优秀人员的经验。可以通过他们引导和介绍,找到适合自己的阅读方法和技巧,从而提高阅读的信心和阅读效率,进而提高大学生的自我效能感。

7、结语

由于受新媒体的海量的形式多样的信息冲击,当代大学生很容易迷失在海量的碎片化信息中,加强大学生阅读价值观的重塑,增强大学生信息处理能力,提高他们量化管理碎片化时间和碎片化阅读的能力至关重要。通过重塑大学生阅读价值,提升大学生信息处理能力和阅读能力,提高量化管理碎片化阅读时间和内容,提升大学生的阅读自我效能,从而让当代大学生成为健康合理阅读的主体,不枉费大学阶段的黄金阅读期,不断提升大学生的综合素养,为日后踏入社会奠定良好的阅读基础。

参考文献:

- [1]林凌.网络传播媒介导论[M].北京:军事谊文出版社,2006:52.
 - [2]王鹏涛.我国碎片化阅读研究的回顾与展望:基于量度视角的考察[J].编辑之友,2018(1):12-15,19.
 - [3]卢锋.阅读的价值、危机与出路[D].苏州大学,2013.
 - [4]顾春江.碎片化阅读的特点和利弊分析[J].现代商贸工业,2018,000(014):176-177.
- 作者简介:金洁洁(1985.1-)女,馆员,研究方向:图书馆管理,阅读推广。
- 课题项目:河南省图书情报研究项目(课题编号HNTQL-2021-017)研究成果之一。