

专创融合视角下大学生核心竞争力的提升路径研究

李振东¹ 周龙荪²

(云南省昆明市 云南大学经济学院 650500)

摘要: 当前, 科技革命和产业变革加速演进, 国家大力实施创新驱动发展战略, 对国内高等教育人才培养提出了更高的要求。在新时代的背景下, 大学生必须具备核心竞争力, 才能更好地适应国内以及国际深层次变革的需求。高校的根本任务是人才培养, 创新型人才在推动高质量发展、加速科技创新成果转化中发挥重要作用。本文通过对大学生核心竞争力的内涵以及现状、专创融合的时代要求进行分析和研究, 提出大学生核心竞争力的培育和提升路径, 以有效提升大学生的核心竞争力。

关键词: 核心竞争力; 专创融合; 路径研究

Research on the Improvement Path of College Students' Core Competitiveness from the Perspective of Specialized Innovation

LI Zhendong¹, ZHOU Longsun²

School of economics, Yunnan University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract: At present, the scientific and technological revolution and industrial transformation are accelerating, and the country vigorously implements the innovation-driven development strategy, which puts forward higher requirements for the training of domestic higher education talents. In the context of the new era, college students must have core competitiveness to better adapt to the needs of domestic and international deep-level changes. The fundamental task of colleges and universities is to cultivate talents, and there are innovative talents play an important role in promoting high-quality development and accelerating the transformation of scientific and technological innovation achievements. This article analyzes and researches the connotation and current situation of college students' core competitiveness, and the requirements of the era of specialization and integration, and puts forward the cultivation and promotion path of college students' core competitiveness, so as to effectively enhance the core competitiveness of college students.

Key words: Core Competitiveness; Specialization and Integration; Path Research

1 大学生核心竞争力的内涵

核心竞争力一词最早出现在普拉哈德和哈默尔 1990 年发表的《企业的核心竞争力》一文中, 他们认为: “核心竞争力是在一组织内部经过整合了的知识和技能, 尤其是关于怎样协调多种生产技能和整合不同技术的知识和技能。”

大学生个人也具有核心竞争力, 即大学生综合素质的体现, 相对于其他学生的独特优势。廖迎春(2011)将大学生核心竞争力定义为: “大学生在校学习期间所内化了的经过整合的知识和技能, 在发展道路上所拥有的有价值的、独特的、不易被竞争对手效仿和替代的竞争能力, 使其能够相对于其他竞争对手更加有效地向市场提供自己的智力和服务, 使大学生成功获得自己满意职业并能使职业可持续发展的核心能力。”对于大学生核心竞争力的内涵至今仍未有权威的、统一的解释。

结合国内外研究, 本文认为大学生的核心竞争力并不只是一技之长, 而应该是专业能力、创新能力和人文素养的结合。首先是专业能力, 学好并运用专业知识的能力是大学生所应具备的最基础的

能力, 是其他能力提升的基础; 其次是创新能力, 创新能力是大学生核心竞争力中重要的一项能力, 它包括想象能力、批判能力、创造能力、解决问题的能力、实践能力、组织协调能力和整合多种能力的的能力; 最后是人文素养, 这是大学生核心竞争力中的软实力, 坚定正确的价值观是培养其他能力的保障。

2 大学生核心竞争力的现状

近年来, 我国高校育人的质量和水平都有显著的提升, 高校始终将“人才培养”作为教学的根本任务, 大力推进素质教育, 不断深化“两课”改革, 大学生核心竞争力也在不断的发展变迁。传统观念认为, 大学生核心竞争力主要体现在专业能力方面, 包括业务能力、团队协作能力、自主学习能力、自我管理能力和自我管理能力。随着时代的变迁, 就业市场需求的转变, 大学生在就业过程中除了要面对由理论学习到实践运用的跨越, 还要面临着残酷的竞争, 这些都倒逼着他们必须紧跟时代步伐, 用新的核心竞争力来武装自己。

新的核心竞争力在传统的核心竞争力基础上增添了更多的内容, 其中最主要的是创新能力。21 世纪是信息技术时代, 教育的发

展、人才的培养都需要紧跟时代变迁的步伐,无论是推动国内经济高质量发展还是应对国际政治经济新局面,都需要创新型人才。因此,高校也更注重学生的创新能力培养,大学生也把它纳入自身的发展规划中。近年来,各高校积极开展科研项目、社会实践活动以及各种创新赛事,旨在培养大学生的想象能力、实践能力、创造能力等,继而为社会输送高质量的创新型人才。

3 专创融合的时代要求

3.1 社会主义大学要求

“双一流”建设致力于“建成一批中国特色社会主义标杆大学”,创新创业教育强调“形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念”。高校的职能被定义为人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等,伴随着不同的社会发展阶段有着相应的诠释。而其最为核心的职能就是人才培养,对于我国高校而言,作为社会主义大学,培养合格的建设者和可靠的接班人是高校的核心使命。双一流”建设下专创融合的理念也是旗帜鲜明地在为此目标服务。

3.2 支撑经济与社会发展的需要

经济与社会快速发展,基于人才培养目标的要求。专业培养方案在现实情境下按照国家对于人才需求在不断修订,各方面的指标都具有明确要求。然而每一届学生入校都对应了一个版本的专业人才培养方案,完全学分制的属性要求毕业需要一一对应学分要求,即使存在一定的待定空间都是只能作为毕业审核的一个操作补充。从时间跨度来看,本科生4-5年的培养周期结束后,可能社会人才需求已经发生了巨大改变,这就对于人才培养的课程体系设计造成了研究挑战。专创融合的模式设计可以一定程度上修正同学成长过程中的时滞性影响,对于创新创业的体系参与、实践实习的企业或者行业互动能提供给学生一个全新的成长平台。政府、企业以及各类组织在技术迭代、管理变革的背景下有着深刻的变化,日新月异的知识积淀和组织能力提升是最好的人才培养资源。对于大学生而言,如果没有在培养过程中得到足够多的锻炼与提升,毕业季的能力匹配就无法适应经济与社会的现实需要。

4 核心竞争力的培育和提升路径

4.1 进一步树立德智体美劳全面发展的理念

德智体美劳五育并举是满足人全面发展的诉求,人才培养的通才和专才讨论话题已经过去。工作和生活融合发展的阶段以巧然而至,太过刻意的目标管理已无法适应经济全球化、信息化、知识资源化、管理人性化的今天。高校人才培养的过程中要普遍性的开展科研、实践的板块比例,在实行科研训练作为基本学分的基础上,不断提升实习、实践板块的毕业要求,调动学生充分利用好寒假、暑假的学习实践积极性,提升毕业实习和毕业设计的关联性要求。

4.2 深化以市场需求为导向的人才培养体系

人才培养的目标可以解读为将大学生输送至社会时能较好进入社会角色,对国家的经济与社会产生积极作用。在高校人才培养的过程中一定要注意与社会人才需求保持高度一定,通过专业的动态调整、学分的设置与对接、教材的评选更新等方式,尽可能地契合社会发展的需要。在学制年限带来的时滞影响问题上,要通过教学研究和课程分数改革衔接此种变化,通过第二课堂的平台,提升校企合作、政府实习实践等育人效果。

4.3 有效利用创新创业平台资源和竞赛通道

专创融合建设下形成的创新创业平台要提升使用价值,通过“互联网+”“挑战杯”“大学生创新计划训练项目”等竞赛体系,形成课外育人的全体系。建立班级-学院-学校-省级-国家级平台的资源整合和平台交流体系,让学生做到各层面都能接受到不同领域的专家和教师指导。重点提升学生在项目制作中的语言表达能力、人格魅力、执行能力、领导能力、企业职务能力、高价值活动成果等高端素质能力指标。

4.4 典型示范带动激发大学生自主学习热情

在评优评奖活动中有明确的核心能力评价指向。绩点、综合测评等指标可以作为单项的唯一评选依据,但不能所有导向都以此设定。在人才核心能力评价的过程中要把它们当作构成指标,只定义为参考内容,而核心能力的评价要确定性的描述。在诸如年度人物、国家奖学金等重要奖项评选的过程中要加以体现高端素质能力指标,形成典型示范效应,差别贡献程度的认定可以匹配破除“五唯”的改革理念。通过典型示范,真正实现高分高能的导向,实现全面人才培养的现实需要。

参考文献:

- [1]彭海涛,朱滔.“双一流”建设背景下专创深度融合模式及路径研究[J].高等工程教育研究,2021(01):169-175.
 - [2]许启彬.我国高校创业教育的文化根基:学理诠释与夯实路径[J].高校教育管理.2020(01).
 - [3]黄艳,黄金雁.高校创业教育对本科生创业自我效能的影响研究——基于导师背景和本科生教育背景差异化的评估[J].江苏高教.2019(04).
 - [4]黄牧怡.论大学生创新能力培养的三个系统[J].江苏高教.2009(03).
 - [5]赖德胜,武向荣.论大学的核心竞争力[J].教育研究.2002(07).
- 作者简介:李振东,男,云南大理人,博士研究生,助理研究员,云南大学,研究方向:高等教育管理;公司金融。
- 周龙荪,女,云南昭通人,硕士研究生,云南大学,研究方向:公司金融。