

# 任务型教学模式在大学英语教学中应用研究

盛新华

(西北政法大学外国语学院 陕西省西安市 710122)

**摘要:** 任务型教学模式在经历了三十年的发展和完善后,很多国家都把“任务型教学”作为英语学习的重要教学方式。要使任务式教育更好地实现其优越性,就需要在课堂上进行有效的指导。大学英语教师要把握好“任务型教学”的特点,遵循“任务型教学”的基本原理,把握“任务型教学”在实践中容易忽视的几个问题,更好地在大学英语教学中应用任务型教学模式。基于此,本文介绍了任务型教学的理论与当前任务型教学中存在的不足,并提出了其原则与注意事项。

**关键词:** 大学英语; 教学模式; 应用研究; 任务型教学模式; 英语教学

## 引言:

近30年来,“任务型教学”一直是外语学习与外语教学的重要组成部分。20世纪80年代,Prabhu(1987)从教育学的观点出发,以帮助学生掌握一门外语。2001年,英语教学大纲正式引入了“任务型”教学的概念,由此引发了一股“任务型教学”的热潮。并有相关教育学家组织学生在教室里进行了一些大胆的实验,取得了不错的效果。但是,在实际的教学实践过程中,应正确理解任务型教学的特点、实施原则和存在的问题,以使其更好地促进大学英语教学。

## 一、任务型教学理论概述

自1980年Prabhu首次提出了“任务型教学”的概念,从而使其在实践中不断地发展和完善。Nunan(1989年)和Willis(1996)提出的“交际任务设计模式的研究”的概念,使“任务型教学”得到了进一步的发展。之后,“任务型教学”的研究者们相继推出了交际性的研究(Yule,1997)、任务型学习(Skehan,1998)、任务反馈(Elis,2000)。在具体的教学过程中,Prabhu将任务式的教学分成三个部分:任务前、任务过程中和反馈。在前面的作业中,教师会演示或解释所要做的事情,并举例加以解释。在作业过程中,学生自己独立地进行作业,但是学生可以向教师和同学求助。在反馈环节,教师引导并向学生提供反馈。据此,Nunan(1989)认为,对交流的研究应当包括目标、输入、活动、师生作用以及情境教学。在1996,Willis曾建议将组织的工作类型分为三个层次:前任务、任务环节和语言焦点。这些理论和研究表明,外语学习的重心从形式向意义、语言向文化、知识向情感转变;从注重教学到注重如何学、从局部教学到全面教学,对我国的英语教学具有很大的借鉴意义。

## 二、大学英语的学习要求

教育部门明确对高等院校中英语专业的学生提出了学习要求,具体是要在经过一定量的学习之后,对英语基础知识和技能可以基本掌握,尤其是基本的听、说、读、写、译的能力要具备,而且还可以借助相关的词典和资料来对有关英语的文章进行阅读和翻译。如果有需要进行英语交流的活动,学生要能够在活动中进行简单的口头或者是书面交流。在进行翻译时,学生要能够借助相关词典和资料对中等偏下难度的英语题材文字进行口头或者是书面翻译。前提是学生要对英语原文有正确的理解,这样在对译文进行表达时才能流畅准确。还有非常关键的一点,在大学英语学习中,不管是哪一专业的学生都需要学习英语,在对非英语专业的学生进行培养时,教师和领导也要关注学生的学习兴趣、学习能力以及学习习惯等,并根据这些方面的具体情况制定科学的培养目标。

## 三、在大学英语教学中实施任务型教学的策略

### (一)实施任务型教学的原则

### (1) 扶助性原则

在完成学习任务之前,要为学生提供语言、任务背景等方面的支持,为学生的学习创造条件。学生在没有教师的协助下,常常会碰到一些超出自己理解的全局性的语块、语句问题,从而加重了学生的学习负担。因此,在教学过程中,教师要给予学生一定的支持。不过,也需要特别注意,不能让学生过度依赖教师,教师需要适时停止对学生的帮助。由于过早的中止对学生的帮助会导致学生学习进程的中断;相反,如果过长的协助会使学习者的独立性得不到提高,不能独立地运用语言。以《新通用大学英语》第1版Text C而言,这本书是关于比尔·盖茨的一生,从出生,到读书,再到结婚,创立微软,写书,致力于慈善事业。根据文章的特点,教师可以根据学生的个性特征来制作学生的个人任务。在前一项作业中,如果教师能够介绍学生的资料表所包含的一般知识、顺序、对应的英语表达方式等,那么学生在做作业时就会更有针对性,学生学习的效率也会极大地提高。

### (2) 任务依赖原则

这个原理既是,学习任务要前后衔接,就像一个教学故事,后面的工作要以先前的工作为前提,而要完成一项工作,要做好充分的准备和铺垫。这一原理要求教师在设计作业时要充分考虑学生的现有知识水平,以及先前的工作是否已经逐步完成。比如《新通用大学英语》上册第8单元以旅行为主,第2册第1单元以招呼为主,第3单元为宾馆,第4单元为运输,第6单元为餐饮。这些课程的内容都是关于旅行的,可以根据教学的先后次序,从第二部分开始,包括问候、住宿、交通;在讲完了食物内容之后,到了上一册的第8单元,并让同学们完成了旅游推介活动。为完成这项工作,同学们要制作旅游手册、宣传画、旅游纪念品等。经过调整之后,以前学过的一些单元的内容将成为旅游推介会的良好基础,使学生在后一部分的学习将会更加轻松。

### (3) 循环性原则

循环原理是通过词汇和经验的再现,可以让学生在各种情景下对目标进行各种形式的体验,从而提高学生的学习能力。学习是一个循环的、不稳定的过程,学生不会在一开始就完全学会一种特定的语言,它必须经常的进行反复的练习。反复的交流不但让学生了解这种语言的用法在不同的情况下的使用技巧,而且有助于学生了解这种用法一般与其他的用法。比如《新通用大学英语》第1卷第8、2卷第1单元都有关于“问候”的内容,而第2卷第6、7号则与“姿态”相关。教师在给学生安排作业的过程中,要反复地进行反复的循环训练,使学生对所学知识进行复习和巩固,接触和发现知识中尚未学到的知识,使学生巩固所学的知识的同时获取新的知识。

### (4) 积极学习原理

积极的学习原理,就是要积极地使用自己会的英语来表达,从而达到学习的目的。这一原理是“用中学”理念的具体表现,也是施韦因对“输出假设”的应用。这一原理对以教师为主体的班级构成了一种新的冲击。在特殊的时代背景下,我国现行的高考模式与选任体制,使我国现行的教学体制一直沿着“师授生学”、“师讲生听”的教学方式。这就使得学生无法利用自己的能力学会一门外语。所以,在教学中,学生应该更多地利用学生的英语能力,例如对话练习,基于前期的语料输入的填表练习。这一原理的中心思想就是学生对外语的运用,而不是教师。

#### (5) 整合式的学习原理

整合学习原理强调语言形式、交际功能、语言含义的整合,使学生认识到语言是一个完整的过程。长期以来,许多外语的学习都是建立在语法、词义、语音等综合基础上进行的;把使用看作是一门独立的学问,所以要单独传授。二十世纪八十年代,传统型的教师对此提出了挑战。近几年流行的系统函数语法主张形式和内涵的统一性,要求教师在教学形式、作用和意义上有一个系统性的关系。中国学生的口语性特点和口头的笔语性特点,充分反映了整体学习原理的紧迫性和重要性。

#### (6) 从仿效到创新的原则

这一原理就是在教学活动中,学生要从模拟的语言发展到有创意的运用。在模仿学习过程中,学生模仿教师和教材所提供的语言模式,从而理解语言的形式、意义和功能。模拟学习是为了在现实中运用外语打下良好的基础,学习者可以通过新颖的方法将所熟知的词汇进行重组。所以,教师应该为他们的教学创造空间。在《新通用大学英语》中,“Lesson One”的每一章都有与单元话题有关的会话训练,教师只要让他们模仿这个对话,那么,只需将对话中的一些元素进行简单的置换就可以了。比如《新通用大学英语》第1版的“交友”,教师就能让学生写出一本“地址簿”——假定学生是班级的一名班长,想要向班级里的某个人打听一下他的资料。该课题具有较强的可信度和较大的灵活性,能够有效地促进学生的整体问题求解。

#### (二) 在实践中应重视的事项

##### (1) 师生关系

在任务型教学中,教师扮演着各种角色:任务导入者(前期)、活动旁观者(任务段)、语言顾问(规划段)、报告主持人(报告段)、语言指导(重点段)。在学生的前面,教师的角色是指学生如何正确地扮演自己的角色。在学生的学习中,教师既是参与者,又是观察者,又是学习者。但是,英语学习者并非总是期望教师充当助推器,他们期望教师能够在课堂上解释单词、例子等;到了这个时候,学员就会变成一个被动的修炼者。所以,在二者之间进行良好的合作是非常有意义的。在任务型教学中,教师与学生的角色矛盾是一个亟待解决的问题。没有很好的配合,学生就会感觉自己什么都没有学到,或者感觉自己被一种压力所支配,这对英语的学习是不利的。

##### (2) 信息的输入与输出

任务输入是一个关于开始工作的信息。作业需要学生通过输入来进行实际的沟通,从而使教学中的教学行为尽量接近或反映“真实世界”。真正的语文素材是以自然的形式表现出来的,它能为学生提供完整、有意义的资讯,帮助学生在阅读过程中发现文字和体验之间的联系。与此形成鲜明对比的是,修改后的教材会让学习者难以理解,从而导致学生不能很好地适应现实环境带来的问题。这就是学生经常感到的课本上的东西与现实脱节,不能贴近实际,并且在实际运用中不知所云,感到要解决的问题又陌生又复杂。所以,如果教师能够从教科书中的大量改写素材中加入一些实际的素材,让学生能够更好地表现出对英语的自然运用;这必将极大地减少对

真题的陌生和畏惧,从而使学生在现实情境中应对各种问题。真正的资料可以有多种渠道,例如报纸,杂志,视频等;不过,要将素材的难度和与任务的目的相匹配。按照 Swain (1985年)的输出假设,可听懂输入仅仅是二语习得所必需的,而可听懂的输出会让学生认识到自身的问题;帮助学生通过对所学习的外语进行测试,找出与其本族人使用的不同之处,从而更好地掌握和改正这种语言。在任务环阶段,教师要注重在任务环阶段运用语言进行准备、计划和报告,当任务无法完成时,要适当地进行适当的引导,以促进学生运用外语和做好任务。

#### (3) 意义与形式的统一

一般的观点是,学一门外语就是背语法,背单词。目前,学习者的认识在学习中起着举足轻重的作用。在英语教学中,教师始终把关注的重点放在“关注”这一概念上。单纯的文法没有任何意义。语言的目的在于实现语义与形态的协调,而文法则是为了让人们能够更好地在交流中传达各种意思。简单而言,任务式的教育是指一种以语言为目的的行为。外语教育的目标之一,就是要让学生学会运用所学到的语言,而掌握一门语言,则是一种综合行为,也就是要有某种含义;使用外语的人常常要同时听,说,读,写作和其他各种能力,如语音、词汇、语法和篇章等。所以,在任务阶段,老师要强调使用有价值的词语和短语,在语言集中的阶段,要分析讨论文本,并练习新的单词、短语和新的句子。

#### (4) 任务完成情况的评估与反馈

教师评价和反馈是任务型教学中的一个重要环节,它既可以帮助学习者理解,又可以提高学习者的学习效率。因此,应采取多样化的、多层次的、多角度的教学;采用多种评估和反馈方式,帮助学生建立起自信心、提高学习兴趣、增强学习动力;激发学生的学习潜力,促进学生的全面发展。评价包括师生评价、学生评价、好友评价、同伴评价、以及其他教师的合作评价。在任务准备,执行阶段,学生的情感、参与意愿、工作热情等方面,都要被评估。此外,也可以通过团体的方式来评估同学的集体荣誉感,增进同学之间的相互协作。同时,考核的形式既可以是口头的,也可以是书面的,也可以是实物的。通过这种方式,可以使学生会体会到教师对每位参与者的重视,维持学生的学习热情,使他们更加明确地了解自己的行为,建立自信,增强学习的动力。另外,在评价过程中,还应该包含教师对自己的评估,比如任务的选取是否符合任务的目标,任务的难度是否合适,材料的输入是否属实等。所以,评价和评价工作的绩效是非常必要和重要的。

#### 结束语:

与传统的外语教学相比,任务型教学更注重学生的主体性、主动性和创造性。任务型教学在外语教学中具有很大的优越性,因此,在教学中要加强对任务型教学的探索。然而,在实施任务型教学时,教师要正确认识其特点,并遵循其基本原理;同时也要把握好学生容易忽视的几个问题,使其达到最大程度的提高。

#### 参考文献:

- [1] 杨晗. 浅析任务型教学模式在高校英语教学中的实践[J]. 现代职业教育, 2015(24): 1.
  - [2] 崔红霞. 任务型教学模式在三本院校大学英语听说教学中的应用浅析[J]. 2022(5).
  - [3] 金晖. 分组教学与任务型教学相结合的教学模式在独立学院大学英语教学中的应用[J]. 2021.
  - [4] 余斌, 李桂荣. 大学英语口语教学中任务型教学模式探析[J]. 郑州航空工业管理学院学报: 社会科学版, 2011, 30(5): 3.
- 作者简介: 盛新华, (1977.12), 女, 汉族, 陕西西安人, 讲师, 英语语言学硕士, 研究方向: 从事语言学、教学法研究。