

昭通市乡村振兴视域下教育对口帮扶作用及路径研究

陈学敏

(昭通学院人文学院 云南昭通 657000)

摘要: 穷在思想, 穷在意识, 穷在观念, 这需要帮扶对象和被帮扶对象都转变思想观念, 在新时代乡村振兴政策框架下, 以教育精准帮扶为抓手, 以对口帮扶为有力措施, 点对点落实; 以读书兴家、学习致富为动力, 斩断贫困源, 开掘致富路, 从学生和学习抓起, 把教育对口帮扶是否出成效作为检验乡村振兴工作是否落实到位的重要标准, 最大程度整合各种教育帮扶资源, 充分发挥优质教育资源长期服务乡村振兴作用。

关键词: 乡村振兴; 对口帮扶; 整合资源

教育精准帮扶是昭通市乡村振兴工作的重要组成部分, 它关系着百万人口的小康幸福生活持续发展和这个人口大市的长治久安, 需要教育持之以恒、久久为功, 需要“咬住青松不放松”的精神, 一抓到底, 抓出成效。

一、昭通市基本情况

进入新时代, 昭通已迈入小康社会, 作为革命老区的昭通虽然与全省、全国一样发生了翻天覆地的变化, 但由于自然的、历史的多种因素, 教育事业和经济建设一方面长期投入不足, 国家财政支出总额比重低。另一方面发展不平衡, 提供的服务质量也不高, 老区开发不够, 昭通至今仍然是欠发达地区。昭通发展条件差, 天气不尽人意, 自然灾害多, 土地贫瘠, 广种薄收。

昭通产业滞后, 虽有千年五尺古道, 然交通闭塞的顽症持续多年, 沉睡的昭通产业开发较晚, 枕戈待“兴”, 昭通群众收入低, 走不出大山到外面的世界看看, 前瞻后顾, 畏首畏尾, 生产技能单一低下, 谋生办法不多, 跨越发展亟待改变。

而制约昭通快速发展的一个重要原因就是教育欠发达、师资力量不足、整体水平不高的问题。不计自然减员, “十四五”期间昭通市教师缺额千逾人。尽管昭通市已全面实现了“两基”, 近年来全市加大了本科教师的补充力度, 但仍然有较大的缺口, 且补充的本科教师中外地引进人数不少, 留不住的问题依然存在。据教育统计报告显示, 昭通市师资学历已基本达标, 但教师知识、技能等素质亟待提高。

二、教育对口帮扶的目的意义

(一) 教育对口帮扶, 是满足老区人民教育要求, 实现共同富裕的重大举措。

在乡村振兴时代背景下, 老区人民的生活水平得到不断提高, 要求公平接受高水平教育的愿望日益强烈。加大教育帮扶力度, 进行教育对口帮扶, 是提高落后地区人口素质的主要渠道, 是使老区脱贫致富乃至实现又好又快发展的重要措施, 是补偿老区人民革命战争中的重大贡献和昭通经济社会发展失去的时间与机遇, 加快小康社会经济社会发展和社会事业建设步伐, 满足革命老区人民享受教育公平的非常之举; 有利于增强老区内部造血功能, 加快革命老区人民共同富裕步伐, 从根本上提高革命老区人口素质、人才素养的问题, 促进老区经济社会科学发展、和谐发展。

(二) 教育对口帮扶, 是完善和优化全市基础教育结构布局的重要补充, 是促进区域性基础教育协调发展的客观要求。

“十四五”以来, 昭通市基础教育得到持续、快速发展, 但与全国相比, 明显滞后, 人均受教育年限不长、文化水平层次仍然不高, 进行教育对口帮扶, 有利于扩大基础教育供给, 改善基础教育

落后的现状, 调整和优化基础教育结构布局, 整体推进各级各类教育协调发展。这种举措与经济社会结构是相衔接的, 与乡村振兴的实际需求是相适应的, 与小康社会文明进步是相互促进的, 遵循了经济社会发展规律和教育规律, 充分考虑了不同地区、不同学段的差异, 进一步满足了经济与社会发展的需要, 逐步缩小地区间基础教育资源配置方面存在的差距, 促进区域性基础教育协调发展。

(三) 教育对口帮扶, 是落实习近平总书记云南重要讲话精神, 促进昭通跨越发展的基础性工程。

昭通是革命老区。镇雄、彝良、威信三县是云南省土地革命战争时期五个革命老区县中的三个县, 属国家重点帮扶的贫困县。1935年2月, 中国工农红军第一方面军长征进入威信, 中央政治局在此召开了“扎西会议”, 组建了中共川滇黔边区特委和红军川滇黔边区游击纵队, 在川滇黔边区建立根据地, 开展游击战争, 策应红军主力北上, 1936年秋建立了云南支队, 在威信建立了县人民政府和15个乡革命委员会, 在镇雄县建立了“白皮红心”的两面区政权, 云南支队和根据地各族人民一直坚持斗争到1947年2月, 历时12年之久, 为中国革命的胜利付出了巨大牺牲、作出了重要贡献, 在中共党史和中国军史上写下了光辉灿烂的一页。由于主客观原因, 在进入新世纪前, 昭通的发展投入远远不够, 发展缓慢滞后, 昭通人民无论是在艰苦卓绝的斗争环境中, 还是在艰难前行在和平年代里, 他们坚韧不拔, 艰苦奋斗。先天不足, 后天可补, 在中国特色社会主义进入新时代的今天, 在全民迈步小康的路上一个也不能落下, 我们有信心在努力拼搏、自力更生条件下, 适当争取到国家、省在财力物力上的支持, 把改善民生作为着力点, 把乡村振兴作为最大的民生工程, 教育对口帮扶, 抢抓机遇, 保持定力, 正视问题, 脚踏实地, 迎难而上, 勇挑昭通教育发展的重担, 着力打造教育振兴工程, 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和考察云南重要讲话精神, 为昭通实现后发赶超的跨越式发展创造良好条件, 夯实重要基础。

三、教育对口帮扶的措施和途径

(一) 全市教育一盘棋, 要统筹安排。

要把教育对口帮扶纳入全市教育考虑, 统筹兼顾, 优先实施, 构建大教育格局。把教育对口帮扶作为全市工作重点抓、抓重点, 确保教育对口帮扶专项资金到位不缺额、思想教育到位不缺位、师资力量到位不缺席, 帮扶措施到位不缺省。

(二) 教师队伍振兴, 教育才能振兴。

教育振兴, 首先是要让老师思想上教育振兴。只有老师思想上教育振兴了, 才能身先士卒、为人师表, 团结和带领学生一起教育振兴。在当前城乡教师趋于饱和状态下, 可以大刀阔斧进行人事制

度改革,对混日子的害群之马必须清理门户,同时高薪、大量招聘德才兼备的优秀教师,为教育振兴营造风清气正的教育环境。

(三)立足本体,提高教学质量。

教育振兴,从根本上说是提高教学质量,提高人口素质,提高生存技能,提高经济收入,提高生活质量,这是前后关联紧密的系列因素。要提高教学质量,首先是把老师从繁重的教学任务中解脱出来,让他们有充足的时间学习;其次是互联网时代,把老师从碎片化学习中解救出来,让他们全面、系统、深入钻研教学内容,而不是在教案中拼凑散乱、肤浅的知识去应付学生。再次是把老师从落后的思想中的解放出来,变消极、被动学习为积极、主动学习,自觉“充电”“增能”。

(四)教育对口帮扶要落到实处,严格要求。

教育对口帮扶需要大量政治素质较高、专业基础扎实、实践能力较强的人才保障,要把人才优势、资源优势转化为人力优势,静下心来、弯得下腰来、沉得下身来,让每一所农村学校、每一个留守儿童、每一个失学儿童,实实在在地得到人力支持和智力支撑,勿让教育对口帮扶成为“雷声大雨点小”、“只听楼梯响不见人下来”的摆设与造型。

教育对口帮扶,就是把广东等沿海地区的先进思想经验带过来、借鉴过来,制定科学可行的教学评价机制,评价教师的教学水平不唯分,而唯学生综合素质提高和特长得到发展;教师也要参加学业水平、教学水平测试和考核,确保名师出高徒、名师出人才。

(五)以学生为本,改善学习生活条件。

加大经费投入,加强校园基础设施建设,改善学校学生寄宿条件,让家庭困难学生、路途较远学生尤其是留守学生在学校应住尽住,使学生一日三餐吃住不愁,读书无忧,能安心把学上、把书读。

(六)教育对口帮扶需要智力帮扶,思想先行。

昭通市教育发展相对滞后,而滞后的瓶颈在于教育人才的缺乏。教育对口帮扶,需要大批高素质、高层次、高技能人才的支撑。以广东为首的沿海开放发达城市,师资饱和和雄厚,思想开明开放,开拓进取精神强,教育技术先进,对口帮扶边疆落后地区、帮扶支教是有实力、有条件的,可源源不断派出精干力量,手把手,带头干,强势带动欠发达地区教师解放思想,扎实推进教育教学改革,着力推行素质教育,大力提高教学质量水平。

(七)思想教育和心理健康教育并重,让学生自强、自立。

在学生学习生活之余,创造条件,组织学生进行力所能及的劳动,进行社会主义核心价值观教育,让学生牢固树立科学的“三观”,养成良好的品行习惯,练就健康的体魄和健康的心理,自觉投身社会实践,自强、自立,从而带动整个家庭的富裕发展,推动整个社会的文明进步。

(八)依托昭通学院,整合高等教育资源对口帮扶。

昭通学院已于2012年3月升格为本科,现在在校生已突破1.4万人,它的前身原昭通师范高等专科学校的师范教育历史悠久、传统优良、积淀深厚,教风严谨、学风浓郁、人才辈出。学生十之八九来自农村,与农民、农村有天然的纽带关系,让在校大学生顶岗实习支教,送教下乡,进村入户,服务农村,有得天独厚的优势。基层党建方面,积极宣传动员立志服务农村、扎根农村的在校优秀大学生入党,在党员数量计划方面给予倾斜,有利于扩大优质顶岗实习支教学生数量。对学分管理、评先评优、就业考试等在同等条件下优先照顾,让教育对口帮扶的大学生摆脱后顾之忧的困扰,做到胸中有丘壑、肩上有担当,一心一意对口帮扶搞教育;心中有底、帮扶有劲、言传身教,点亮被帮扶教育学生的希望之灯,教育才有

成效,乡村振兴才能成为现实。

(九)城市对口帮扶农村,不出水平不走人。

对城市各学校的师资力量作出相对稳定的动态评估,每年抽取不低于三分之一的优质教师(无论是否评上高一级职称职务)到农村支教2至5年不等,同时防止农村支教事业走马观花、蜻蜓点水,要因因地制宜、因学生情况划定标准,不教出成绩不能走人,持续促进农村学生学业水平不断提高。

(十)教育对口帮扶,与公平教育同步实施。

越是需要教育对口帮扶的地方,办学条件和师资力量相对更差,无论是原址办学,还是把学生并入附近乡镇中小学进行免费寄宿制学习生活,都重新需要安排大量优秀的师资,让学生真正接受更加良好、更加公平的教育。通过和谐美好教育环境的营造,学生迫切读好书的要求的满足,家长积极送子女上学的意愿的实现,增添学生及其家长治贫治愚的信心和希望。

(十一)解放学生思想,接受职业技能教育是乡村振兴重要途径。

昭通市人口众多但文化素质偏低,人口密度大但农村剩余劳动力少,人力资源丰富但职业技能不强。绝大多数外出务工人员由于素质低、没有一技之长,只能从事脏累苦险工种,收入低、稳定性不强。随着全国产业结构升级调整,文化素质低、无一技之长的务工人员越来越难适应市场的需要。而乡村振兴中的读书致富不能是一条路,也不会是唯一之路,所以,教育对口帮扶要真正做到因材施教,让每个学生都得到发展、为自己定好位,找到适合于自己更好生存的途径。可根据每个被帮扶学生的爱好和特长,从小进行职业技能教育思想铺垫,引导他们随着年龄的增长而立志于职业技能培训,形成一技之长后致力于服务社会、造福家庭。

(十二)民办资源共享,学生分流。

昭通大量民办师资集中在城区办学,一定程度上形成生源少、师资浪费情况。可让民办学校学生分流到其它中小学接受教育,民办学校优质教师吃苦耐劳,任劳任怨,可安排到落后地区支教,同工同酬、优劳优酬。

(十三)加强组织领导,为教育振兴提供坚强保障。

成立专门机构,加强组织领导,各级领导和学校领导、老师要签订责任书,量化指标,确保教育振兴有人管、有人抓、有人做,防止责任书轮为一纸空文。严格落实责任追究机制,对未落实责任、责任不到位的,要强化责任追究,为教育振兴提供坚强的政治保障、组织保障和纪律保障。

四、结语

教育对口帮扶,党委政府的重视是先导,教师主导作用的发挥是重点,家长的支持是关键,学生的积极上进是根本。只要全社会共同关心关注,群策群力,帮扶帮到点子上,务必办实事、求实效,打赢教育振兴这场硬仗就势在必得,指日可待。

参考文献:

- [1]单丽卿.教育差距权利贫困——基于连片特困地区帮扶开发实践困境的讨论[J].中共福建省委党校学报,2015,(3):22—28.
 - [2]柯毅萍.以提高人力资本为导向的农村反贫困战略探讨[D];福建师范大学;2004年.
 - [3]张翔.集中连片特困地区教育精准帮扶机制探究[J].教育导刊,2016,(06).
 - [4]张冰.孙云轩.贫困地区教育帮扶的多元合作机制研究[J].对策与战略,2016,(01).
- 作者简介:陈学敏(1974—),男,汉族,云南镇雄人,本科,副教授,主要研究方向:高校书法理论研究和教学实践。