

我国校园欺凌教育法治体系的建构

刘美鸽 段小鸽 侯卫刚

(陕西国际商贸学院)

摘要:在依法治国全方位治理的阶段,校园欺凌问题必须用法治的方式来解决。目前,学界对校园法治体系存在困惑的提案已取得丰富成果,但仍存在界定不统一、可执行性不足等诸多问题。在确立校园欺凌定义的前提下,教育部门等11个部门《加强中小学生欺凌综合治理方案》描述了应对校园欺凌多个部门协作的管理框架。全面处理校园欺凌难点,我们需要对《方案》等现行政策进行深度优化,对坚持法治原则的专业法律以及与之相适应的现行法律法规框架进行改革创新。建立多层次立法模式,打造职责明确的政府部门管理机制,制定精细化管理预防措施,引入社会力量等,产生应对校园欺凌的教育法治体系。

关键词:校园欺凌;教育法治体系;体系建构

一、校园欺凌的定义

1.1 校园欺凌本质:治理失序、歧视外化、内部暴力化

1.1.1 校园秩序治理失序化。

校园是一个相对封闭的空间和管理体,其中有其自身的治理要求和实践活动。校园欺凌事件的高发,实际上反映了校园内控管理的特定规律性。换言之,校园欺凌事件的高发,其实是校园里没有高效的管理和管理的高效率。校园风波的反复发生,代表着校园内的治理困境,对治理主体、治理方式、治理方法提出了严峻考验。

1.1.2 校园歧视外化

校园欺凌通常是学校歧视的内化。换言之,歧视在校园内的身体和心理外化,会对歧视者造成侮辱和损害。由于受社会环境和本质思想的危害,一些学生的心理状态极易与劣等学生、内向学生产生歧视和冲突。这样的歧视心态,由于特殊条件或因素,很可能转化为被歧视者的语言表达和行为方式所造成的伤害或羞辱。总而言之,一些校园欺凌现象和校园歧视的内化,是校园歧视的客观体现。

1.1.3 校园内部暴力化

校园欺凌表现在两个方面。一是学生遭受暴力冲击,根据解决暴力或实施暴力的难易程度寻求刺激和自我存在。二是暴力入侵内部结构。学生之间的友谊破裂,成为加害者与受害者的对立关系。

二、校园欺凌的成因分析

2.1 生长环境的影响

“孟母为儿三迁”的故事充分说明了生长环境对学生成长的影响,生长环境对学生健康快乐成长的影响尤为巨大。学生能否“在与人相处时给予关爱和同情心”,取决于家庭的自然环境,家庭与街道社区共同发挥着重要作用,但家庭永远是学生社会道德养成发展趋势的第一校园。每个人从出生起就受到家庭环境的影响和培养,学生的个性、感情、意识、个人行为 and 动机都受到严重影响。因此,家庭环境和家庭教养方式与欺凌密切相关。

独生子女家庭、二婚家庭的建立,子女家庭的维系,单亲家庭、流动家庭等家庭形态和结构不完善,子女缺乏亲情和爱,性格上孤寂冷酷,对人和事缺乏敏感性、安全感和信任感。无法与他人建立良好的人际交往。研究发现,没有温情暴力行为惩罚的教学方法,家庭有联系、家庭不和的家庭对学生的心理成长持消极态度。此外,在受欺负的家庭中,受欺负的受害者也具有这样的特征。

2.2 家庭教育的影响

父母是学生的启蒙教师。亲子教育对学生的日常生活习惯、生活态度、价值观、人生观影响极大。通过对校园欺凌事件的整理和调查,我们可以知道,亲子教育和关爱的缺失是造成校园欺凌的关键原因。校园欺凌案件的犯罪行为和受害人一般为未成年人,法定监护人应承担监护责任。父母必须承担子女的侵权责任。如果他们不能尽职尽责地保护自己的学生,他们理应受到惩罚。目前,家长

在校园欺凌事件中的责任基本是空缺的。第一,校园内施暴者的家长一般都是不负责任的。二是校园欺凌受害者家长往往忽视对未成年人身心健康的关心。

2.3 学校管理的影响

学校在防止校园欺凌的工作方面,存在水平管理方案和管理活动不足、基本建设不足、教师素养水平不均衡等诸多问题。是学生成长和学习的温馨港湾,应该给学生一个健康安全的学习和成长的自然环境。

(1) 教师是学生成长的引航员和管理者

其中,教师是思想道德建设教育和学生日常管理方式的重要人员,是进行思想道德建设教育和学生管理的重要环节。充分了解学生的动态水平,进行教学管理,具有天然优势。当校园发生欺凌事件时,大多数人都参与到欺凌事件的解决和处理中。因此,在全面预防学生欺凌和暴力中具有重要作用。由于我国整治欺凌的核心对策还不够,解决学生欺凌所需的技术和方法还不够,无法及时高效地解决校园欺凌、家长压力和社会舆论。

(2) 对网络欺凌重视不够,对受害者的心理疏导不够

教师高尚的道德修养、文明的语言表达、得体的个人行为、良好的师生关系能够很好地发展学生的身心健康。应对学生学业压力、同学矛盾、人际失序,教师必须开导和处理,弱势群体必须更加注重保护和保护。在纷繁复杂的教学内容中,教师忽视了对学生身心健康的高度关注,缺乏及时沟通,不能及早发现和及时处理学生成长过程中的行为问题,也会导致独立性。此外,如果学生针对“疑难问题”的教育管理方案不合理,学生的问题会长期持续存在,教师和学生家长之间可能会出现教育分歧和沟通矛盾。管理手段薄弱、教育落实不到位、自律性不强的学生,不愿管好自己,甚至干脆不服从安排,行为就会慢慢演变成校园欺凌。

(3) 身心健康教育和道德法制教育缺失,不少学校片面强调录取率,忽视学生品德发展的重要性。学生要应对巨大的学习压力和复杂的作业负担,学生整日与题海战术打交道,与他人和谐相处的经验肯定不足。贫富悬殊,部分学生成为不少学生眼中的异端和欺凌对象。马加爵事件就是这种现象的典型事件。社会效果不佳的学生也更多。沉迷网络游戏、出入休闲俱乐部、模仿暴力、实现个人利益是校园欺凌的主要根源。针对校园欺凌的成因,在他看来,开设心理状态辅导课程,开设传统德育课程,非常重视塑造学生正确的人生观、价值观、爱情观。

2.4 制度政策的影响

在法制领域,我国已经建立了《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等保护未成年人的法律法规,但在社会发展、家庭、司法、各方面保护未成年人的法律依据已经明确。然而,校园欺凌的相关规定不仅具体内容不多,而且

散见于不同的法律法规中。从要求内容和目的看,关键是如何保护未成年人,预防犯罪,对违纪行为的要求很少,对违纪学生的抑制作用不大,造成后果后犯罪成本低,相关法律法规也不健全。如果欺凌行为在校内给社会和法定监护人造成压力,教师就很难对施暴者进行惩戒,这或许会成为减少舆论危害的关键。目前,我国还迫切需要制定专门的法律法规,在司法实践中打击校园欺凌有章可循。

三、构建校园欺凌教育法治体系的必要性

3.1 对国家和民族的意义

法治国家的特征是有法可依,有法必依。执法必严,违法必究。构建校园欺凌教育法治体系,校园欺凌的立法是有法可依的体现。是社会主义法治国家的特征之一。国家出台相关法律法规整治校园欺凌,建设法治国家,有以下几方面重要意义:整治校园暴力有了明确的法律法规指引。使得在惩治校园暴力时有法可依;对广大的青少年有教育意义,明确的法律法规指引可以让青少年意识到校园暴力可能会产生严重后果,从而减少校园暴力的发生。从长远看,也可促进我国法律体系的发展,深化法治国家的现实内涵。

3.2 对学校和社会的意义

校园欺凌不仅严重影响学生身体健康的发展趋势,也严重影响校园正常的文化教育秩序。校园欺凌,严重扰乱了正常的管理秩序,污染了教育生态。完善校园欺凌治理,是平安校园建设的深层含义,是治理的基本要求。作为预防校园欺凌的关键障碍,要高度重视自身责任的落实,充分利用管理在校内欺凌防治中的重要意义,采取有效措施预防欺凌,确保学生身心安全、健康快乐成长。

3.3 对学生和家庭的意义

校园欺凌是针对青少年学生的暴力行为。无论是被欺负还是被欺负,都严重威胁着身心健康的发展,对社会产生诸多负面影响。校园欺凌主要是指学生在一定时间内受到其他学生或多个学生的侵害。通过建立校园欺凌教育法治体系,可以对校园欺凌进行文化教育法律制度把关,避免此类事件蔓延,维护学生合法权利,为学生成长保驾护航,为促进学生家庭和谐贡献力量。

四、校园欺凌教育法治体系构建的路径

4.1 家庭教育的立法完善

因为校园欺凌的受害者和受害者多见于未成年,家长对校园欺凌事件预防也应当承担法律责任义务。最先,在校内欺凌事故中,侵害者的监护人负也有一定的责任。在我国应加强家长的责任担当,确立家长的法律依据。关心少年学生身体健康,及时改正少年学生各种不良行为,严格监管有各种不良行为的青少年等。

4.2 学校教育的法治理念培养

现阶段,在我国法治教育活动开启从教给法律法规转为塑造法治观念、法律意识,传播法的发展理念、精神实质与价值根植于权利履行和权益确保当中。将法律的规范作用与传统道德的教化功效紧密结合,促进学生塑造社会发展道德意识和法治观念,完成道德与法律相辅相成、法制与以德治国相辅相成的教化实际效果。在教育中,应以法律知识、法制观念、法治原则、法律体系为基础,紧紧围中小型学生身心特征和成长需要,进一步加强中小型学生法治教育。具体指导学生掌握礼仪知识、对与错和标准。不仅了解并掌握法律名词解释,也要牢固树立法律意识和法治观念,运用法律手段维护自身权益,确立掌握必要的退让和维护利益的限度,击败欺凌意识和挤压,勇于向校园欺凌说“不”与此同时,要培养学生思想境界、道德素质、文明素养,以及家长和教师、校领导等为主体的防止校园欺凌的法治观念,使学生在校园欺凌爆发后可以科学规范地处理。为被欺凌者提供强悍的社会系统大力支持和归属感,抵御学校欺凌阵营的伤害。

4.3 社会教育的模式选择

首先,各种大众媒体散播有危害身心健康的影视剧务必给予严厉打击,并且通过强制性对策给予强有力管理。借鉴海外积累的经验对电影节目进行筛选,限定不适宜青少年学生的节目,以预防与控制为宗旨。互联网暴力游戏对青少年心理健康的危害必须重视,提升网络安全管理。进一步推进深化改革,鼓励民间力量,严厉打击非法和暴力行为,尽量避免社会暴力行为散播,降低暴力行为对青少年学生发展的不良影响,采用防止校园欺凌、校园暴力行为损害事情发生的举措。

第二,有效正确引导青少年。要立足于中华传统美德,让青少年避开欠佳少年学生,各界人士要协助青少年在健康感染和熏陶下向着前进方向发展,合理正确引导校园暴力行为,以正确引导为主导,强化对青少年学生的品德教育,逐渐塑造明辨是非能力。造就有益于在这个社会、经济发展、教育等各行各业培养积极主动的前提条件。提升社区环境,改进社会氛围。青少年学生受生活与学习环境的作用,在校园欺凌的预防及管理,进一步学习和生活社区环境的建立及管理尤为重要。务必促进学习和生活共同体环境中的整体管理。特别要改进寄宿制学校生活自然环境,管好约翰寝室,妥善处置学生宿舍矛盾,消除危险要素,改进寝室成员关系,构建和睦生活自然环境,确保学生身心免除。除此之外,也将基本建设多姿多彩的校园,加设生活和娱乐项目,达到学生生活和娱乐的需求。与此同时,提升校园突发事件应对,提升校园内部结构及周边各地巡视,确保学生安全性,避免学生打架斗殴、校园欺凌、侮辱等情形。

4.4 不可忽视的互联网法治教育

信息化背景下,根据远程网络教育将校园欺凌防治相关课程带到校园内,根据“网络远程教育”网络主题等一系列主题活动,进行校园暴力事件、党史学习教育、“三方”紧急、网络素养教育、《数据安全法》讲解等作为学生法治理念文化教育引入新的力量。同时,教师也要勇于探索,勤于思考,为促进学生身心健康,建立平安和谐校园增添一份力量。

结语

校园欺凌影响是学校安全工作中的一大难题,其造成的后果危害较严重。针对此类问题,我们应以中华传统美德为引领,提升法治教育,普及化法治知识,搭建法治教育综合性管理体系,确保在学生、家庭、社会等多方面具备基本建设法治观念和力量,是整治校园欺凌难题的核心发展方向。法制教育致力于使学生掌握必需的法律基本常识,塑造学生的法律观念,使之遵规守纪,在其中最主要的是塑造学生的法律意识和能力,及其学生的法律观念素质。如同卢梭常说,“最为重要的法律铭记在居民心里,而非在大理石和铜币上”。相信通过校园欺凌教育法制体系的建立和政策机制的健全,校园安全基本建设将会得到进一步执行,欺侮问题将逐步获得防治和整治。

参考文献:

- [1]张文新.中小学生对欺负/受欺负的普遍性与基本特点[J].心理学报,2002(4):387-394.
- [2]关于政协十二届全国委员会第四次会议第1645号(教育类173号)提案答复的函
- [3]杜国春.近五成初中生遭受校园欺凌后选择沉默[N].中国青年报,2016-05-27(7).
- [4]苏春景,徐淑慧,杨虎民.家庭教育视角下中小校园欺凌成因及对策分析[J].中国教育学报,2016(11):18-23.
- [5]靳玉乐,孟宪云,全晓洁.从小学社会科课程标准看法治教育[J].湖南师范大学教育科学学报,2017(2):18-23.

基金项目:全国教育科学规划教育部重点课题校园欺凌现象的教育反思及法律规制研究 DEAI70332