

# “小组合作学习”好处多

李艳

(山东省成武伯乐第五初级中学)

我国古代伟大的教育家孔子说：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”当前课程改革的根本目标是，培养学生的创新精神、合作意识和开放的视野，以学生的发展为本，注重全面素质的提高。合作学习应运而生，引起了课堂上新的学习模式。新课程改革倡导“自主、合作、探究”的学习方式，学生自主参与，乐于探究，培养学生获取新知的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力，实现这一学习方式变革的有效途径就是实行小组合作学习。小组合作学习给课堂注入了活力，它不仅利于学生的学，而且还利于教师的教；不仅提高了学生的综合能力；还培养了学生的合作意识；不仅营造了良好的课堂学习气氛，而且扫除了教师管理的盲区；学生即学会了学，又学会了教；最大限度的促进了课堂的高效。下面结合我的教学实践谈一下小组合作学习的几点好处以便与大家共享。

一、小组合作学习给课堂注入了活力，拓宽了学生的学习空间  
过去填鸭式的课堂教学，学生只是被动的接受者，课堂没有生机，与过去的课堂相比现在的小组合作学习模式给课堂带来了活力，建立了新型的师生关系。在合作学习中，师生之间平等交流，教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融合为一体，形成了一种师生互动的形式。体现了学生的主体性。合作学习营造了一个和谐的课堂氛围，为学生带来了主动参与的机会。每位学生都有平等的机会在各自的小组中讨论并解答问题，在交流讨论中，学习其他同学的优点，开展互学、互查、互评活动，使学生在检查对方的同时也学会检查自己，在评价其他同学时也学会评价自己。真正体现了面向全体，使学生的思维真正活跃起来，促进学生生动、活泼、主动地学习，使其全面发展。学生是课堂的主人，课堂上学生提问、讨论、展示、点评、总结、检测等，整堂课都是学生在唱主角，使得课堂活而不乱，充满活力。另外使过去的师生单向交流关系变为组内、组间多维交流关系，拓宽了学生的学习空间。

## 二、小组合作学习利于学生的学和教师的教

学生在学习上互相帮助、共同提高。合作学习是一种很好的共同进步模式，通过合作学习，基础扎实的人可以帮助基础薄弱的人，在这种帮助中，其基础知识又得到了巩固，对两者都能提高。另外通过学习小组，提高了监管力度。一个人的能力是有限的，一名老

师对几十个学生，这种一对多的管理，难免会出现漏洞，特别是平时学生的作业、背诵上，有很多同学钻空子，完不成任务。分组后组长有权监督组员的学习和表现，能及时查缺补漏，有效避免了教学的漏洞。

主要体现在一下几个方面：

1、每个小组内都有学科小组长，实行学科组长负责制，学科小组长负责组织相应学科的学习，例如组织学生的预习，组织学生的课堂讨论，监督学生的作业，组织本学科的差生帮扶等工作。

2、小组间对知识点相互抽查，彼此监督，实现了一位老师对多位学生所不能完成的普查工作，能有效落实课堂知识点，提高学生的过关率。我的具体做法是，设立互查组，一、二组为互查组，三、四组为互查组，其余类推，每天晚读或早读的最后15分钟为互查时间，小组课代表和本组的另外两名组员组成检查组，到相应监察小组去检查背诵情况，然后将知识点过关情况记录在后墙张贴的知识点过关记录表内进行公示，以备任课老师或班主任检查验收。

3、小组内有效结合的师徒帮扶对子实现了一位老师对多位学生所不能实现的一对一辅导，整个课堂上一半师傅，一半徒弟，使教的效能最大化，使学的问题个性化。

4、作业实行两次批阅，首批是由小组间互批来完成，再批由教师完成，这样做的好处是，学生都喜欢找别人的不足，通过发现别人作业中的错误和不足，从而使自己得以改进和不断提高。另外学生对作业进行了首批，就减小了教师的工作量，提高了老师的批改速度，便于老师发现作业中共性的问题。

5、小组合作学习使得课堂分工简捷易行，便于教师组织课堂活动。

## 三、小组合作学习能培养学生的综合能力，增强学生的团队合作意识

合作学习中的主体学习，全体参与，加上小组讨论和活动的形式，都为创新创造了极好的条件。培养了学生的创新潜质。在合作学习中，每个学生都务必运用已有的知识去寻求解决新的问题的方法，这时，学生的思维往往比较活跃，常有灵感闪现。小组合作学习为学生带来了一个安全、融合、自由的环境，为学生用心的思维

创造了条件。小组讨论形式的民主，宽松的氛围，会触发学生的创新思维，进而逐步形成创新意识。小组内的讨论交流，提高了学生的语言表达能力；拓宽了学生的思维宽度；培养了学生的倾听能力、发现问题的能力、书写能力等；增强了学生的团队意识、合作意识及关爱意识。增进同学间的感情交流，改善他们的人际关系。小组学习的共同目标和相互的经常交流，拉进了他们的感情距离，使得他们能互帮互助。

#### 四、小组合作学习能营造浓厚的课堂学习气氛，扫除教师管理的盲区

小组合作学习打破了以往死气沉沉的课堂局面，变“静”的课堂为“动”的课堂；变“教”堂为“学”堂；变教师独霸讲台的权威教学为小组合作的和谐教学。由于学生的全身心参与使得课堂气氛活跃，学习氛围浓厚。一位老师，多名学生，这种一对多的课堂，管理难免会出现漏洞，或有检查不到的地方，常会出现一些学生说话，走神，做小动作，导致课堂参与率低，课堂效果很差，通过学习小组，实现多对多的管理，有组长对本组组员的管理，有师傅对徒弟的管理，有小组间的相互监察管理，教师走下讲台在小组间穿梭，走到每位学生的身边，实行近距离管理。营造了可持续发展的氛围。合作学习同时延伸到课外去，贯穿于课堂内外，贯穿于整个教学中，让学生时时不忘合作的精神，互相间能长久合作学习，时刻处于团结合作学习的氛围当中，在合作学习中构成合作的方法、技巧，就能学会在学习生活当中相互合作、共同促进，从而营造一个良好的可持续发展合作的氛围，为今后的合作打下坚实的基础。实现了管理多元化，效能最大化，最大限度的提高课堂监管力度，能有效扫除课堂盲区。

#### 五、小组合作学习能调动学生的主动性，有利于培养学生的自学能力。

合作学习把学生由旁观者变为参与者。它要求那些已经掌握某种知识和技能的学生把知识和技能教给其它成员。作为讲授者的学生，为了能够教得更清楚、透彻，务必对所学的材料进行认真的阅读和分析。其它学生也期望在课堂上表现出色，因此他们就要做好充分的预习工作。学生的学习用心性提高了，自学潜质自然就提高了。积极性提高了，自学能力提高了。增强了学生的主体参与性，主要体现在以下几点：

1、课堂上给学生留出充分的思考时间和空间，激发学生的思维，挖掘学生的潜能，培养学生发现问题解决问题的能力。大教育家孔子说过：“不愤不启，不悱不发” 教师不要轻易告诉学生问题的答案，只需做适当的引导。在我的课堂上，经常出现这样一种现状，

我把问题抛给学生解决，让学生先独立思考，当看到全班同学没有反应时，我就想急于揭晓答案，但这时就会有学生喊道：“老师再等等”。等到学生自己找到答案时，他们会非常兴奋，非常有成就感，是老师直接把答案灌给学生无法达到的一种课堂高潮。这种现象足以说明给学生留足够思考的时间和空间是课堂的所需，更是学生所求。

2、课堂上给学生多提供说的机会，无论学生说的对与错，好与坏。教师都带着欣赏的眼光倾听，以增加学生学习的自信心。最大限度的激发学生的学习热情，学生可以在小组里尽情地表达自己的观点，使得每个人：听懂、会做、作对、会说，如果学生能够按照自己的解题思路清晰的讲出来，那么这个学生就真正的学会了。我们都知道一节课的时间是有限的，我们老师又让更多的学生参与学习，如何让学生都能有说话的机会，全靠老师提问是不可能的，此时小组都有发言的机会。合作学习中，基本上是学生先个人学习理解，然后小组交流讨论，整个教学过程是以学生自主学习为主，把学生摆在教学的主体地位。

3、让学生充分展示，让学生点评，让学生归纳，让学生拓展，只要学生能完成的任务，教师坚决不越俎代庖，包办代替。俗话说的好：懒师傅必有勤学生。说的就是这个道理。要定位准确，学生才是课堂的主人。提高学生学习和效率。使学习成绩的提高效果显著。学生在一起自由、自主地交流、讨论，营造了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，因而能激发学习的积极性和主动性，并有效发挥各自的学习潜能，提高学习效率。

#### 六、小组合作学习能增强学生竞争意识

我们知道，初中生攀比意识很强，爱争强好胜，抓住学生这一特点，要让小组间进行各种比赛，对小组实行多元评价，激发他们的竞争意识和赶超意识，挖掘小组长的潜能，激发组员的斗志，如我班的耿夏颖小组为了提高本组的平均成绩，优生主动帮扶差生补课；秦长凯组为了抓好本组纪律，及时给本组组员调位，让爱说话的与不爱说话的同学同位，让自觉性差的同学给纪律性强的同学同位等，采取有效的结合方式来调控小组管理。也给老师的管理带来了极大便利。

总之，在教学中采用小组合作学习的方式，构成了师生、生生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式，使小组中每个人都有机会发表自己的观点与看法，也乐于倾听他人的意见，使学生感受到学习是一种愉快的事情，从而满足了学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生爱学、会学、乐学的目标，进而有效地提高了教学质量。