

国内教师身份认同研究热点、主题与发展趋势

——基于共词分析的知识图谱研究

严紫微

(陕西师范大学教育学部 710000)

摘要: 本文以知网北大核心及 CSSCI 收录的文章 558 篇教师身份认同相关文献为研究对象, 基于共词分析的可视化研究为总体思路, 具体通过社会网络分析、聚类分析等方法勾勒了国内教师身份认同研究现状。研究发现教师职业认同现状及其影响因素研究、高校教师身份认同研究、教育变革对教师身份认同影响研究是国内教师身份认同研究的三个主题。未来几年, 教师职业认同现状及其影响因素研究将是国内教师身份认同研究的重点。随着教育变革加剧, 在教育变革中教师身份认同的重构也将是未来研究重点。

关键词: 教师身份认同; 研究现状; 共词分析; 知识图谱

一、引言

社会学关于身份认同的研究由来已久, 早在二十世纪初, 身份认同就已成为西方心理学领域的重要课题, 教师身份认同研究也经历了心理学、社会学、人类学、认知科学和社会文化观的巨大转变^[1]。我国对教师身份的研究起始于 1993 年《教师法》的颁布, 1994 年才有少量论文探讨教师身份^[2]。随着教育不断变革, 教师身份也面临身份危机与身份重构, 为了教师身份认同研究未来可持续发展, 梳理和明晰国内教师身份认同研究现状非常必要。李诗燕, 容中逵^[3]对中小学教师身份认同研究进行评述, 发现教师身份认同研究尚存在研究的学科视角单一、研究系统性相对缺乏、比较研究相对不足、基本原理分析相对缺乏等问题。马永全^[4]通过文献梳理发现我国教师身份研究未来取向于关注教师身份自我建构、关注教师身份伦理、关注教师身份的法律地位。以上研究对于了解国内教师身份认同研究现状具有重要作用, 但是存在研究方法单一等问题。本研究基于客观的数据和科学的方法, 综合采用多种分析工具, 具体采用社会网络分析和多维尺度分析等多种可视化方法, 深入阅读文献, 探析国内教师身份认同的研究热点、主题、发展趋势。

二、数据、方法与工具

(一) 数据来源

文献来源于中国知网 (CNKI) 期刊数据库, 利用“教师职业认同”、“教师专业认同”、“教师身份认同”等关键词进行检索, 为提高筛选论文质量, 限定为北大核心以及 CSSCI 期刊。检索得出 686 篇文章。经过人工筛选, 剔除获奖名单、会议通知、征稿以及重复文章, 共得到有效文献 558 篇。主要抽取关键词字段进行统计分析。

(二) 研究方法

共词分析法是一种内容分析的方法, 主要是通过能够表达某一学科领域研究主题或研究方向的专业属于共同出现在一篇文献中的现象分析, 判断学科领域中主题间的关系, 从而展现该学科的研究结构^[5]。

(三) 研究工具与思路

本文使用的研究工具 Bicomb2.0 共词分析软件, 主要功能是对文献数据库中的书目文献信息进行快速扫描、准确提取并归类存储、统计计算、矩阵分析等^[6]。UNCINET 6.0 社会网络分析软件以及 SPSS (Statistical Product and Service Solutions) ^[7]。

本研究思路如下。第一步, 通过中国知网, 导出所有符合相关主题录信息, 并保持成为 Note First 格式。第二步, 为了分析高频关键词的相互关系, 将共词矩阵导入 UNCINET 6.0 社会网络分析软件, 通过 Net Draw 绘制二维社会网络关系图谱。第三步, 为了进一步勾勒教师身份认同研究高频关键词之间的关系, 将共词矩阵转换为相异矩阵, 导入 SPSS 20.0 软件进行聚类分析。从而获得国内教师身份

认同研究领域的基本结构和研究主题。

三、数据统计与结果分析

(一) 文献发表年度分布

某领域文献发表数量能在一定程度上反应该领域研究的理论水平和发展速度。自 2005 年开始, 国内对教师身份认同研究产生关注, 于 2009、2011、2004、2007 达到峰值。透过指数趋势线及决定系数 $R^2=0.0691$ 可以预测, 未来教师身份认同研究文献数量将持续增长趋势, 预计教师身份认同未来一段时间依旧是研究者关注的重点。

(二) 社会网络分析

为了进一步分析国内教师身份研究热点及其内部关系特征, 本研究通过 BICOMB 2.0 提取高频关键词共现矩阵, 利用中心度来对高频关键词社会网络关系图谱进行客观描述。

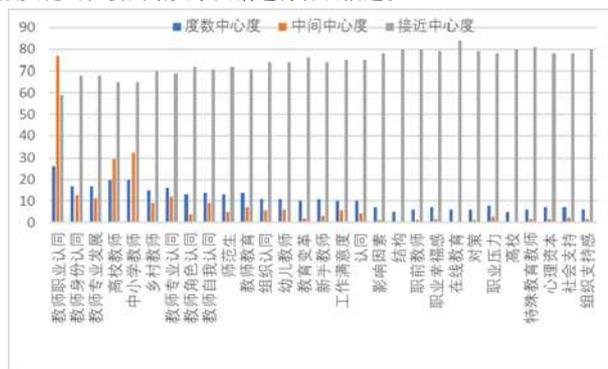


图 1 国内教师身份认同高频关键词中心度分析

观察图 1, 我们可以得出以下结论: 第一, 教师职业认同、教师身份认同、教师专业发展、高校教师、中小学教师、乡村教师、教师专业认同、教师自我认同八个关键词的三个中心度都比较高, 它们既是目前国内教师身份认同研究的热点, 也是未来研究继续关注的趋势; 第二, 除了上述八个关键词以外, 中间中心度较高的关键词还有教师角色认同、师范生、教师教育、组织认同、幼儿教师、教育变革、新手教师等关键词。未来研究中, 高校教师和中小学教师依然是教师身份认同主要研究对象, 师范生、幼儿教师、新手教师作为研究对象是教师身份认同研究趋势。教师教育、教育变革等是影响教师身份认同的重要因素。

(三) 高频词聚类分析

为进一步探讨国内教师身份认同研究领域的主题结构, 本研究利用 SPSS22.0 将已有的共词矩阵通过 cosine 测量转换为相似矩阵, 再转化为相异矩阵。聚类分析中常用系统聚类法 (Hierarchical Clustering Method) 对相异矩阵进行聚类, 研究采用离差平方和 (ward) 作为聚类方法, 得到高频关键词主题聚类图。29 个高频关键词同时

参与聚类，纵轴代表的是高频关键词，横轴数字代表关键词之间的距离。两个关键词在越短的距离内聚集在一起，说明它们相关度越高，关系越密切，如“教师角色认同”和“在线教育”。

根据聚类图结果，本研究将国内教师身份认同研究分为以下三个研究主题，具体阐述如下：

1. 教师职业认同现状及其影响因素研究

该主题包含教师职业认同、职业幸福感、职业压力、心理资本、幼儿教师、中小学教师等关键词。该主题方面研究表明教师职业认同是一个由职业价值观、角色价值观、角色价值感、职业归属感、职业行为倾向四个因子构成的多维度结构^[8]。对中小学教师、幼儿教师以及特殊教育教师研究主要探讨教师身份认同影响因素，如职业认同和情绪劳动会影响其职业幸福感^[9]，教师职业认同感对教师队伍建设影响，如加强教师队伍建设的需要提高教师对教师身份的认同，增强教师在队伍整体建设中的自觉意识和主人翁精神^[10]。对师范生教师身份认同研究主要集中于探讨教师职业认同与领悟社会支持、学习投入之间的关系及其作用机制^[11]，总结归纳师范生教师身份认同的结构特征、师范生身份认同困境及其提升策略^[12]。

2. 高校教师身份认同研究

该主题包含工作满意度、高校、高校教师、组织认同四个关键词。对高校教师研究主要集中于高校教师组织认同和职业认同对劳动契约与师德之间的中介作用^[13]。社会转型、高校组织量化管理与行政本位、教师自身存在性反思等因素导致高校教师身份认同困境^[14]。

3. 教育变革对教师身份认同影响研究

该主题包含教师专业认同、教师自我认同、教师身份认同、教师教育、教育变革、教师专业发展、乡村教师、教师角色认同、在线教育、认同十个关键词。该主题方向研究主要包含乡村教师与在线教育教师专业认同、自我认同、身份认同、角色认同以及专业发展影响因素研究。如乡村女教师专业发展表现为实践经验、角色冲突、身份认同、行政管理、乡村本土化五方面^[15]。乡村教师面临教师身份认同危机及其化解危机的可能路径^[16]。在线教育中教师面对在线教育带来的角色冲突与角色转型，造成教师身份认同模糊化^[17]，教师角色认同与教师身份认同影响教师在线教育专业发展^[18]。

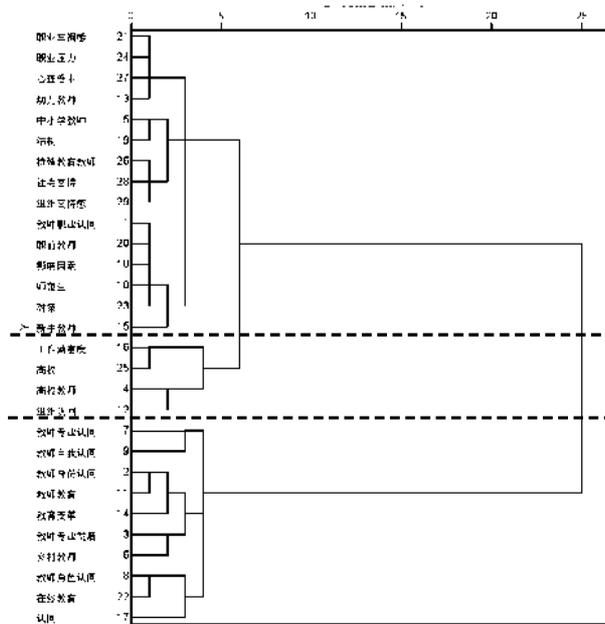


图2 国内教师身份认同研究主题聚类图

四、结论与启示

本文以知网北大核心及CSSCI收录的文章558篇教师身份认同相关文章为研究对象，基于共词分析的可视化研究为总体思路，具

体通过社会网络分析、聚类分析和多维尺度分析等方法勾勒了国内教师身份认同研究现状。研究发现 国内关于教师身份认同研究主要集中于关注教师职业认同，教师专业发展、教师身份认同、教师专业认同等关键词是教师身份认同的热点。研究对象主要是高校教师、中小学教师、幼儿教师、师范生、乡村教师。教师职业认同现状及其影响因素研究、高校教师身份认同研究、教育变革对教师身份认同影响研究是国内教师身份认同研究的三个主题。未来几年，教师职业认同现状及其影响因素研究将是国内教师身份认同研究的重点。随着教育变革加剧，在教育变革中教师身份认同的重构也将是未来研究重点。

参考文献：

[1]寻阳,郑新民.十年来中外外语教师身份认同研究述评[J].现代外语, 2014, 37(01): 118-126+147.

[2]马永全.我国“教师身份”研究述评[J].上海教育科研, 2015, (04): 40-43+26.

[3]李诗燕, 容中逸.中小学教师身份认同研究的回顾与展望[J].当代教育与文化, 2014, 6(04): 90-96.

[4]马永全.我国“教师身份”研究述评[J].上海教育科研, 2015(04): 40-43+26.

[5]张勤, 马费成. 国外知识管理研究范式——以共词分析为方法[J]. 管理科学学报, 2007, (6): 65-66.

[6]周晓分, 黄国彬, 白雅楠. 科学计量可视化软件的对比与数据预处理研究[J]. 图书情报工作, 2013, 57(23): 64-72.

[7]同上.

[8]魏淑华, 宋广文, 张大均.我国中小学教师职业认同的结构与量表[J].教师教育研究, 2013, 25(01): 55-60+75.

[9]卫少迪, 关金凤, 王淑敏, 梁九清.幼儿教师职业认同、情绪劳动与职业幸福感的关系[J].中国健康心理学杂志, 2021, 29(09): 1367-1371.

[10]王彩霞.加强教师队伍建设需提高教师身份认同[J].中国教育科学, 2018(11): 104.

[11]张玉红, 王春晖.新疆特殊教育免费师范生职业认同的特点及其与学习投入的关系: 领悟社会支持的中介作用[J].中国特殊教育, 2018(03): 58-64.

[12]肖维, 蔡莉.师范生身份认同的表征、困境及其纾解[J].黑龙江高教研究, 2022, 40(04): 106-112.

[13]朱永跃, 过昱钰.劳动契约对高校教师师德水平的影响研究[J].江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23(05): 102-113.

[14]刘泰洪.学术职业视角下高校教师的身份认同与构建[J].当代教育科学, 2018, (04): 47-50.

[15]王林发, 朱玉丝, 郭敏儿, 尹庆焕, 黄苑筠, 冯巧玲, 覃月桦.乡村女教师专业发展影响因素研究[J].教学与管理, 2020(36): 27-30.

[16]焦龙保, 龙宝新.从自我认同到他者承认: 乡村教师身份认同危机的化解[J].当代教育科学, 2020(11): 24-30+79.

[17]肖静.在线课堂互动中教师身份认同模糊化及其重构[J].电化教育研究, 2021, 42(05): 55-60.

[18]张避, 朱志勇.在线教师角色认同与专业发展研究——以中国开放大学青年教师为例[J].中国青年研究, 2016(05): 74-79+32.

作者简介: 严紫微, 女, 硕士研究生, 陕西师范大学教育学部, 研究方向: 学习科学与技术、STEM教育。