

人民兵工精神贯穿培育“四有”军士生实践路向研究

——以湖南国防职院为例

梅阿梅

(湖南国防工业职业技术学院 411207)

摘要: 人民兵工精神是以“把一切献给党”为内核的“自力更生、艰苦奋斗、开拓、进取、无私奉献”的精神体系,而我们要培养的军士生也是要有灵魂、有本事、有血性、有品德的“四有”军人。本文在分析“四有”军士生人民兵工精神培育的意义基础之上,探究了将人民兵工精神贯穿培育“四有”军士生过程中的现实困境,分析原因后提出“四有”军士生人民兵工精神培育的优化路径。

关键词: 人民兵工精神;“四有”军士生;德育

2016年在《红色读物》一书中人民兵工精神首次被纳入党的伟大精神,使“人民兵工精神”在国家战略层面得到升华,与“长征精神”“延安精神”等一起列为中国共产党发展历程中的伟大精神之一。在长期的兵工企业背景办学以及为部队培养定培军士生的紧密合作办学历程中,兵工文化对学院建设和发展产生了深远的影响,同时兵工精神对培养“四有”军人有着不可忽视的重要性。

一、“四有”军士生人民兵工精神培育的意义

“人民兵工精神”是贯穿于整个“四有”军士生培育过程中最基本的一种精神,把人民兵工精神划归于“伟大建党精神”,建立共同发展的认同关系,是培育当代“四有”革命军人的重要方向和基本任务。培育当代“四有”革命军人人民兵工精神的意义,学术界普遍认为以“人民兵工精神”为代表的价值观是一支部队的灵魂所在,也是军队“软实力”的重要要素,是我军凝聚力、战斗力形成的决定因素。因此,培育“四有”军士生人民兵工精神的意义主要有以下几点:

(一)有助于夯实学校办学水平的政治基础

兵工文化是国防科技工业系统在长期建设与发展实践中形成的“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦创业,讲求质量、精益求精”的物质和精神成果,是渗透到兵工行业思想观念、价值取向、法规体系和行为规范等的集中反映,是“人民兵工精神”在国防科技工业战线的生动体现。而人民兵工精神作为兵工文化的核心精神如能将其作为培养“四有”军士生的价值指标,全面具体的贯彻到高职院校人才培养计划当中去,那么就为培养“四有”军士生——未来的“四有”军人提供了明确的道路指引,也为高职院校在培养新时代的大学生,尤其是军士生的过程中如何传承伟大建党精神提供了方向道路。

有了明确的道路指引后,高校在培育“四有”军士生的过程中就能将国家的价值指引,历史的精神血脉通过人民兵工精神的德育过程内化为军士生的个体道德品质,同时又能通过一类群体——军士生,将个体道德品质外化为道德行为。这是为高校在办学过程中紧跟时代的步伐、党的步伐点明了发展道路,有助于夯实学校办学水平的政治基础。

(二)助力探索定培军士人才培养新思路

定向培养军士生是为国家培养后备储备军人服务的,因此,定培军士生人才培养的重要性不言而喻。在传统的军士生培育过程中过分注重于军队型的案例教育,而实际从高等教育的德育过程来看军士生的思想政治品质尚未定型,学生最后的思想政治品格如何依

旧有赖于学校教育、社会影响以及个人努力三重维度的相互作用。其中,不可置否的是学校教育在这一过程中占据着极其重要的主导地位。这是因为学校教育能由教育者们对所有军士生的思想矛盾的特点及其转化的条件和规律进行研究,从而有计划、有组织的对学生的思想、品德施加定量的影响,促使军士生对人民兵工精神形成坚定的认同意识。而在“四有”军士生培育的过程中贯穿人民兵工精神有助于培养军士生迎难而上的信心、精进不休的决心和日就月将的恒心,这无疑为培养定培士官人才的院校提供了一种新型人才培养思路。

(三)有助于尽快创建世界一流军队

“强国必须强军,军强才能国安”,这既是历史的结论,也是时代的昭示。定培军士生作为未来的军人,是具有高度主观能动性的军队“细胞”,他们将在严密的军队组织制度下成为真正的军人。从结构组成上看,军士生和军人构成了我国军队中紧密相连、相互制约、相互促进的两类主体。“四有”军士生是指为了成长为合格的“四有”军人,军士生通过外部影响和内部因素而自觉进行思想转化和身份转变的活动后能成为合格的准军人。而这一转变过程可以称得上是一种自我蜕变式的破茧成蝶,需要教育者从外部给予相应的引导和帮助。因此,要创建世界一流军队,首先要军人的素质过硬,而人民兵工精神明确的价值指引告知我们的学生要成为什么样的军士生,进而成为什么样的军人,这一过程中系统的将人民兵工精神贯穿于其中有助于提升“四有”军士生在体能和学业两方面的自我控制能力,这是在为建设世界一流军队打地基。

二、“四有”军士生人民兵工精神培育的现实困境和原因探析

大力培育当代“四有”革命军人的人民兵工精神,是新形势下军队思想政治建设和德育的一项重大战略任务。定培军士生是我军部队当前和未来的主要来源之一,是我国国防力量的重要储备,在校学习期间是他们成为一名真正军人的关键时刻,也是他们的人生观、价值观形成的关键时期,对他们进行军人人民兵工精神培育意义十分重大。对培育定培军士生当代“四有”革命军人人民兵工精神的有效途径,许多学者提出的培育途径可以归纳为:搞好理论教育、加强舆论引导、注重文化熏陶、运用典型范例、强化实践养成五个方面。

而对培育定培军士生当代“四有”革命军人人民兵工精神存在的问题,鲜有学者对此调查研究。在已有的成果及结合学院培养定培军士生的经验,可以将“四有”军士生人民兵工精神培育的现实困境和原因归纳为以下三个主要方面:

（一）学生自身存在的问题

在培育“四有”军士生人民兵工精神的过程中矛盾的主要方面是军士生本身，而军士生自身存在的突出问题表现为以下几点：

第一，“三观”的发展具有多维性。军士生在成为一名大学生和准军人之前的社会身份是一名高中生，而他们选择成为军士生多半也是源于除自身想法以外的客观因素，他们对成为一名光荣的军人还没有坚定的信仰，且从高等教育心理学角度来看即使是大三即将毕业和入伍的军士生他们的三观也正处于“第二生长高峰”的后期。因此，此时军士生个体三观的培育仍然是多维度、多侧面和多层次的，具有很强的可塑性且易受外界干扰，这种现状使得培育“四有”军士生人民兵工精神具有一定的难度。

第二，价值认同意识不强。人民兵工精神的实际案例发生时间据这一代军士生的生存时代有些久远，强大的国家后盾和良好的生活环境使得了这一代军士生的价值认同意识不够敏锐。从心理学角度来看，既是同理心的培养环境受限，他们能听到故事，能感知情绪，但无法从根本上主动地设身处地的对人民兵工精神的主人翁的情感和情绪进行认知性的感知、把握和理解。体现在日常生活和学习上的表现即可总结为情绪自控力不足，换位思考和倾听尊重度不高。这是培养“四有”军士生人民兵工精神个体内化过程中的最大难题，但也是正常的年龄阶段问题，因为众所周知的是共情心的培养是一个“养成”过程。

（二）学院在培育方式上存在的问题

第一，培养周期过短。学院对“四有”军士生的培育方式可以说是即重视重体能训练又重视文化教育尤其是思想政治教育，是“重体重德”的培育方式。对“四有”军士生人民兵工精神的培育归根究底是属于德育的一种，而高职院校德育过程的本质之一是教育者对受教育群体持续施加影响的过程，我院的德育培养模式在时间维度上目前却无法使“持续教育影响”成为“四有”军士生人民兵工精神的培育焦点。这是“四有”军士生人民兵工精神的培育过程中的现实困境之一，其根本原因可归结为培养周期有限，重点任务较多。

第二，培养方式较为传统。军士生在校期间学习人民兵工精神的方式大部分以传统课堂教学方式为主，以观看电影和演讲方式为辅。一方面如今的大学生思想活跃，虽然在共情方面做得可能不够完善，但价值认同需要共情，他们的共情意识实际上比任何时代都更加强烈，传统的培养方式在共情上不能起到很好的潜移默化作用。另一方面，从我校军士生这一类受教育群体上来看，学生对比具备理论高度的知识内化需要一个过程，一个多样化的过程。他们更倾向于主动参与学习活动，将任务变为兴趣才能更激起学生主动查阅历史、主动感悟人民兵工精神故事中的主角情感的动力。

（三）在培育实效性的考评制度上存在的问题

我院培育的“四有”军士生是否是一名合格的军人，在学生大三毕业入伍时有一系列严格且完整的考核制度来检验在校期间的培养效果。但在对“四有”军士生进行人民兵工精神的培育过程中学生的思想是不断变化发展的过程，这就是“认识”的规律和本质。那么在培育过程中军士生对“人民兵工精神”的价值认同是否达到由简单到复杂、由低级到高级不断发展且深化，最终形成了强烈的理想信仰是需要有实效性的考核制度的。然而我院在对“四有”军士生人民兵工精神的培育实效性上缺乏全面系统的考评制度，这又是“四有”军士生人民兵工精神的培育过程中的现实困境之一。

三、“四有”军士生人民兵工精神培育的优化路径

为了深入探索人民兵工精神对培育定培军士生的作用和将其落实到优化定培军士生培养的实践路向中，同时鉴于对本院“四有”

军士生人民兵工精神培育的现实困境和原因探析，在对调查数据进行整理分析和提炼的基础上，将人民兵工精神对定培军士生的作用归纳为积极的涵养作用，并且结合我院实际情况将这种积极涵养作用在实践路向下的措施归纳为以下几种：举办以兵工精神为指导的“吴运铎精神”教育活动、“技能军士生”特色活动、“伟大中国梦、涓涓兵工情”主题活动和建设国旗护卫队、“校园兵工之声”栏目等。

（一）举办以兵工精神为指导的“吴运铎精神”教育活动

典型人物的模范作用是在任何教育过程中都不可忽视的，为此我院在教学过程中选取了与建校历史相关的人民兵工精神的代表人物案例，如吴运铎事迹案例。吴运铎同志是“把一切献给党”的光辉典范，是“100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物”之一，被誉为中国的“保尔·柯察金”。吴云铎精神，已经成为兵器工业薪火相传的“根”和“魂”。在学校的《思想道德与法治》课程中我校每年都会安排一个专题以吴运铎的故事为主线专讲人民兵工精神并组织定培军士生新生观看电影《吴运铎》、阅读《把一切献给党》，学习吴运铎同志对党绝对忠诚的政治品格，不怕牺牲、甘于奉献的献身精神和自强不息、顽强拼搏的实干精神。以此来培养定培军士生对“四有”军人的认知和对人民兵工精神的认同感。

（二）举办“技能大师进校园，技能军士生”特色活动

鉴于学院实际情况和军士生年龄阶段的性格特色，每年我院都会组织学生参加职业技能等级认定考试，同时抓住此类考试学习的契机，以“大国工匠——技能军士生”主题演讲拉开“以技能大赛为依托、技能考试为基点的技能军士生”特色活动的序幕。此后经常性地开展“大国工匠进校园”等活动，邀请企业大国工匠、技能大师进校园，并设立大师工作室，以学生为主体开展“展示精湛技艺，弘扬工匠精神”等主题活动，让学生在比赛的过程中去了解相关的故事案例、主动挖掘相应的历史情感，激发学生的学习热情，引导学生形成良好的职业道德和素质，增强对人民兵工精神的体悟和对“有灵魂”、“有本事”军人的实践感知。

（三）举办“伟大中国梦、涓涓兵工情”主题活动

传统的课堂教学活动都是老师在讲学生在听，我院为打造真正发挥学生主观能动性的活动，以传承弘扬人民兵工精神，对学生进行社会主义核心价值观及理想信念教育为主题，举办“伟大中国梦、涓涓兵工情”文艺汇演，并以《思想道德与法治》课程为依托，举办课堂趣味表演活动，并将其打造成为寓教于乐的品牌活动和展示渠道。

（四）建设国旗护卫队。

自2015年学校开始军队培养定向军士生开始，我校一直在军士生的管理上一向向部队靠拢，为激发学生的军人荣誉感，学校组建了国旗护卫队。国旗护卫队是半军事化组织，也是我院一类特色组织，其成员常年坚持训练，纪律严明，威武团结的形象是校园亮丽的风景，是我院学生敬仰的对象，是青年学生的标兵。在每次大型活动升国旗时开展“国旗下的讲话”活动，每次一个主题，如“传承兵工精神，培养‘四有’军人”等。这样的宣传教育方式不仅能加强“人民兵工精神”和“四有”军人在军士生的意识形态上的教育作用，更能让军士生体验到做传承兵工精神，成为“四有”军士生的自豪感，改变军士生的态度认知。

（五）创建“国职兵工之声”栏目

“国职兵工之声”栏目可在校园广播站和学院网站开辟专题栏目，其宗旨是以践行兵工文化为核心、以传承弘扬“人民兵工精神”、成为“四有”军士生为主线。与此同时，开展国防教育和校园校兵工文化宣传活动，使学生在课余时间随时能感受到兵工精神在校园中的地位。

（下转第253页）

应届本科毕业生身份派遣；以往届毕业生身份入学的，按现行相关规定办理派遣手续。其中按退学当年迎接本科毕业生身份派遣的政策，在一定程度上增加了第二学士学位项目的受欢迎程度。对于科研助理等政策性项目岗位，也可以适当进行调整政策，规定退出科研助理岗位的毕业生，可以按照退出当年的毕业生享有相应就业政策。

（二）市场鼓励导向

1. 给予企业政策鼓励

对于企业招录择业期内毕业生的，按照招聘当年应届毕业生支持政策，在给予落户指标、税收优惠等方面同等对待。如2022年5月24日，国务院发布《扎实稳住经济的一揽子政策措施》^[9]，提出六个方面33项措施。其中企业招用毕业年度高校毕业生，签订劳动合同并参加失业保险的，可按每人不超过1500元的标准，发放一次性扩岗补助。在具体政策执行过程中，可以对企业进行指导，进行政策解读，明确将毕业年度高校毕业生范围界定为择业期内高校毕业生。

2. 发挥体制内单位的社会责任和示范作用

充分发挥政府部门、事业单位、国有企业在招录择业期内毕业生的社会责任和示范带动作用。在制定公务员招录招考公告、发布招聘信息时，明确给予择业期内毕业生与当年应届毕业生在应聘、报考时同等的资格待遇。

（三）高校就业工作导向

1. 高校要做好未就业毕业生的信息衔接和服务

高校要做好离校未就业毕业生的信息搜集工作，高校的培养任务在学生毕业时已经完成，后续的就业服务工作应当由人力资源和社会保障部门接手。高校要做好衔接和服务接续工作，做好毕业生就业意愿地信息采集工作，毕业生离校后将相关信息提交本地人力资源和社会保障部门，确保将有就业意愿的毕业生全面纳入社会公共就业服务体系，力争使每一名有就业意愿的未就业毕业生能够得

到相关的指导与支持。2022年6月，人力资源和社会保障部开通了2022届未就业高校毕业生求职登记小程序，高校要做好宣传引导，鼓励毕业生积极登记，享受生源地的就业服务。

2. 加强毕业生就业指导与就业指导

做好毕业生就业形势分析教育，引导毕业生认清就业形势，树立“先就业、再择业”的正确就业观。鼓励毕业生多渠道就业，对于考公意向强烈的毕业生，鼓励学生参加基层就业，丰富工作经历，毕业2年后再参加公务员考试。

参考文献：

[1] 云南高校人才网 | 云南省高校人才市场 - 《网络 (http://www.ynjob.com)》

[2] 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的通知[EB/OL][2002-2-8]http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_8/moe_24/tnu1l_5531.html

[3] 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)

[4] 卜晓斌. 基于职业院校大学生就业影响因子分析的精准就业指导策略研究[J]. 学园, 2021, 14(23): 49-51.

[5] 教育部办公厅关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(22): 159-160.

[6] 许灿荣. 只招应届生, 拒绝择业期学生, 是就业歧视吗?[J]. 中国大学生就业, 2021(22): 13-14.

[7] 国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(15): 18-22.

[8] 教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(05): 11-13.

[9] 国务院关于印发扎实稳住经济一揽子政策措施的通知[J]. 交通财会, 2022(06): 85-90.

（上接第250页）

综上所述，可见人民兵工精神为培育“四有”定培军士生指明了发展方向。如果说“有能力”是人民兵工精神的座右铭，“能吃苦”才是人民兵工精神的主色调，而有灵魂、有本事、有血性、有品德是是一个军人最基本的素养。在部队，学院的定培军士生有很高的信誉。因此，人民兵工精神对“四有”军士生的培养仍有着很高的实践和理论意义。

参考文献：

[1] 杨武. 党领导下的人民兵工精神的传承与发展——基于某型号史料的研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2021, 34(05): 43-47. DOI: 10.19847/j.issn1008-646.2021.05.006.

[2] 裴军红. 传承“把一切献给党”红色基因筑牢军工之魂[J]. 中国军转民, 2021(15): 25-26.

[3] 冯爱惠. 新时代兵工精神融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(04): 79-82.

[4] 冯淑萍, 马志强, 赵永华. 传承人民兵工精神 构建兵器特色军工文化体系[J]. 军工文化, 2021(22): 134-137.

[5] 传承“把一切献给党”的红色基因 弘扬新时代人民兵工精神实践研究[J]. 企业文明, 2020(10): 11-14.

[6] 刘可亮. 人民兵工精神凝箭魂——纪念江南集团首任厂长吴运铎诞辰100周年[J]. 国防科技工业, 2017(02): 50-52.

[7] 弘扬人民兵工精神 建设先进兵工体系[J]. 企业文明, 2016(11): 5-7.

[8] 马常明. 不忘初心 弘扬兵工精神 做合格兵工党员[J]. 中国军转民, 2016(09): 45-46.

[9] 贾永强. 培育新一代“四有军人” 应从“四抓”做起[J]. 党的生活(黑龙江), 2016(09): 32.

[10] 于孟晨, 谷崎, 骞军荣, 王嘉. 传承兵工精神 引领校园文化——西安工业大学“女篮精神”的锻造历程与文化引领[J]. 国防科技工业, 2016(06): 64-65.

[11] 王煜堃, 杨丽坤. 传承抗战精神培育新“四有”军人[J]. 党史文苑, 2016(10): 61-63.

[12] 王新安, 马国贞. 用“强军文化”熏陶“四有”军人[J]. 政治指导员, 2015(22): 8-9.

[13] 孙晋蔚. 政工干部要做“四有”军人表率[J]. 思想政治工作研究, 2015(03): 53-54.

[14] 蔡振康. 关于培养“四有”军人要有阶段性目标的思考[J]. 南京政治学院学报, 1994(04): 72-73.

[15] 赵振江, 朱中琪. 加强德育建设 培养“四有”军人[J]. 政工学刊, 1994(05): 29. DOI: 10.16296/j.cnki.zgsk1979.1994.05.017.

作者简介：梅阿梅(1993-), 女, 安徽芜湖人, 湖南国防工业职业技术学院教师。

基金项目：湖南国防工业职业技术学院2021年度校级科研课题：三全育人背景下兵工文化思政元素融入课程育人研究，项目编号：21SZJPM01。