

助理班主任对新疆高校少数民族学生心理健康教育积极作用的探究

魏珊

(新疆科技学院 841000)

摘要: 本文探讨了新疆高校大学生心理健康教育中,助理班主任所起到的积极影响,以及在实际开展心理健康教育活动的过程中,可以对学生起到的引导作用。从根本上讲,助理班主任在高校落实心理健康教育的过程中起到了极为关键的作用,可以让学生从更深层次的角度接触到心理健康教育有关的内容。当然,对于助理班主任本身来说,也需要精益求精,不断细化教育体系建设,同时不断拓展心理健康教育形式,保障学生的心理状态可以始终保持健康。

关键词: 少数民族;大学生;心理健康;助理班主任

高校学生工作中,深入贯彻落实助理班主任机制能够有效提高心理健康教育的质量,保障每一位学生都可以主动调整自己的心态,无论是在生活或者学习的过程中遇到的任何问题,都可以做到从容面对。而对助理班主任岗位进行分析来看,可以考虑将高年级学生纳入到备选范围,综合考察学生的专业排名、个人品格,以及沟通能力等,最终选定可以完成相关辅助工作的学生。

通过对新疆部分高校少数民族学生心理健康状态进行调研分析后发现,少数民族学生的成长环境、文化环境以及学习基础都是引发他们心理问题的重要因素,而注重将心理健康教育意识和方法引用在少数民族学生的身上,可以切实保障心理健康教育的质量,并且可以有效提高学生管理工作的效率。在这支学生教育管理队伍中,助理班主任发挥着不可替代的作用,促进少数民族学生的全面发展,同时推动民族团结、社会稳定的良性发展。

一、新疆高校少数民族学生心理特征及表象

在心理学视角下,可以明确的一点是新疆高校中的少数民族学生属于比较特殊的一个群体,也是高校落实心理健康教育的主要对象。具体分析来看,主要是由于每年新疆高校提交的退学学生名单中,少数民族学生退学的占比较高,并且多数情况下都是由于其心理状况出现问题而导致的。主要表现上,首先是学生对学习的态度不够积极,到了大学就觉得这是学习的终点,无形中放松自己,导致成绩平平,甚至频频挂科。尤其是在一门课程挂科后,无法及时调整自己的心态,会形成惯性思维,认为高校的所有课程都很难才可以通过考评。由于心理长期处于高压状态,最终就会导致学生的行为出现异常。其次,家庭教育观念影响,多数少数民族家庭对学生求学深造表现出一种不太关心、顺其自然的冷淡的消极态度,加之家庭经济来源不稳定,对于学生不上学、上什么样的大学、拿不拿得到毕业证都没有较明显的支持。再者,在人文上,少数民族学生的人格特征是自信但缺乏集体主义观念、热情但沟通能力较弱、善于交际但仅限于本民族同学;少数民族学生之所以有这些性格表现特征,与少数民族本身的一些局限性有着密切的关系,他们的少数民族意识较强,在远离故土进入大学后,发现身边的大多数同学都和自己固定的思维模式、行为模式相悖,这种情况下,他们会以强烈的自我保护意识,抵御外来“入侵”,甚至出现抱团取暖、一致对外的“小团体”现象。

二、助理班主任在少数民族学生思想政治教育工作中的特殊作用

(一) 设立班主任助理职务,可以有效帮助少数民族大学生适

应大学生活。具体分析来看,新疆高校在挑选助理班主任人选时,都会优先考虑高年级,或者社会实践经验丰富的学生。其中大多数学生都经历了至少一年的大学生活,在和少数民族学生沟通,或者帮助他们解决问题的过程中可以进行预判,将自己的经验分享给他们。对少数民族学生而言,在助理班主任的引导下,可以更好的应对在校期间遇到的大多数问题,继而可以有效激发起他们对于参与心理健康教育活动的兴趣,并且愿意主动助理班主任的帮助。

(二) 创设助理班主任机制,可以对少数民族学生的思想形成正向引导。对于大多数少数民族学生来说,在初高中阶段的学习,都是有自己固定交际圈子的,生活方式较为固定。而大学生活相对比较卡开放化,从学习到生活都需要学生自己“照顾”自己,所以才导致大多数少数民族学生出现不适应的状况。而通过助理班主任的引导,以及在日常生活中对他们的开导,可以尽快帮助他们在思想认知上发生转变,意识到大学生活和之前学习阶段之间存在的区别。当然,不仅于此,助理班主任还可以和学生家长构建良好的合作关系,也让少数民族学生的家长对大学生活产生正确的认知,可以在和自己孩子沟通的时候及时发现异样,有效对其心理进行疏导。

(三) 落实助理班主任制度可以帮助学生快速掌握科学的学习方法。助理班主任无论是在学习能力,或者是在大学生活的适应能力上都比较提出。助理班主任在实际参与、组织心理健康教育活动的过程中,可以将自己的学习经验分享给少数民族学生,并且根据不同学生群体所反映的问题,给予针对性的指导意见。通过细心的协助,可以促使少数民族学生通过参与心理健康教育活动,掌握高效且科学的学习方法。

(四) 实施助班制度有利于高校党建工作的开展。心理健康教育工作,主要是为了帮助少数民族学生保持良好的心理状态,且可以在日常生活学习的过程中能够积极应对每一个问题。而引入助理班主任制度,由助理班主任负责和少数民族学生之间进行沟通,并将心理健康教育有关的内容或者按理分享给他们,可以从根本上实现预期的目标。从宏观角度分析,只有当大多数少数民族的心理状态保持健康,才可以进一步落实党建工作,提升学生的思想觉悟。

三、概述在新疆高校针对少数民族学生落实助理班主任制度重要性

(一) 助理班主任可以更好发现少数民族学生心理上存在的问题。通过研究发现,大多数出现心理问题的少数民族学生,都普遍存在一个心理状态持续变差的过程,在经过长期的压制后选择爆

发,做出一些极端的行为。而大多数学生在做出过激行为时,往往思想是不受控制的,并且大多数情况下在事后都会表现出反悔的态度。正是由于没有及时发现,才会导致学生心理状态发生问题。而通过引入助理班主任机制,则可以尽早的发现少数民族学生心理状态的变化。首先,助理班主任和少数民族学生日常接触的频次较高,即便是一个学生情绪上出现细微的变化都可以发现。其次,助理班主任作为高年级的学生,可以更好意识到少数民族学生在入学后的哪个时间阶段,会遇到哪些问题。综合以上两个优势点,可以及时介入,借助专业的心理学知识和学生进行沟通,疏解其心理压力的同时,帮助学生可以更好掌握关于心理健康教育的内容。

(二)少数民族学生心理卫生、心理健康问题等都备受学校心理健康中心老师的关注,但是这其中也存在较大的问题,也就是即便心理健康教育中心的心理咨询师、各二级学院心理辅导老师等部门能够对学生进行有效的引导,但是少数民族学生的心理健康状态变化过程则往往容易被忽视,在这种情况下助理班主任的作用也就显得尤为的重要,由于助理班主任与学生接触更多,因此对学生的心理健康辅导也就更加的灵活和具有针对性。

(三)助理班主任可以全程参与到处理少数民族学生心理问题上来。其实通过对我国新疆高校以往发现的出现心理问题的少数民族学生案例来看,更多情况下都集中在师生矛盾和宿舍矛盾上,其实当时或者过后只需要简单的疏导就可以解决。对于助理班主任而言,就可以通过开展日常工作实现上述目标。不同于任课教师,或者高校主管少数民族学生心理健康教育的领导,助理班主任的职责更为清晰,也更具针对性,能够第一时间发现某一个少数民族学生出现的心里问题,并且可以将具体的情况上报给老师,由老师出面负责解决问题。当然,助理班主任也可以在发现问题的第一时间,尝试解决出现的问题。

对于助理班主任而言,表面上看发现问题-上报问题,再到解决问题是一个简单的流程,但是其中涉及到的程序较为复杂,尤其是要照顾好出现心理问题少数民族学生的情绪,要秉承负责任的原则解决问题,而不是偏向于问题中的任意一方。

四、新疆高校助理班主任在协助开展心理健康教育工作的策略

(一)建设良好的班风,营造和谐心理氛围助理班主任需协助班主任建立起少数民族学生的心理档案、个案资料,内容包括基本情况、个性特征、职业能力倾向以及心理健康水平等,并通过这些资料的分析来掌握少数民族学生的心理特点,进行针对性的心理健康教育。同时,可以在班级设立起具有良好心理素质、乐于助人的学生作为朋友“辅导员”,或者安排心理委员来对存在心理健康问题的学生进行疏导,在这期间应对这些学生进行心理健康教育知识的辅导与培训,从而更好的营造起良好的和谐心理氛围。

(二)不断拓展心理健康辅导的内容。随着时代的发展,我国新疆高校少数民族学生可能会出现心理问题在发生着变化,而对于助理班主任来说,也要及时调整辅导思路,拓展心理健康辅导的内容,促使少数民族学生可以主动意识到心理健康的重要性,同时意识到参与相关活动的重要价值。诸如针对大一学生,可能会由于语言问题而导致无法流畅的和老师以及其他同学进行沟通。面对此情况,助理班主任可以借助按理法开展心理健康教育活动,和学生分享案例,并提醒学生自行对案例中学生存在的心理问题,以及导致该学生出现心理问题的原因进行分析。通过自行总结,可以促使学生对心理健康教育有关的内容产生更好的理解。再以大二学生为例,此阶段的少数民族学生已经适应了大学生活的节奏,但是在学习专业课程时会比较吃力。助理班主任在指导该年级少数民族学生

时,需要侧重于对学习方法的解读,和学生分享学习经验,以及自我疏导焦虑情绪的办法。

(三)助理班主任应不断地提升自身的心理理论水平,针对新疆高校少数民族学生的心理健康问题,助理班主任应及时地掌握少数民族学生的心理特点与相应的理论知识,如大学生在情感、人际关系、个性、生活习俗以及就业等方面的特点;掌握少数民族在不同年级与不同时期所遇到的适应与发展的的问题,掌握与运用团体动力的基本理论、心理辅导中的基本技术、心理辅导活动的设计与实施的基本原理与技术等等。同时新疆高校应推荐助理班主任参与到心理健康教育培训中来,使助理班主任关于心理健康教育的理论知识获得提升,以便更好的参与到少数民族学生的心理健康教育中来。同时还可邀请心理健康教育的专家与学者到校内来举行专题讲座进行班主任的团体辅导,进而提升助理班主任对少数民族学生心理健康教育重要性的认识,使助理班主任掌握心理辅导的技术和方法,并有效的应用到学生队伍建设中来。

当然,助理班主任首先要完成好作为学生的学习任务,并且主动和少数民族学生探讨和学习有关的内容,共同和他们参与到心理健康教育活动中,积极鼓励他们保持良好的心理状态,并且传授一些日常生活、学习的经验;另一方面也是管理者,可以对少数民族学生行使部分辅导员才有的权利,诸如敦促少数民族学生按时上课。对助理班主任来说,工作内容相对轻松,但是想要做好工作却存在着交大的难度。首先,如何有效,且不会产生违和感的交流,就是助理班主任需要解决的问题。在开始接触少数民族学生时,不同的风俗习惯,以及沟通方式都需要去了解,去主动适应他们,才可以使沟通更有效,最终才可以将心理健康教育的内容更好的传递给他们。其次,综合管理水平也是作为助理班主任,需要主动去提升的。在协助辅导员或者任课教师开展心理健康教育活动的过程中,需要助理班主任具备基础的行政执行能力。在活动过程中又需要助理班主任具备足够的组织协调能。而在活动结尾,同样需要助理班主任具备一定的文书写作能力。根据上述内容,需要助理班主任不断的提高自己,同时围绕助理班主任这一职务主动去探索,尝试不同的工作路径。

五、结束语

通过对助理班主任在新疆高校心理健康教育中作用的分析,可以肯定助理班主任机制能够有效改善心理健康教育的质量,对少数民族学生的心理发展起到良好的促进作用。对高校方面,想要不断提高助理班主任制度的作用,需要不断完善制度建设,从助理班主任的选拔开始,一直到助理班主任的工作细节,都提出更高,且更加全面的要求。

参考文献:

- [1]温碧华,王小雪,朱晶晶.试论新疆高校班主任与少数民族学生心理健康教育[J].品牌(下半月),2015(03):211-212.
- [2]温碧华,秀梅,马丽娟.论构建和谐社会进程中的新疆高校少数民族学生心理健康教育[J].佳木斯职业学院学报,2015.
- [3]洛桑珠巴.少数民族学生管理中班主任如何渗透心理健康教育[J].青年与社会,2018, No.721(30):132-132.
- [4]何意.少数民族学生管理中辅导员、班主任如何渗透心理健康教育[J].魅力中国,2017,000(021):136.
- [5]朱彦华.基于“互联网+”简析高校少数民族学生心理健康教育[J].真情,2020,000(007):P.1-1.
- [6]文海江.民族高校少数民族学生心理健康问题探讨[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2009.